

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	二年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	閱讀趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	(一)透過閱讀自然科學相關的書籍，以獲得相關的知識與科學技能，並引領學生了解人與自然環境，生態之間的密切關係。 (二)藉由閱讀，從小培養學生的同理心、人文關懷和環保意識，激發愛護大自然，與自然和平共處的意識，進而打造一個美好、平安的未來地球。	
總綱 核心素養	E-B2-1-2 共同欣賞與討論閱讀的內容，藉由良好的聆聽與溝通，分享心得與感想，培養負責的素養。 E-A1-1 識別拼讀及書寫注音符號，理解字詞的音、義，學會運用選擇適切的語言、文字，提升閱讀效能及表達能力。		課程 目標	1. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。 2. 經由好玩又有趣的故事活動，提昇學生的聆聽力、閱讀力、表達力及寫作力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	閱讀繪本《玩具診所開了!》	退而不休的河馬爺爺，開了一間小小的玩具診所，在他的巧手下，舊玩具也能擁有新生命，借此傳達出愛物惜物的觀念！	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 文本重要訊息。 2. 心愛的玩具。 3. 閱讀樂趣。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能尊重並愛惜物品。 3. 能分享閱讀故事的心得。	1. 能看圖說故事。 2. 能懂得愛物惜物的道理。 3. 能體會，只要善加利用，任何舊東西都能擁有新生命。 4. 能和同學分享閱讀故事書的心得。 5. 能完成閱讀心得學習單。	繪本《玩具診所開了!》	4
		1. 請學生走進故事，學習抓取文本重要訊息，發表故事內容。 2. 分享自己最喜歡的玩具。如果心愛的玩具壞了，你會怎麼做？ 3. 練習閱讀心得寫作，討論與延伸寫作，享受閱讀的樂趣。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第(5)週 - 第(8)週	閱讀繪本《聽不見的樂會》	這是一本描述聽障兒也能像正常人一樣過生活，像是去聽音樂會，甚至成為很棒的演奏家的故事，讓我們看到聽障兒的生活中，充滿樂觀、積極與樂趣的一面。	國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 文本重要訊息。 2. 肢體動作。 3. 手語遊戲。	1. 能分享閱讀故事的心得。 2. 能運用表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法。	1. 能說出故事重點。 2. 能和同學分享看完這本書後的心得感想。 3. 能學會簡單的手語。	繪本《聽不見的音樂會》	4
		1. 預測與提問：從觀察開始封面圖片與故事名稱，你猜想這個故事可能在說些什麼？你聯想到什麼問題？ 2. 照著書末附的手語字母說明圖進行練習，玩有趣的手語遊戲，體會使用手語的感覺。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

第 (9) 週 - 第 (10) 週	閱讀 繪本 《屋子裡的貓真頑皮》	作者以自身的經驗細膩的描寫與貓咪相處的過程，讓小孩瞭解養貓咪會遇到的情況。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 故事內容。 2. 主角感受。 3. 寵物經驗。	1. 能專心聆聽老師的故事朗讀。 2. 透過照顧寵物覺察愛護生命，並尊重生命。	1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能流暢讀出讀本內容並了解大意。 3. 能懂得照顧寵物的方法。	繪本《屋子裡的貓咪真頑皮》	2
		1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 簡述老師講述的故事，引導學童對故事主角情感的感同身受。 3. 請學生分享飼養寵物的經驗。	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第 (11) 週 - 第 (12) 週	閱讀 繪本 《特別的瑪利亞》	故事的主角因為特殊的外貌面臨同儕的困擾，但是母親的支持讓她學會認識真正的自己，最後還尋回自信。	國語文	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 故事內容。 2. 閱讀樂趣。	1. 能覺察自己並欣賞自我的價值。 2. 能使用仿寫方式完成閱讀心得學習單。	1. 能體會「自我認識」的重要以及「欣賞自我」的價值。 2. 能學會不要以貌取人，因為人有無限可能 3. 能完成閱讀心得學習單。	繪本《特別的瑪利亞》	2
		1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 練習閱讀心得寫作，討論與延伸寫作，享受閱讀的樂趣。	生活	1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
第 (13) 週 - 第 (14) 週	閱讀 繪本 《蘋果樹上的死神》	本書主題為死亡，年老色衰、體力大不如前的老狐狸，這個時候的狐狸還腦袋清醒，有辦法抓到偷吃蘋果的魔法黃鼠狼。面對死亡，或許我們都該像老狐狸一般，張開雙臂，像是看著老朋友一樣擁抱死神，邁向人生的下一個階段。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 故事內容。 2. 人生最後的抉擇。	1. 能專心聆聽故事。 2. 從不同角度出發來覺察生命的意義，並尊重生命。	1. 能以不同的角度看待生命。 2. 能懂得尊重生命。	繪本《蘋果樹上的死神》	2
		1. 聆聽故事：老師讀故事，請學生專心聆聽。 2. 內容討論：如果你是老狐狸，在人生最後關頭，你會怎麼做？	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>閱讀 繪本 《不一 樣 叔叔》</p>	<p>不一樣叔叔不畏他人譏笑，也不盲目跟隨主流意識，持續思考著「好」與「對」的事情，並付諸行動。希望大家都能做個不一樣的人，為這世界帶來更多熱情、善良、幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說演故事：由老師重述《不一樣叔叔》的故事，並請學生配合演出故事重點。 2. 經驗分享：請學生想一想，有沒有過自己曾和別人做過不一樣的事，當你和別人不一樣時，感覺如何？ 	<p>國語文</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事內容。 2. 自我認同。 3. 人生經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說演故事。 2. 能獨立思考，也體諒他人並尊重不同的觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習喜歡自己，做個很棒的人！ 2. 能獨立思考，學習不盲從他人、具個人判斷能力，並勇敢為自己相信的原則挺身而出。 	<p>繪本《不一樣叔叔》</p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀 繪本 《小 老鼠 拼 布 被》</p>	<p>小蘿蔔的奶奶去世了，哀傷的小蘿蔔非常不習慣生活中沒有奶奶的日子。小種子和朋友們決定將他們最具意義的東西都拿出來，把漂亮的衣服、寶貝的裙子，還有美麗的枕頭套都剪一塊下來，最後將所有的布製成一件製成一件拼布被。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪剪貼貼拼貼創作：將過期的期刊或雜誌剪成許多小塊，利用這些碎片拼貼出屬於自己的創作。 2. 將不再穿的衣物拿來改造，讓學生有機會動手做，也使這些布料有再生的機會，連結永續環境，推廣資源再利用的觀念。 	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 碎布拼貼。 2. 永續環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事內容。 2. 運用不同的媒材來創作，美化生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能懂得廢物利用。 2. 會盡一己之力，一起關懷、愛護我們的地球。 	<p>繪本《小老鼠的拼布被》 過期雜誌或期刊 剪刀 舊衣物 保麗龍膠</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習單特教生若無法書寫注音或國字可改為仿寫或以繪畫替代。 2. 故事的分享及重述故事改為老師提問。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 王思梅</p>