

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下學期分別設計)

年級	二年級	課程設計者	黃婉婷、周怡村、沈彥君	學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	米蘭生活家-保健小達人		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類					
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	透過繪本閱讀，認識身體保健的重要；並實際參訪傳統中藥房，對藥有進一步認識；與同儕共同討論及合作，一同享受下午茶，培養孩子的品格力、創新力、美感力、健康力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程目標	1. 透過繪本閱讀，探索身體保健的方法，並分享自己的經驗。實際體驗中藥行參訪，了解中藥材與生活間的關聯。 2. 透過同儕的互動，理解他人的感受，與同儕一起舉辦歡樂下午茶，展現團隊合作的精神。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(9)週	醫生，你好	1. 全班共讀繪本，並進行討論 (1)認識各種醫生： 「加油，熊醫生」、「第五個」 「大狗醫生」、「醫生你好」、「跟著動物醫生過一天」 (2)認識牙醫： 「鱷魚怕怕，牙醫怕怕」、「一顆超級頑固的牙」、「鼠小弟刷牙」、「乳牙掉了怎麼辦」、「蛀牙蟲家族大搬家」 (3)認識心理醫生： 「大熊生病了」、「獾的禮物」、「麥基先生請假的那一天」、「謝謝你，熊醫生」、「早安，美音女士」 2. 老師蒐集闖關活動設計，指導學生設計闖關活動並訂定闖關規則。(分配在各週)	生活	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 提取繪本訊息 2. 工作任務的實踐	1. 透過繪本閱讀，能了解身心健康的重要性。 2. 小組能運用所學知識，完成關卡設計，進行闖關活動，並遵守闖關規則。	1. 每共讀完一本書，學生完成「閱讀週記」，並提出2個闖關題目。 2. 學生設計保健闖關活動並訂定闖關規則。	1. 繪本 ppt 2. 蒐集闖關活動設計模式	6  6
	中西醫大不同	1. 老師引導小組討論個人就醫經驗，以便利貼進行討論與分類。 2. 指導學生製作比較表格的方法。 (藥氣味/藥外型/醫院氣味/醫院設備/治療方式/) 3. 老師引導學生設計就醫習慣調查表，並訪問其他年級的學生。	生活 數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動收集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 表達想法 2. 參與討論 3. 表徵工具的使用。	1. 透過分享就醫經驗，以便利貼收集資料，進行發散思考與分類，完成中西醫的心智圖。 2. 根據心智圖，完成中西醫的比較表。 3. 透過老師引導，學生探索同儕就醫經驗，完成訪問與統計表。	1. 小組能用心智圖呈現就醫經驗，並上台發表。 2. 學生製作中西醫比較表格。 3. 學生設計就醫習慣調查表，並進行訪問，完成統計表。	1. 便利貼 2. 中西醫比較表 3. 就醫習慣調查表	6
第(13)週   第(15)週	小小神農之旅	1. 參訪老街上傳統的泰成中藥行，達人介紹 (1)中藥製造工具介紹 (2)認識各種不同中藥材 2. 達人介紹各種茶包功效 3. 闖關活動	生活 語文	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 參與討論。 2. 體驗與行動。 3. 文字記錄。	1. 參與參訪活動，並透過參訪內容介紹，知道中藥研製器具與藥單上藥材外型與療效。 2. 透過試飲參與，選擇自己喜歡的茶包。	1. 學生仔細聆聽老闆說明，利用圖文記錄中藥器具與藥材；並提出與個人藥單上，各種中藥的問題。 2. 購買自己喜歡的茶包。	1. 泰成中藥行(各種藥材、工具、獎品) 2. 達人-許開興老闆	6



嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下學期分別設計)

