

嘉義縣新港國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域研究初階/進階課程教學內容規劃表

設計者：陳虹亘

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：一般智能資優 5 年級 3 人、6 年級 3 人 四、安置類型：一般智能資優巡迴輔導班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將個人興趣或專長與研究結合，擬定合適研究主題進行深入探究。 2. 能瞭解研究主題的意義，並對研究的過程及結果提出個人省思。 3. 能熟習研究的基本方法及多種問題解決策略，培養獨立探究之能力。 4. 能將研究作品以創意形式進行發表，與他人分享、交流研究經驗與省思。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-10 週	研究主題大探索	<p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活觀察、圖書資源、網路檢索等方式蒐集興趣主題之背景資料。 2. 能將研究主題之相關資料進行摘要分析。 3. 能將資料摘要結果繪製成概念圖。 	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p>	<p>能運用創思策略發想、統整研究興趣主題。</p> <p>能繪製研究興趣主題之概念圖。</p> <p>能口頭簡報研究興趣主題概念圖之內容。</p>

第 11-20 週	研究計畫	<p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據研究主題概念圖歸納出與研究主題(母題)相關之重要因素(子題)。 2. 能根據研究主題之適切性進行自我檢核，評選出獨立研究主題。 3. 能運用創思技巧進行研究問題發想、評估問題適切性。 4. 能根據研究問題進行文獻探討，分析、評論、歸納、統整出參考資料之重點及相關性。 5. 能根據文獻探討結果繪製出研究架構圖。 6. 能根據研究主題選擇合適之研究方法。 	<p>特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p>	<p>能口頭簡報研究計畫之內容。</p> <p>能與同儕共同檢核研究計畫之適切性。</p> <p>能針對一子題提出至少三個不同向度之研究問題。</p> <p>能確實記錄文獻探討資料出處。</p> <p>能繪製文獻探討架構圖。</p> <p>能口頭簡報文獻探討架構圖之內容。</p>
-----------------	------	---	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-12 週	研究實作	<p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解研究執行及成果報告的基本歷程。 2. 能根據研究各階段重點擬定研究進度表。 3. 能執行研究計畫，記錄研究過程之重要發現及結果。 4. 能撰寫研究日誌，說明研究過程中所得之新發現、遭遇之困難或自我省思。 	<p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法:基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。</p>	<p>能確實完成定期之研究進度報告。</p> <p>能在研究日誌中說明新發現、遭遇之困難或自我省思。</p> <p>能以紙本或電子檔案紀錄研究之重要歷程及發現。</p>

<p>第 13-20 週</p>	<p>研究發表</p>	<p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將研究過程及結果撰寫、統整為書面資料。 2. 能透過口頭方式進行簡報，分享自己的研究歷程、發現及省思。 3. 能規劃研究發表形式並蒐集他人對此次發表之意見回饋。 	<p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/藝文創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	<p>能完成一份書面研究報告。 能選擇一成果展現形式進行研究作品的簡單發表。 能蒐集他人對自己研究作品的回饋並提出省思。</p>
--------------------------	-------------	--	--	--	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。