

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	曾志偉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	全新大展能，正港齊進步		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 以學校品格教育月主題為核心概念，學校活動及生活化的情境為教學內容，貼近學生的生活經驗。 2. 運用學習單、影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學，引導學生理解品格教育的意義與內涵。 3. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將品格教育實踐於生活中。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 依據各主題議題的內容，讓學生具備探索問題的能力，將教育相關議題融入學生的日常生活。 2. 透過討論讓學生體會科技資訊融入生活的應用，培養學生的道德知識與是非判斷能力。 3. 藉由主題議題讓學生關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	健促宣導 (視力保健)	<p>*課前準備 學童視力意外受損的新聞，製成閱讀單</p> <p>一、引起動機 (一)教師請學童發表平日觀察同學或自己，是否有揉眼睛的習慣? (二)教師提問:為什麼會揉眼睛?揉眼睛之前或之後有清潔手嗎? (三)教師提問:你們知道揉眼睛的嚴重性嗎?</p> <p>二、主要活動 (一)教師發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容</p> <p>1. 教師提問:新聞中發生了什麼事?為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損? 2. 當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢?</p> <p>(二)除了文中所提的意外，你認為眼睛在何種情況下容易受到傷害?(運動或意外撞擊，例如:爆竹、車禍、拳頭撞擊...)</p> <p>(三)老師列出十大視力殺手:意外傷害、遺傳心理因素(該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡)飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳，請學生票選認為前五順位</p>	<p>健體</p> <p>家庭教育</p>	<p>2-III-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-III-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>2-III-1 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 網路新聞改寫之閱讀單。</p> <p>2. 視力保健手冊</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能知道良好用眼衛生習慣。</p> <p>2. 能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。</p> <p>3. 能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。</p>	<p>1. 能觀察自己的護眼行為。</p> <p>2. 能將閱讀內容重點說出。</p> <p>3. 能認真思考眼睛為何會受到傷害。</p> <p>4. 能知道造繩視力不良的原因。</p>	<p>1 視力保健手冊</p> <p>2 視力保健閱讀單</p> <p>3 視力保健學習單</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>模範 生表 揚暨 兒童 人權 宣言</p>	<p>一、教學活動 1. 播放別小看我第85集“競選廣告大車拼”當中的優良媒體觀察員競選廣告（長度大約在第17~19分之間） 2. 教師請學生輪流發表投票給候選人的原因及理由。 3. 教師播放別小看我第85集“選舉廣告大車拼”電視節目。 4. 節目結束後，教師請學童先行記錄競選廣告常使用的四種手法。 5. 先請學生討論一下，競選廣告有哪些類型，為何會如此呈現？ 6. 教師延續上個話題，請學生發表老是接觸負面訊息，可能會有哪些不良的影響？ 7. 將學生分組，各組派一位代表競選班級模範生，並為其設計一則競選廣告。 8. 學生上台逐一發表各自創作的模範生的競選廣告。 9. 請學生各自發表對同學所創作的競選廣告有何反應及看法。</p>	<p>社會 人權</p>	<p>2-III-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 兒童權利公約 2. 電視、光碟節目。 3. 學習單</p>	<p>1. 藉由觀看探索優良媒體觀察員競選廣告，能發表支持候選人的理由。 2. 能說出競選廣告中常使用的四種手法。 3. 能說出負面廣告造成的不良影響。 4. 能和同學共同合作完成一則競選廣告。 5. 能和同學一同上台呈現自行設計的競選廣告。</p>	<p>1. 主動地表達自己的選擇及理由。 2. 分析競選廣告常用的手法。 3. 共同設計一則競選廣告。</p>	<p>1 放別小看我第85集“競選廣告大車拼” 2 兒童權利公約</p>	<p>4</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資優優異 3 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中無法上網的特教生請改到資源班使用電腦。 2. 有識字困難的黃生、莊生、陳生安排小天使協助閱讀報紙及學習單。 3. 科學博覽會安排特教生負責場地整理及蓋闖關卡等工作。 <p>資優類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組活動可擔任較困難的任務。 2. 小組活動可跟身障生同組以便協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 林君萍 普教老師簽名： 曾志偉</p>