年級	二年級	課程設計者	黃婉婷、周怡村、沈彥君	學期/教學總節數	□第一學期 ■第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	米蘭生活家—蘭花小達人		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類					
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	透過認識校園蘭花、種植蘭花、紀錄蘭花的成長、訪談，製作養蘭日誌，與同儕共同討論及合作，完成種植的任務，培養孩子的品格力、創新力與美感力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程目標	1. 觀察學校蘭花栽種的方式，透過討論了解栽種的方法，並擬定相關的注意事項，實際體驗種植兩種不同蘭花的歷程，經由日記、影片、訪談和資料收集，理解影響蘭花成長的相關因素，進而解決栽種所遇到的問題。 2. 透過和同儕的討論與合作，舉辦蘭花博覽會，將學習歷程與他人分享。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	蘭花在哪裡	1. 尋找校園裡蘭花的位置。 (1)給學生校園平面圖。 (2)讓學生在校園平面圖上進行蘭花位置標示。 2. 老師設計題目引導學生發現校園裡蘭花種植的方法與其它3種植物(小葉欖仁、阿勃勒、台灣欖樹)有什麼不同? 3. 指導學生製作比較表格的方法，並進行分享(位置、日照、介質)	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 探索、體驗 2. 知道蘭花與其他植物，種植方法上的差異。 3. 多元表徵的規劃與練習。	1. 學生運用感官探索校園蘭花的分布，並在平面圖中標示位置。 2. 小組能參與討論蘭花與其他植物的生產差異，並利用表格來進行比較。	1. 學生在學校平面圖上圈出蘭花的位置。 2. 學生分組討論蘭花種植方法和其它植物不同。 3. 學生會製作比較表格並討論結果填入表格中，和同學分享。	1. 簡易校園平面圖 2. 設計比較蘭花和其他植物種植不同方式的題目。	6
第(4)週   第(6)週	愛上蘭花	1. 全班共讀「愛上蘭花」，老師設計問題單讓學生從書中找答案。 2. 介紹蘭花的種類：蝴蝶蘭、文心蘭。(顏色、花形、大小) 3. 老師提供蝴蝶蘭、文心蘭圖片拼圖。 4. 學生設計家中蘭花調查表。 5. 分組討論並分享調查表的結果	語文 生活	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 提取繪本「愛上蘭花」內容與「蝴蝶蘭與文心蘭」的基本外型。	1. 透過「愛上蘭花」閱讀，能了解蘭花的基本種類。 2. 透過老師介紹、拼圖活動與蘭花調查，探索「蝴蝶蘭與文心蘭」的特徵。	1. 學生共讀繪本，找出問題單的答案。 2. 學生製作蝴蝶蘭、文心蘭比較表格。 3. 學生能在混合的蘭花拼圖中正確拼出兩種蘭花的圖片。 4. 學生設計蘭花調查表，並回家進行調查。 5. 分享紀錄結果。	1. 繪本 2. 問題單 3. 拼圖	6
第(7)週   第(9)週	拜訪蘭園	1. 影片觀賞養蘭方法。 2. 進行養蘭文本閱讀 3. 老師設計「觀察任務單」，帶領學生參觀蘭園。 4. 學生帶「達人訪問單I」，訪問蘭園主人。	生活	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 養蘭影片與文本 2. 「觀察任務單」與「達人訪問單I」	1. 根據影片內容與文本資料，了解養蘭方式，並提出可能的養蘭問題。 2. 討論「觀察任務單」，並設計「達人訪問單」訪問蘭園主人。	1. 提出問題 2. 完成觀察任務單 3. 完成達人訪問單I。	1. 養蘭影片 2. 觀察任務單	6
第(10)週   第(14)週	養蘭	1. 分組討論如何養蘭(如栽種注意事項，光線、氣候、品種) 2. 養蘭(蝴蝶蘭、文心蘭) (1)準備盆器 (2)準備介質(木屑、水草) (3)紀錄澆水	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 養蘭方法。 2. 養蘭小卡 3. 照顧日誌 4. 達人訪問單II	1. 透過討論，了解養蘭的方法。 2. 透過擬訂栽種照顧規則，讓孩子明白養蘭時須注意的事項。	1. 學生完成養蘭心智圖 2. 參與討論養蘭的方法，並擬出個人小組的養蘭方法，寫出養蘭小卡。	1. 養蘭的材料(蘭花、盆器、介質)	10

		3. 老師指導養蘭「照顧日誌」記錄方式。 4. 學生討論栽種時遇到的各種問題，並邀請蘭花達人解惑。				3. 運用照顧日誌記錄蘭花的成長過程。 4. 根據栽種經驗，提出栽種過程的困難	3. 小組成員一起養蘭，並作「照顧日誌」。 4. 完成達人訪問單 II		
第(15)週   第(18)週	蘭花博覽會	1. 蘭花彩繪拼貼創作。 (1) 老師設計蘭花底圖 (2) 學生運用不同媒材，依蘭花底圖進行創作。 2. 老師指導學生寫給蘭花的祝福。 3. 蘭花展 (1) 學生討論布展地點 (2) 學生進行場地布置 (3) 分組設計蘭花展海報 (4) 學生到各班進行蘭花展宣傳	生活 語文	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 表達想法創新實踐 2. 工作任務的實踐	1. 繪製蘭花創作，並黏貼在盆栽上，感受蘭花的美。 2. 運用語文表達想對蘭花說的話。 3. 運用藝術創作作品，美化教室環境。	1. 學生能在蘭花的草圖上，利用彩繪工具完成作品。 2. 完成「給蘭花的祝福卡」 3. 舉辦蘭花博覽會。	1. 蘭花底圖 2. 蒐集媒材 3. 場佈素材 4. 海報紙	8
第(19)週   第(20)週	大林冒險家	一、大林冒險家遊戲簡介：遊戲概述及道具、遊戲前準備、遊戲進行、遊戲結束與成績結算 二、運算思維簡介：運算思維的定義、大林冒險家遊戲學習策略 三、發現並運用演算法：發現並運用「重複執行」及「必要時才執行」。 人人是創客：運用「依照順序執行」、「重複執行」及「必要時才執行」三個演算法設計屬於自己的遊戲	資訊 科技	1. 運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。 2. 運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。	運用桌遊體驗運算思維	1. 能夠理解規則並依照規則進行遊戲。 2. 能夠發現並運用「依照順序執行」，並且找出最適當的演算法來達成目的。 3. 能夠發現並運用「重複執行」及「必要時才執行」兩個演算法基本形式。 能把創意化為現實的「程式設計思維」，並且實際執行。	實作評量	桌遊	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
二年級 特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2、老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略 3、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛 普教老師簽名：黃婉婷 周怡村 沈彥君								