

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表 設計者：林雅貞

一、教材來源：■自編 □編選 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人，自閉症 1 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動：</b> 特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，建立個人特質之有效溝通方式，具備與人溝通意圖與初步技能。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 特溝 P-B1 建立生活所需的基礎口語符號、肢體動作、圖文符號之運用知能，達成生活需求之基礎溝通效能。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 特溝 P-C2 透過互動歷程，適切理解環境訊息，建立人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽老師或同學的聲音、動作手勢與表情。</li> <li>2. 能表現出有禮貌的行為。</li> <li>3. 能說出日常用語(2-4 個字的語詞)的正確發音。</li> <li>4. 能依口令排好隊伍。</li> <li>5. 能用言語說出基本需求(上廁所、吃東西、喝水)</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	新港國小開學了	特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 2-P-6 表達需求。	能以眼神注視說話的人。 能用口語或動作表達基本需求。	特溝 I-P-1 眼神注視。 上課時眼睛看著老師。 同學說話時看著對方。 特溝 I-P-5 表達需求的手勢。 口渴時的表達方式。 想上廁所的表達方式。 想吃東西的表達方式。	上課時能看著老師達 80%。 同學說話時看著對方達 80%。 能說出或以動作表示要上廁所、喝水、吃東西。

第 6-10 週	打招呼	特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 2-P-7 表達問候與招呼。	1. 能主動與師長問好。 2. 能和同儕互相打招呼。 3. 放學時能揮手說再見。	特溝 II-P-5 招呼語。 早上進教室時的禮貌。 路上遇到師長禮貌。 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 放學時的禮貌。	早上進教室時向老師同學問好。 在走廊見到老師能說老師好，遇到長輩說客人好。 能回應同學問好。 放學時能和老師同學揮手說再見。
第 11-15 週	校慶好好玩	特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。	能聽口令站定排好隊伍。 能聽指令做出相對應的動作。 能聆聽簡單規則玩遊戲。	特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 大會舞的動作。 趣味競賽的遊戲規則。 特溝 III-P-1 正確位置、手形和方向的手語手勢。 1. 看齊的口令動作學習。	能排好隊伍。 能聽口令做出動作，向前看齊、向前看。 能跟著同儕一起跳大會舞。 能在協助下參與趣味競賽。
第 16-20 週	新年快樂	特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。	能說出春節的應景物品。 能說出過年吉祥話。	特溝 IV-P-2 符合溝通需求之照片。 過年應景物品介紹。 拜年吉祥話。	能說出春聯、年糕、花生等春節物品。 能說出恭喜、新年快樂。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	美麗的春天	特溝 1-P-9 解讀邀約的訊息。特溝 2-P-10 表達自己的情緒。	能理解校園的地點。 能說出自己的心情。	特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 校園位置的認識。 以手指指出左轉或右轉。 特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 基本情緒的認識。	能聽指示自行走到涼亭、遊樂場、操場、教室等。 能說出自己的感受，開心、難過、生氣等。
第 6-10 週	我的家人	特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。	能說出親人的稱謂。 能說出家人的特徵。	特溝 IV-P-2 符合溝通需求之照片。 家人的稱謂。 外表的形容詞練習。	能說出爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等稱謂。 能說出高高的、瘦瘦的、頭髮長短等特徵。
第 11-15 週	米食好好吃	特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。	能說出簡單的米食種類。 能以口語或動作表達要吃東西。	特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 壽司。 仙貝。 飯糰。 特溝 II-A-1 符合語法的複合句型，例如主題鍊+連接詞。 1. 我要吃……	能說出壽司、仙貝、飯糰等米食名稱。 能說出我要吃……
第 16-20 週	對不起	特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。	能在不小心撞到別人時說對不起。 能在做錯事時說對不起。	特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 道歉的情境認識。 如何道歉。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 道歉的說法與態度。	能在不小心撞到別人時說對不起。 能在做錯事時說對不起。