

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	Justin	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	國際教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 能跟著老師正確的朗讀故事和對話。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 透過學習唱英語歌曲認識並包容異國文化，搭配協調的肢體動作，體驗表演藝術的美感，展現班級團隊合作的精神。 5. 關心本土文化 6. 認識異國的多元文化	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Please describe yourself. 描述自己的外表/長相	1. 跟讀描述自己的外表/長相的句型和單字 2. Reading Book 《 Things We Do》 p. 24-31	語文 生活	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	五官及高矮胖瘦的說法	1. 能了解描述自己的外表/長相的句型和單字的說法。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 每生能聽懂描述自己的外表/長相的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的描述自己的外表/長相的句型和單字。	英語 CD	4
第(5)週 - 第(8)週	Please describe your mom 描述家人的外表/長相	1. 跟讀描述家人的外表/長相的句型和單字 2. Reading Book 《 Things We Do》 p. 32-35	語文 生活	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	家人的五官及高矮胖瘦的說法	1. 能了解描述家人的外表/長相的句型和單字的說法。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的描述家人的外表/長相的句型和單字。	1. 每生能聽懂描述家人的外表/長相的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的描述家人的外表/長相的句型和單字。	英語 CD	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>What many pets do you have? 寵物</p>	<p>1. 跟讀飼養寵物的句型和單字 2. Reading Book 《 Things We Do》 p. 36-43</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>寵物的名稱</p>	<p>1. 能了解飼養寵物的句型和單字，並能回答他人的詢問。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的寵物的句型和單字。</p>	<p>1. 每生能聽懂飼養寵物的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的寵物的句型和單字。</p>	<p>英語 CD</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>What do you like to eat? 食物</p>	<p>1. 跟讀食物的句型和單字 2. Reading Book 《 Things We Do》 p. 44-50</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>食物的名稱</p>	<p>1. 能了解食物的句型和單字，並能回答他人的詢問。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。</p>	<p>1. 每生能聽懂食物的句型和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中所學的食物句型和單字。</p>	<p>英語 CD</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	What time is your Chinese class? 時間	1. 跟讀時間的句 型和單字	語文 生活	1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡 易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。	時間的說法	1. 能聽懂課堂中所學的 時間的句型和單字，並 適切的回答他人的詢 問。 2. 能臨摹抄寫課堂中所 學的時間的句型和單 字。	1. 每生能聽懂時間的句型 和單字。 2. 每生能聽懂並跟讀故事。 3. 每生能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句 型的句子。 4. 每生能臨摹抄寫課堂中 所學的食物句型和單 字。	英語 CD	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資 訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (一般智能資賦優異 1 人、創造力資賦優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障類： 1. 教導句型及單字時建議搭配圖片，以便特殊需求學生連結。 2. 口說部分，放慢速度示範再讓他仿說並重覆練習。 資優類： 1. 可要求練習完整句或延伸的句型。(一般) <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： Justin </div>							