

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	曾馨儀 楊智強 吳秀娟 吳美燕	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	品格小學堂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 以學校品格教育月主題為核心概念，學校活動及生活化的情境為教學內容，貼近學生的生活經驗。 2. 運用繪本、影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學，引導學生理解品格教育的意義與內涵。 3. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將品格教育實踐於生活中。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索品格的內涵，並透過體驗活動，更了解自己與他人，創造彼此尊重與合作的友善環境。 2. 能有正確的道德認知，有能力做出好的判斷與選擇，理解品格在團體生活的重要性，培養良好的品行。 3. 理解他人與自己不同的觀點與感受，樂於與同學互動，並合作完成小組任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	節能減碳愛地球 (節能環保)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹，讓學生認識溫室效應及碳足跡。 2. 請學生說出平時運用水電能源的方式，並探討如何節省能源。 3. 利用簡報介紹環保及節能標章。 4. 請學生上網查詢節能減碳的方法。 5. 分組合作討論在生活中小學生可執行的節能減碳方法。 6. 指導學生完成「我們的減碳宣言」學習單。 7. 學生以行動來實踐節能減碳。 	綜合活動 資訊科技	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	影片《溫室裡的地球》 環保標章 節能標章 節能減碳方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由影片內容覺察及反思平時生活中能源的使用方式。 2. 能認識環保與節能標章，選用有標章的產品友善環境。 3. 使用網路查詢節能減碳的方法，並能與組員共同合作討論節能減碳宣言。 4. 能於生活中實際執行減碳宣言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出溫室效應造成的問題與影響。 2. 能說出如何選用節能環保的產品。 3. 能使用網路查詢資料並記錄。 4. 能在小組討論中說出節能減碳的方法。 5. 能和組員合作完成「我們的減碳宣言」學習單。 6. 能在生活中執行節能減碳行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片《溫室裡的地球》 https://www.youtube.com/watch?v=K_JPwJlgEDg 2. 「環保標章和節能標章」PPT 3. 學習單：我們的減碳宣言 	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>馬路 安全 行 (守法)</p>	<p>活動一：安全的上學與放學 1. 請學生發表平時上學與放學的路線及交通方式。 2. 討論使用不同的交通工具上學與放學要注意的安全事項。 3. 認識機車的危險與安全帽功能。 4. 認識安全帶等車用安全配備的功能。 活動二：道路停看聽 1. 請學生發表穿越道路的經驗。 2. 認識行人穿越道路的標線或設施。 3. 透過情境演練，引導學生如何運用「停、看、聽」及「左看-右看-再左看」的安全守則穿越道路。 4. 認識在停止狀態汽車前後與車間隙穿越的危險。 活動三：安全看得見 1. 觀賞影片並共同討論影片中的危險情境應如何避免。 2. 進行體驗遊戲認識人的「視野」。 3. 指導學生認識小客車駕駛人的視野死角。 4. 分組討論雨天或夜間行走時，駕駛人最容易看到的雨具/服飾的顏色？ 活動四：安全小騎士 1. 請學生發表自己騎乘腳踏車的經驗。 2. 認識騎乘腳踏車應該注意的安全事項。</p>	<p>健康與體育 綜合活動</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>行路與乘車的注意事項 安全帽與安全帶的功能 行人穿越道路的方法 影片(1)(2) 交通安全學習單(1) 視野死角 醒目的安全配備 交通安全學習單(2) 騎乘腳踏車注意事項 安全騎乘腳踏車檢核表</p>	<p>1. 能注意平時上學與放學時的交通安全，運用安全的配備保護人身安全。 2. 覺察行路及搭乘交通工具的危險情境，做出正確的反應和行為，避免危險發生。 3. 建立正確穿越巷道及道路等無號誌路口的相關知識。 4. 演練安全穿越道路的方法，保護自己行路的安全。 5. 了解視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。 6. 認識腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。</p>	<p>1. 能說出騎乘機車戴安全帽及搭乘交通工具的注意事項。 2. 能正確使用安全帽與安全帶。 3. 能正確說出行人穿越道路的方法。 4. 能演練「左看-右看-再左看」以及「舉手示意過馬路」安全穿越道路的方法。 5. 經由體驗活動，了解人的視野是有限制的。 6. 能知道應如何選擇醒目安全的衣物或雨具。 7. 能知道騎乘腳踏車前應做的安全檢查。 8. 能說出騎乘腳踏車應注意之事項，及如何防範危險發生。 9. 能從自己本身做起，遵守交通規則。</p>	<p>1. 交通安全學習單： (1) 穿越道路停看聽 (2) 看見你、看見我 2. 安全騎乘腳踏車檢核表 3. 影片 (1) 《我看得見您，您看得見我讓兒童清楚看見》 https://www.youtube.com/watch?v=YwV4Td6_oHY&list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05YCW3BciAwYeVdYl&index=5 (2) 《穿越路段的方法》 https://www.youtube.com/watch?v=-67pkFTyXf0&list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05YCW3BciAwYeVdYl&index=14</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------------	--	----------------------------	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我愛 媽媽 (孝順)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生事先訪問媽媽，並觀察媽媽的一天做成記錄。 2. 學生發表自己所認識的媽媽—媽媽的故事。 3. 學生透過討論了解媽媽們的工作與對孩子的愛。 4. 引導學生省思與媽媽的相處情形，分享平常如何表達對媽媽的愛與感謝。 5. 