

嘉義縣 中埔 國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域職業教育課程教學內容規劃表設計者：陳健彰、魏裕福

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障五年級 1 人、自閉症三年級 1 人、自閉症一年級 1 人，共 3 人  
 四、安置類型：集中式特教班。 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。</p> <p>特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活與人際溝通。</p> <p>特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。</p>	<p>1. 能在老師提醒下說出工作的內容。(A、B、C)                      2. 能在老師提醒下正確的介紹自己。(A、B)                      能獨立正確的介紹自己。(C)                      3. 能在老師提醒下完成手眼協調任務。(A、B、C)                      4. 能在老師引導下認識工作安全。(A、B)                      能在老師提醒下認識工作安全。(C)                      5. 能在老師提醒下依照規範工作。(A、B)                      能獨立正確依照規範工作。(C)                      6. 能在老師提醒下與工作同儕互動。(A、B)                      能獨立正確與工作同儕互動。(C)</p> <p>A：張○睿（一年級）                      B：阮○中（三年級）                      C：林○邦（五年級）</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-四週	職業博覽會	<p>工作資訊(特職 1)：瞭解相關行業的資訊如職業特性、工作條件、目前就業情況、相關職業介紹、訓練資格與升遷、薪資收入等。</p> <p>特職1-E1-1 描述家人的工作資訊。</p> <p>特職 1-E1-2 認識社區中常見的職業。</p>	<p>1-1 能在老師提醒下說出「農夫」的工作內容。(A、B、C)                      1-2 能在老師提醒下說出「廚師」的工作內容。(A、B、C)                      1-3 能在老師提醒下說出「漁夫」的工作內容。(A、B、C)</p>	<p>工作知識(特職 I)：包含職業的相關資訊，求職技巧與應用能力。                      特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。</p>	<p>1. 能專心觀看不同職業的作業影片。                      2. 能正確指認出工作者。                      3. 能在提示下說出職業。</p>
第五-七週	職業博覽會	<p>工作資訊(特職 1)：瞭解相關行業的資訊如職業特性、工作條</p>	<p>1-4 能在老師提醒下說出「售貨員」的工作內容。(A、B、C)</p>	<p>工作知識(特職 I)：包含職業的相關資訊，求職技巧與應用能力。                      特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。</p>	<p>1. 能專心觀看不同職業的作業影片。                      2. 能正確指認出工作者。                      3. 能在提示下說出職業。</p>

		<p>件、目前就業情況、相關職業介紹、訓練資格與升遷、薪資收入等。</p> <p>特職1-E1-1 描述家人的工作資訊。</p> <p>特職 1-E1-2 認識社區中常見的職業。</p>	<p>1-5 能在老師提醒下說出「郵差」的工作內容。(A、B、C)</p> <p>1-6 能在老師提醒下說出「警察」的工作內容。(A、B、C)</p>		
第八-十一週	相見歡	<p><b>求職準備(特職 2):具備所需的求職技巧與應用能力。</b></p> <p>特職 2-E1-1 簡要自我介紹。</p>	<p>2-1 能在老師提醒下說出自己的名字。(A、B)</p> <p>能獨立正確說出自己的名字。(C)</p> <p>2-2 能在老師提醒下說出自己的家人成員。(A、B)</p> <p>能獨立正確說出自己的家人成員。(C)</p> <p>2-3 能在老師提醒下說出自家的電話。(A、B)</p> <p>能獨立正確說出自家的電話。(C)</p>	<p><b>工作知識(特職 I):包含職業的相關資訊,求職技巧與應用能力。</b></p> <p>特職 I-E1-2 自我介紹的方式。</p>	<p>1.能說出自己的名子。</p> <p>2.能說出家中成員。</p> <p>3.能說出家中的聯絡電話。</p>
第十二-十四週	相見歡	<p><b>求職準備(特職 2):具備所需的求職技巧與應用能力。</b></p> <p>特職 2-E1-1 簡要自我介紹。</p>	<p>2-4 能在老師提醒下說出自己所在鄉鎮。(A、B)</p> <p>能獨立正確說出自己所在鄉鎮。(C)</p> <p>2-5 能在老師提醒下說出自己的喜好。(A、B)</p> <p>能獨立正確說出自己的喜好。(C)</p> <p>2-6 能在老師提醒下說出自己能勝任的工作。(A、B)</p> <p>能獨立正確說出自己能勝任的</p>	<p><b>工作知識(特職 I):包含職業的相關資訊,求職技巧與應用能力。</b></p> <p>特職 I-E1-2 自我介紹的方式。</p>	<p>1.能說出自己居住的鄉鎮。</p> <p>2.能說出自己喜好的活動。</p> <p>3.能說出自己的技能。</p>

