

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域「生活管理」課程教學內容規劃表 設計者：曾淑琴

- 一、教材來源：■自編 □編選 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人，自閉症 1 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：集中式特教班 五、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程(學年)目標 |
|--|--|
| <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校教室及設施。 2. 能了解環境衛生的重要。 3. 能認識環境清潔用品。 4. 能正確使用環境清潔用品進行打掃工作。 5. 能認識資源回收並簡單進行分類。 6. 能學習個人臉部、手部、牙齒的清潔方式。 7. 能認識常見的食物。 8. 能了解食物的常見的處理方式。 9. 能了解飲食的衛生習慣及選擇。 10. 能了解上廁所的流程及如廁後清潔方式。 11. 能認識身體的部位和器官。 12. 能了解物品的所有權，不隨意拿取。 |

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域課程學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 表現任務(評量內容) |
|---------|---------|---|--|--------------------|--|
| 第 1-5 週 | 新港國小開學了 | <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校的設施和使用規範。 2. 能說出自己所在的位置，如特教班、操場等。 | 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校 7 個常去的教室和場所，如：特教班、操場、健康中心、廁所、辦公室、遊樂場、圖書館。 2. 能說出遊樂設施使用規範 3. 能說出圖書館使用規範。 |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------|---|--|---|---|
| <p>第 6-10 週</p> | <p>清潔小高手</p> | <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持班級座位的整潔。 2. 能將教室內的個人物品收拾整齊。 3. 認識清潔用品。 4. 能學習使用清潔用品進行掃地、拖地、擦桌子等清掃工作。 5. 認識資源回收的種類。 6. 能進行簡單的資源回收工作。 | <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持座位的整齊，一周至少 3 天。 2. 能說出 5 種清潔用品，如：掃把、拖把、抹布、水桶、畚箕。 3. 能進行掃地工作，清掃程度達 70%。 4. 能進行拖地工作，清掃程度達 70%。 5. 能進行擦桌子工作，清掃程度達 80%。 6. 能說出教室內資源回收的 3 個種類，如：紙類、寶特瓶類、玻璃類。 7. 能進行資源回收工作，將可回收垃圾放進正確的桶子裡。正確率達 80%。 |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>我最愛乾淨</p> | <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識洗手 5 步驟。 2. 了解洗臉的步驟。 3. 認識刷牙的步驟。 4. 能保持臉部及服裝儀容整潔。 5. 能認識良好的衛生習慣。 | <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出洗手 5 步驟，正確率達 80%。 2. 能做出洗臉的步驟，正確率達 80%。 3. 能做出刷牙的步驟，正確率達 80%。 4. 能保持臉部清潔，沒有食物殘留或髒汗，每周達成至少 4 天。 5. 能保持服裝儀容整潔，每周達成至少 4 天。 |

| | | | | | |
|-----------------|------------|---|---|--|--|
| 第 16-20 週 | 食物健康吃 1 | 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打 開包裝等。 | 1. 認識簡單的食物。 2. 能進行食物的清洗動作。 3. 能學習打開食品的包裝。 4. 能進行水果的剝皮。 | 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與 選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習 慣。 | 1. 能說出 10 種常見的食物。 2. 能說出食物在食用前要清 洗。 3. 能將食物進行清洗，乾淨 率達 90%。 4. 能撕開食品的包裝，完成 率達 90%。 5. 能進行水果的剝皮，完成 率達 80%。 |
|-----------------|------------|---|---|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域課程學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 表現任務（評量內容） |
|---------------|------------|--|---|--|---|
| 第 1-5 週 | 食物健康吃 2 | 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限 內的食物。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受 污染的食物。 | 1. 能認識食物的保存期限。 2. 能選擇乾淨新鮮的食物。 3. 能認識不乾淨或受污染 的食物樣貌。 | 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習 慣。 特生 A-sA-3 食物的選購。 | 1. 能說出食物包裝標示的保 存期限，正確率達 80%。 2. 能選出未過期的食物食 用。 3. 能看實物或圖片選出乾淨 新鮮的食物。 4. 能指出不乾淨或受污染食 物的圖片。 |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------|---|--|---|---|
| <p>第 6-10 週</p> | <p>我會上廁所</p> | <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識上廁所的步驟。 2. 了解常見馬桶的使用方式。 3. 了解上完廁所後要沖水和洗手。 4. 能學習廁後擦屁股。 5. 能學會穿脫褲子。 | <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上廁所的步驟。 2. 能說出學校蹲式馬桶的使用方式。 3. 上完廁所會洗手，完成率達 90%。 4. 上完廁所記得沖水，完成率達 90%。 5. 上完大號會自行擦屁股，乾淨率達 80%。 6. 能自行在如廁時穿脫褲子，完成率達 90%。 |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>奇妙的身體</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的部位。 2. 能認識簡單的身體器官和功能。 3. 了解健康的生活習慣。 | <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體的 5 大部位，如：頭、手、腳、肚子、屁股。 2. 能說出身體的 5 個器官，如：眼睛、鼻子、嘴巴、心臟、胃。 3. 能說出 2 項健康的生活習慣，如：早睡早起、不挑食。 |
| <p>第 16-20 週</p> | <p>物品的主人</p> | <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解物品的物權。 2. 能了解使用完須將物品歸位。 3. 能了解不可以隨意拿取他人的物品。 4. 學會將物品貼上名字標籤。 5. 了解如何愛惜物品。 | <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出物品的所有人是誰。 2. 能不拿取他人的物品。 3. 使用完教室物品能將其歸位，完成率達 80%。 4. 能將物品貼上名字標籤。 5. 能說出愛惜物品的方法。 |