

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	Justin 曾馨儀	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	國際教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能跟著老師正確的朗讀和對話。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語與人溝通互動，理解他人感受或想法。 4. 能主動參與每星期二的英語日活動，樂於與師長或同學英語對話練習。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What subject do you like? 喜歡的學科	1.3月英語對話教學： 主題- What subject do you like? (1)教師引導學生閱讀3月的英語對話內容，並說明句型及用法。 (2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。 2.生活用語對話練習： (1)What grade are you in? (2)Are you happy today? 3.單字教學：happy、today 4.句子習寫練習。	英語 英語 英語 綜合活動	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學的句子。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	英語對話教材 英語句型 單字	1.能聽懂教材中的問句並適切的回應他人的詢問。 2.能辨識及看懂所學的句子，並能正確抄寫。 3.能探索自我的興趣，說明自己最喜歡的學科及原因。 4.能在英語日展現自己的能力，完成英語對話任務。	1.能以正確的發音及語調跟讀句子。 2.能聽懂問句並適切的回應他人的詢問。 3.能將句子正確完整的抄寫在作業簿上。 4.能以英語回答自己最喜歡的學科。 5.能完成英語日的對話任務。	新港國小英語對話本(自編)	4
第(5)週 - 第(8)週	What time do you go to school? 你幾點上學?	1.4月英語對話教學： 主題- What time do you go to school? (1)教師引導學生閱讀4月的英語對話內容，並說明句型及用法。 (2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。 2.生活用語對話練習 3.單字教學：mom、dad、look like、long hair、short hair 4.句子習寫練習。	英語 英語 綜合活動	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語對話教材 英語句型 單字	1.能聽懂對話句型，並能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2.能與老師或同學互動，互相問答，增進英語溝通技巧。	1.能以正確的發音及語調跟讀句子。 2.能詢問他人幾點做什麼事，並適切的回應他人的詢問。 3.能兩兩分組與同學對話練習。 4.能認真完成句子習寫作業。 5.能完成英語日的對話任務。	新港國小英語對話本(自編)	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>What time do you watch TV?</p>	<p>1.5月英語對話教學： 主題-What time do you watch TV? (1)教師引導學生閱讀5月的英語對話內容，並說明句型及用法。 (2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。 2.生活用語對話練習： (1)Whats your favorite food? (2)Whats your favorite fruit? (3)Whats your favorite person? 3.單字教學：apples、pizza、ice cream、cookies、hamburgers、hot dogs、rice noodles、apples、banana、kiwis、oranges、grapes、guavas、peaches、mangoes 4.句子習寫練習。</p>	<p>英語  英語  綜合活動</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語對話教材    英語句型    單字</p>	<p>1.能聽懂對話句型，並能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2.能與老師或同學互動，互相問答，增進英語溝通技巧。</p>	<p>1.能以正確的發音及語調跟讀句子。 2.能詢問他人在什麼時間做休閒活動，並適切的回應他人的詢問。 3.能詢問他人喜歡的食物/水果/人，並適切的回應他人的詢問。 4.能兩兩分組與同學對話練習。 5.能認真完成句子習寫作業。 6.能完成英語日的對話任務。</p>	<p>新港國小英語對話本(自編)</p>	<p>4</p>
---	---	--	-------------------------------------	--	---	---	--	----------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Where do you like to go? 你喜歡 去哪裡?</p>	<p>1.6月英語對話教學： 主題- Where do you like to go? (1)教師引導學生閱讀6月的英語對話內容，並說明句型及用法。 (2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。 2.生活用語對話練習： (1)Where are you from? (2)Are you from Taiwan? (3)Are you from Japan? 3.單字教學：Taiwan、Japan、America 4.句子習寫練習。</p>	<p>英語  英語  綜合活動</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語對話教材  英語句型  單字</p>	<p>1.能聽懂對話句型，並能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2.能探索自我的興趣，說明自己最喜歡去的地方及原因。</p>	<p>1.能以正確的發音及語調跟讀句子。 2.能詢問他人喜歡去的地方，並適切的回應他人的詢問。 3.能詢問他人來自哪個國家，並適切的回應他人的詢問。 4.能兩兩分組與同學對話練習。 5.能認真完成句子習寫作業。 6.能完成英語日的對話任務。</p>	<p>新港國小英語對話本(自編)</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>繪本花園</p>	<p>1.複習已學過的英語對話。 2.英語繪本故事導讀。 3.生活用語對話練習： (1)How many pets do you have? (2)How many dogs do you have? (3)How many cats do you have? 4.句子習寫練習。</p>	<p>英語  英語  綜合活動</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語對話教材 英語繪本 英語句型</p>	<p>1.能與他人合作，以正確的發音及適切的語調完成主題對話練習。 2.能仔細聆聽老師朗讀繪本內容並找到對應的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調跟讀繪本內容。 4.能了解繪本故事內容，與同學分享閱讀心得。</p>	<p>1.能與老師或同學正確完成主題對話。 2.能專注聆聽老師朗讀繪本句子及說故事。 3.能以正確的發音及語調跟讀繪本中的句子。 4.能回答有關繪本內容的提問，發表自己的想法。 5.能完成英語日的對話任務。</p>	<p>1.新港國小英語對話本(自編) 2.英語繪本</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( 1 )人、自閉症( 2 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(創造力資優優異 1 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口說示範時，先請特教生注意口型，再讓他仿說並重覆練習。</li> <li>完成句子習寫作業改為能抄寫句子。</li> <li>口語評量時，給予關鍵字提示或仿說。</li> </ol> <p>資優類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>無需調整。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：     林君萍  普教老師簽名：     曾馨儀</p>