			工作。(C)		
第十五-十七週	我會很小心	工作表現(特職 3):具備獨立性、速度、專注、正確性、持久、科技運用、問題解決、創造與批判思考等能力。 特職3-E1-2 表現個人平衡能力完成指定工作。 特職 3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。	3-1 能在老師協助下完成簡單圖形著色。(A、B、C) 3-2 能在老師協助下完成直線剪紙。(A、B、C) 3-3 能在老師協助下完成端盤子(承載 9 分滿水杯的)。(A、B、C)	工作技能(特職 II):包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。 特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。	1. 能在範圍內著色不超出範圍。 2. 能使用剪刀沿著線條裁剪圖形。 3. 能用托盤端著水杯走教室一圈,不濺出。
第十八-二十一週	我會很小心	工作表現(特職 3):具備獨立性、速度、專注、正確性、持久、科技運用、問題解決、創造與批判思考等能力。 特職3-E1-2 表現個人平衡能力完成指定工作。 特職 3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。	3-4 能在老師提醒下完成簡單圖形著色。(A、B、C) 3-5 能在老師提醒下完成直線剪紙。(A、B、C) 3-6 能在老師提醒下完成端盤子(承載 9 分滿水杯的)。(A、B、C)	工作技能(特職 II):包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。 特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。	1. 能在範圍內著色不超出範圍。 2. 能使用剪刀沿著線條裁剪圖形。 3. 能用托盤端著水杯走教室一圈,不濺出。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-四週	安全大考驗	工作安全(特職 4):具備所需的基本工作安全相關能力,意外事故和危機狀況處理能力。 特職 4-E1-1 遵守基本工作安全規範。	4-1 能在老師引導下認識「人的方面」之工作安全。(A、B) 能在老師提醒下認識「人的方面」之工作安全。(C) 4-2 能在老師引導下認識「方法方面」之工作安全。(A、B) 能在老師提醒下認識「方法方面」之工作安全。(C) 4-3 能在老師引導下認識「機械方面」之工作安全。(A、B) 能在老師提醒下認識「機械方面」之工作安全。(C)	工作技能(特職 II):包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。 特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。	1. 能保持良好的精神狀況。 2. 能認識工作程序與防護工具。 3. 認識使用機器的方法與安全裝置。
第五-七週	安全大考驗	工作安全(特職 4):具備所需的基本工作安全相關能力,意外	4-4 能在老師引導下認識「材料方面」之工作安全。(A、B)	工作技能(特職 II):包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。	1. 認識不同的材料有不同的用途與工法。

		<p><b>事故和危機狀況處理能力。</b> 特職 4-E1-1 遵守基本工作安全規範。</p>	<p>能在老師提醒下認識「材料方面」之工作安全。(C) 4-5 能在老師引導下認識「環境方面」之工作安全。(A、B) 能在老師提醒下認識「環境方面」之工作安全。(C)</p>	<p>特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。</p>	<p>2. 認識環境中潛在的危險。</p>
第八-十一週	我會帶好護具	<p><b>工作習慣(特職 5):表現良好的工作紀律與工作責任感。</b> 特職5-E1-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-E1-2 遵守指定活動的規範。</p>	<p>5-1 能在老師協助下戴安全帽工作。(A、B) 能在老師提醒下戴安全帽工作。(C) 5-2 能在老師協助下戴口罩工作。(A、B) 能在老師提醒下戴口罩工作。(C) 5-3 能在老師協助下戴手套工作。(A、B) 能在老師提醒下戴手套工作。(C)</p>	<p><b>工作態度(特職 III):強調工作習慣養成和工作調適,以及職場人際互動合作的能力表現。</b> 特職 III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	<p>1. 能戴著安全帽進行活動。 2. 能戴著口罩進行活動。 3. 能戴著手套進行活動。</p>
第十二-十四週	我會帶好護具	<p><b>工作習慣(特職 5):表現良好的工作紀律與工作責任感。</b> 特職5-E1-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-E1-2 遵守指定活動的規範。</p>	<p>5-4 能在老師提醒下戴安全帽工作。(A、B) 能獨立正確戴安全帽工作。(C) 5-5 能在老師提醒下戴口罩工作。(A、B) 能獨立正確戴口罩工作。(C) 5-6 能在老師提醒下戴手套工作(A、B)。 能獨立正確戴手套工作。(C)</p>	<p><b>工作態度(特職 III):強調工作習慣養成和工作調適,以及職場人際互動合作的能力表現。</b> 特職 III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	<p>1. 能確實戴好安全帽進行活動。 2. 能確實戴好口罩進行活動。 3. 能確實戴好手套進行活動。</p>
第十五-十七週	我們都是好朋友	<p><b>團隊合作(特職 7):具備基礎的職場人際互動,以及職場工作中的協調、尊重互信和參與公共事務的能力。</b></p>	<p>6-1 能在老師引導下問候同儕。(A、B)。 能在老師提醒下問候同儕。(C)</p>	<p><b>工作態度(特職 III):強調工作習慣養成和工作調適,以及職場人際互動合作的能力表現。</b> 特職 III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式。</p>	<p>1. 能用合宜的口語問候同儕。 2. 能拿點心給同儕吃。 3. 能拿飲料給同儕喝。 4. 能主動分享點心與飲料。</p>

		<p>特職7-E1-1 維持基本禮節。 特職7-E1-2 與同學互動。</p>	<p>6-2 能在老師引導下請同儕吃點心。(A、B)。 能在老師提醒下請同儕吃點心。(C)</p> <p>6-3 能在老師引導下請同儕喝飲料。(A、B)。 能在老師提醒下請同儕喝飲料。(C)</p>		
<p>第十八-二十一週</p>	<p>我們都是好朋友</p>	<p><b>團隊合作(特職7)：具備基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信和參與公共事務的能力。</b></p> <p>特職7-E1-1 維持基本禮節。 特職7-E1-2 與同學互動。</p>	<p>6-4 能在老師提醒下問候同儕。(A、B)。 能獨立正確問候同儕。(C)</p> <p>6-5 能在老師提醒下請同儕吃點心。(A、B)。 能獨立正確請同儕吃點心。(C)</p> <p>6-6 能在老師提醒下請同儕喝飲料。(A、B)。 能獨立正確請同儕喝飲料。(C)</p>	<p><b>工作態度(特職 III)：強調工作習慣養成和工作調適，以及職場人際互動合作的能力表現。</b></p> <p>特職 III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式。</p>	<p>1. 能用合宜的口語問候同儕。 2. 能拿點心給同儕吃。 3. 能拿飲料給同儕喝。 4. 能主動分享點心與飲料。</p>

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。