

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：林君萍

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：外加 2 節  
 三、教學對象：智障二年級 1 人、三年級 1 人；自閉症 1 年級 1 人、3 年級 2 人；情障三年級 1 人共 6 人 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能清楚的表達自己的情緒及想法。 2. 能正確解讀他人的訊息。 3. 請適當的與他人互動。 4. 能遵守教室及學校的規矩。 5. 能增強性平知識。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	認識新朋友	人際互動 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。(低) 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(中)	低年級： 1.能主動與他人打招呼(含師長與同學)。 2.能向他人自我介紹。 中年級： 1.能回應他人的邀約。 2.能主動表示要加入團體活動。	低年級： 特社 B- I -3 人際關係的建立。自己的資訊。口說、動作。 中年級： 特社 B- II -3 團體的基本規範。規則。口說、動作。	低年級： 能主動與師長、同學問早道好。能向同學自我介紹，包含名字、座號、興趣、喜歡的食物……等。 中年級： 能在他人提出邀約時，依照自己的意願接受或拒絕。 能主動邀約同學玩遊戲。

<p>第 5-8 週</p>	<p>我會遵守 規定</p>	<p><b>學校基本適應</b> 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(低) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(低) 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。(中)</p>	<p>低年級： 1.能聽老師指令完成動作。 2.能遵守教室班級規定。 中年級： 1.能知道小組該完成的工作。 2.能完成自己負責的工作。</p>	<p>低年級： 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1.校規、班規、指令。 中年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 1.自己負責的工作內容。</p>	<p>低年級： 能在上課中聽從老師的指令動作。 能準時進教室上課。 能跟著同學一起移動。 中年級： 能說出小組需要完成的事情。 能將自己負責的工作做好。</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>講清楚、說 明白</p>	<p><b>基本溝通</b> 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(低) <b>自我效能</b> 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 (低) 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(中)</p>	<p>低年級： 1.能使用口語表達自己的想法及需求。 2.能使用非口語動作表達自己的想法及需求。 3.能接受他人的安慰。 4.能使用適當方式發洩自己的情緒(靜坐、在角落發洩、畫圖.....等) 中年級： 1.能說出兩個不同方法解決遇到的問題。 2.能做到使用適當的方法解決遇到的問題。 3.能接納自己使用的策略後果。</p>	<p>低年級： 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 1.口說、肢體動作。 2. 中年級： 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 解決方法。 後果現象。</p>	<p>低年級： 能利用語言表達自己的需求。 能利用適當肢體動作與他人溝通。 能在情緒不佳時接受同學或師長的安慰。 能在情緒上來時使用適當的方式平穩情緒。 中年級： 能自己說出兩個方法解決遇到的問題。 能使用適當的方法解決遇到的問題。 能平心接受事情的結果。</p>

<p>第 13-16 週</p>	<p>保持距離 較安全</p>	<p><b>多元性別</b> 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 (低) 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。(中)</p>	<p>低年級： 1.能清楚知道每個人的身體界線。 2.能辨別身體自主權。 中年級： 1.能知道男女生的性器官的隱私性。 2.能尊重身體自主權。</p>	<p>低年級： 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 1.身體界線。 2.身體自主權。 中年級： 特社 B- I -5 性別互動基本禮儀 1.性器官。 2.隱私權。</p>	<p>低年級： 能說出身體的界線。 能完成身體自主權學習單。 中年級： 能指出男女生的性器官位置。 能完成身體自助權學習單。</p>
<p>第 17-20 週</p>	<p>搭起友誼 的橋樑</p>	<p><b>解讀訊息</b> 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通(低) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(中)</p>	<p>低年級： 1.能辨別他人發出的訊息。 中年級： 1.能辨別他人的情緒表達。 2.能揣摩他人表達的目的。 3.能反思自己的行為。</p>	<p>低年級： 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 1.語句、表情、動作。 中年級： 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 1.語句、表情、動作。</p>	<p>低年級： 1.能說出別人發出的訊息是不是善意。 中年級： 能立即辨別他人情緒。 能立即推測他人訊息的目的。 能從他人訊息中想一想自己是否有不好的行為。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	表情達意、看懂你我	<p><b>處理情緒的技巧</b> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。(低)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(中)</p> <p><b>處理衝突</b> 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(中)</p>	<p>低年級： 1. 能辨別正向的情緒。 2. 能辨別負向的情緒。</p> <p>中年級： 1. 能處理自己的情緒。 2. 能說出自己的壓力。 3. 能適當地拒絕他人。</p>	<p>低年級： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 情緒臉譜。</p> <p>中年級： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 1. 言語、表情、動作。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 1. 言語、表情、動作。</p>	<p>低年級： 1. 能從情緒臉譜辨別正向及負向情緒。</p> <p>中年級： 能適當的表現出自己的情緒並說明原因。 能適當的拒絕他人的邀約。</p>
第 5-8 週	耐力賽，我來了	<p><b>學校基本適應</b> 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 (低)</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。(中)</p>	<p>低年級： 1. 能安靜聽他人發表。 2. 能聽他人發表達 10 分鐘以上。</p> <p>中年級： 1. 能參與小組討論。(靠近、加入) 2. 能在小組討論時發表意見。</p>	<p>低年級： 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 聆聽。</p> <p>中年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 1. 回應。</p>	<p>低年級： 1. 能在上課中安靜的聆聽他人發表並專注 10 分鐘以上。</p> <p>中年級： 1. 能主動參與小組討論並在席間發表自己的看法。</p>
第 9-12 週	圍圈圈，來跳舞	<p><b>家庭與社區基本適應</b> 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。(低)</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。(中)</p>	<p>低年級： 1. 能主動在上放學時與家人打招呼。 2. 能在家人出門或進門時詢問對方動向。</p> <p>中年級： 1. 能主動在上放學時與家人打招呼。 2. 能主動問候鄰居。</p>	<p>低年級： 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 1. 回應。</p> <p>中年級： 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 1. 表達、關懷。</p>	<p>低年級： 能跟家人說再見、我回來了。 能問家人要去哪裡或去了哪裡。</p> <p>中年級： 能跟家人說再見、我回來了。 能跟鄰居打招呼。</p>

第 13-16 週	保持距離 較安全	<p><b>多元性別</b></p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 (低)</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。(中)</p>	<p>低年級：</p> <p>1.能分辨適當的碰觸情境。 2.能成功演練主動尋求協助方法。</p> <p>中年級：</p> <p>1.能分辨安全或危險的情境。 2.能分辨安全或危險的人物。</p>	<p>低年級：</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 1.安全距離。 2.肢體接觸。</p> <p>中年級：</p> <p>特社 B- II -5 危險情境的判別。 1.安全或危險情境。 2.安全或危險人物。</p>	<p>低年級：</p> <p>能知道不可以跟同學有肢體的接觸。 能知道肢體碰觸的適當性。</p> <p>中年級：</p> <p>能透過影片分辨安全及危險的情境或場所。 能透過影片或繪本分辨安全或危險的人物。</p>
第 17-20 週	任務大挑戰	任務一／任務二／任務三／任務四	<p>低年級：</p> <p>能完成任務。</p> <p>中年級：</p> <p>能完成任務。</p>	<p>低年級：</p> <p>中年級：</p>	<p>低年級：</p> <p>能完成任務。</p> <p>中年級：</p> <p>能完成任務。</p>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡回輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。