藉由影片《母親節的由來》介紹母親節。 6. 愛的表達方式(一)愛要大聲唱：教唱《Happy Mother's Day》 7. 愛的表達方式(二)卡片傳情：製作母親節賀卡。 8. 讓學生在學校舉辦的母親節慶祝活動中唱歌及送卡片給媽媽(或家人)。 	<p>國語文 英語文 藝術</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>媽媽的故事 母親節的由來 歌曲《Happy Mother's Day》 母親節賀卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用正確的語法將訪問媽媽的內容記錄下來。 2. 表達母親節的由來及意義。 3. 以正確的英語發音演唱母親節歌曲。 4. 運用繪圖技法製作母親節賀卡。 5. 能適當表達對媽媽的愛與感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成訪問媽媽記錄單。 2. 能參與媽媽的故事分享及討論。 3. 能說出母親節的由來及意義。 4. 能正確演唱《Happy Mother's Day》。 5. 能親手製作母親節賀卡。 6. 能實際以不同方式(唱歌、送卡片等)對母親表達感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問媽媽記錄單 2. 《母親節的由來》 https://www.youtube.com/watch?v=GZgvCZFWUg 3. 母親節歌曲《Happy Mother's Day》 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo 	<p>4</p>
---	--------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>感恩 有你 (感恩)</p>	<p>活動一： 1. 請學生事先利用課餘時間，觀察週遭的人為自己付出了哪些行動，記錄在學習單。 2. 觀賞影片《幾米的逆向思考》。 3. 大家共同討論影片上的感恩事項。 4. 請學生拿出課前所做的學習單紀錄表進行小組討論</p> <p>活動二： 1. 觀賞 Nick Vujicic 的影片，分享尼克的生命經驗：生存只有幾個原則，首要學會感恩。 2. 感恩練習：培養正向的思考，從小例子中練習正向。 3. 請學生每天記錄一件感恩的事情在聯絡簿一星期。</p> <p>活動三： 1. 感恩計畫說明。 2. 請學生分享自己能做到的感恩回饋方式，並寫入自己的感恩計畫中。 3. 請學生今日開始執行計畫，並將行動記錄在感恩行動表。</p> <p>活動四： 1. 教師引導學生，示範如何書寫感恩行動小卡。 2. 在教室公佈欄貼上感恩行動海報。 3. 請學生每週選一個感恩對象，完成感謝行動後，寫一張感恩行動小卡貼在海報上。</p>	<p>健康與體育 綜合活動</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>學習單 影片《幾米的逆向思考》 感恩心 影片 Nick Vujicic 正向思考 感恩計畫 感恩行動</p>	<p>1. 能常懷感恩心與家人及朋友相處，以正向思考看待事情。 2. 選擇合宜的感恩方式，落實對家人及朋友的感恩行動。</p>	<p>1. 能說出要感恩的對象對自己的付出。 2. 能練習用正向思考看待事情。 3. 能規劃完成自己的感恩計畫。 4. 能確實對家人及朋友執行感恩行動。 5. 能藉由感恩的心與人維持良好的溝通及相處。</p>	<p>1. 影片 (1)《我感恩 幾米的逆向思考》 https://www.youtube.com/watch?v=AUi8_xtXlq4 (2)Nick Vujicic https://www.youtube.com/watch?v=FqUhjQWEkF0</p> <p>2. 學習單 (1)感恩有你 (2)感恩計畫</p> <p>3. 感恩海報</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------	--	----------------------------	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>性別 平等 (尊重)</p>	<p>活動一： 1. 請學生發表家人的職業。 2. 師生共同討論以上職業具備的特質。 3. 將職業分類。(男生適合的職業、女生適合的職業或男女皆適合的職業。) 4. 討論職業是否受性別所限制？ 5. 教師統整歸納。 活動二： 1. 請學生自由發表，平時家中的家事都是誰在做呢？ 2. 觀賞影片《朱家故事》。 3. 教師提問問題，小組共同討論故事內容。 4. 說明家庭分工合作的重要性。 5. 體驗活動：與小組成員一起完成家事大考驗。 活動三： 1. 觀看《刻板的幻影》影片。 2. 請學生自由發表： (1)你覺得只有女生才能喜歡 Halo Kiti 嗎？ (2)有力氣耕田、勇敢打敗龍王的人一定是男生嗎？ 3. 認識性別刻板印象。 4. 教師統整歸納。</p>	<p>社會 健康與體育 綜合活動</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>職業無性別之分 影片《朱家故事》 家事分工 影片《刻板的幻影》 性別刻板印象</p>	<p>1. 體認職業無性別之分，每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質男女生都可能具備。 2. 不對異性存有性別刻板印象，尊重同性別間的差異。 3. 在家事體驗活動中，能與不同性別的同學合作，有良好的互動。 4. 展現自己的家事能力，分享自己的想法，並適當提問與回饋。</p>	<p>1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 2. 能欣賞自己與他人不同的性格特質。 3. 能說出朱家故事和家事分工的關聯，提出自己的看法。 4. 能與同學合作通過家事大考驗。 5. 能在生活中培養動手做家事的能力。 6. 能分辨性別刻板印象。 7. 學習尊重、接納與欣賞他人。</p>	<p>1. 影片 (1)《繪本故事頻道-朱家故事》 https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y (2)《心靈環保兒童生活教育動畫一刻板的幻影》 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c</p>	<p>4</p>
--	---------------------------	--	------------------------------	--	---	--	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文寫作特教生若無法書寫注音或國字可改為仿寫或以繪畫替代。 2. 說出故事的內容及討論改為回答老師的提問。 3. 分組活動中安排愛心小天使同組。 <p>資優類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無需調整。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 曾馨儀</p>