

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下學期分別設計)

年級	五	課程設計者	徐菡瑟 林信良 王淑儀	學期/教學總節數	■第一學期 □第二學期 共 20 節				
年級課程主題名稱	米蘭生活家—走訪大林樂生活		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類					
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀書籍，訪談耆老，了解糖廠往日風華，完成簡報並分享，培養創新力。 二、藉由實地走訪昭慶寺，欣賞廟宇建築，製作統計圖表，完成信仰調查，激發美感力、健康力。 帶領孩子與「與名人有約」進行楷模學習，以社區服務培養與海報設計，培養品格力、健康力。					
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、擬定糖廠文史與昭慶寺訪談及「與名人有約」計畫，並以創新思考方式，實踐計畫。 二、應用適當的表現方式，進行訪談與踏查後的報告，並接受提問與回答。 培養理解與關心本土產業、宗教的情懷，包容多元性的宗教文化。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	糖業興衰 往日風華	1. 訪談耆老關於大林糖廠的昔日景象。 2. 分析各項蒐集資料，進一步探究糖業的興衰 3. 小組製作 ppt 上台成果分享	語文 社會	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 地方耆老 2. 糖業資料	1. 能運用適當的表達方法，小組選定適當的題目，訪談耆老。 2. 能運用科技與資訊，分析糖業資料，並完成簡報製作與上台報告。	1. 能靈活運用文句，設計人物訪談單，進行訪問。 2. 運用資訊科技搜尋糖業相關資料，製作 PPT 能依小組分工，上台發表。	糖業資料	6
第(7)週 第(9)週	在地信仰— 探訪昭慶寺	1. 實地走訪昭慶寺 2. 請學生依照任務單的內容進行探索 3. 請學生口頭發表探索後的發現	社會	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	任務單	1. 能善用觀察力與專注力完成任務單，認識在地宗教文化，並加以尊重。	完成任務單		3
第(10)週 第(12)週	在地信仰比 一比	1. 比較昭慶寺與安霞宮建築之不同 2. 設計信仰統計圖表，並訪問親友	數學	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	網路資源	1. 能運用統計，繪製圖表，了解宗教信仰的多元，解決宗教信仰衝突。	製作比較表格		3
第(13)週 第(14)週	在地名人堂 (活動一)	1. 大林名人知多少？ 2. 邀請江明赫代表：請各小組討論提問內容。 3. 製作海報、邀請卡、感謝狀、禮物。	社會 藝術	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	海報、邀請卡、感謝狀、禮物的製作參考資料。	1. 能針對講座流程規劃相關人力資源分配。 2. 能選定適當的素材，與同儕合作，設計海報、邀請卡、感謝狀及禮物。	1. 完成提問單 2. 完成名人蒞校前的準備：製作海報、邀請卡、感謝狀、禮物。	海報、邀請卡、感謝狀、禮物的製作參考資料	2
第(15)週 第(18)週	在地名人堂 (活動二)	1. 與名人有約講座，請學生紀錄講座重點。 2. 展示新聞稿範例，並請學生歸納出新聞稿撰寫重點。	語文	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	1. 新聞稿寫作範例。	1. 能專心聽講，並理解江明赫傳達的理念。依據新聞稿寫作範例，完成報導。	1. 學生擔任主持人，其餘保持聆聽禮儀。完成報導並投稿	新聞稿範例	4

嘉義縣大林鎮平林國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表(上、下學期分別設計)

年級	五	課程設計者	徐菡瑟 林信良 王淑儀	學期/教學總節數	□第一學期 ■第二學期 共 20 節				
年級課程主題名稱	米蘭生活家—走訪大林樂生活		符合校訂課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類					
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	一、帶領孩子閱讀〈黃魚聽雷〉，訪談找出記憶中的醃醃味，完成食譜設計與美食發表會，以了解在地美食文化，並培養創新力與美感力。 二、經由實地走訪明華濕地，了解家庭汙水處理過程，激發環保意識，同時比較國內外廢水處理方式，從中找出適合的策略，以培養品格力、健康力與國際力。 三、透過閱讀〈望遠鏡裡的精靈〉，完成宣導海報，了解人與自然的緊密關係，以培養美感力、創新力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、透過閱讀與實作，探索記憶中的醃醃味與明華濕地，體驗環境與人類的依存關係，並結合五感表達心中感受。 二、藉由書本的引導，應用所學並同理萬物處境，以不同的角度來看待自然，並判斷如何在便利與自然中做出正確抉擇。 三、從家庭廢水議題中，關懷環保問題與自身生活，理解並尊重自然生態，完成宣導海報，嘗試提出解決汙水方式，實踐綠色生活。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	記憶中的美食~文本閱讀	1. 導讀校本書目〈黃魚聽雷〉，並於各季節中挑一篇精讀、討論。 2. 請學生發表於書中最想品嚐的一道菜餚。 3. 訪問家中親友記憶中的醃醃味。 4. 全班共同統計，歸納出共同的菜色。 5. 教師介紹大林的在地料理—薄荷雞。	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 〈黃魚聽雷〉四季各一篇文章。 「薄荷雞」料理一道。	1. 針對精讀〈黃魚聽雷〉的各篇目能認真參與討論。 2. 能提出想吃的菜餚與支持理由。 3. 能訪問家中親友並歸納數據。 4. 認真聆聽教師解說「薄荷雞」料理的內容。	1. 讀完校本書目〈黃魚聽雷〉。 2. 能上台發表想吃的菜餚及理由。 完成訪問並提供數據。	〈黃魚聽雷〉四季各一篇文章。	4
第(5)週 第(10)週	記憶中的美食~影像閱讀	1. 觀賞電影〈總舖師〉片段：不同做法的番茄炒蛋，討論各家的媽媽味。 2. 撰寫家傳料理食譜(說明文)。 3. 請學生回家依食譜做菜，並依據步驟拍照，製作ppt上台分享。	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 電影〈總舖師〉片段。 2. 食譜範例一篇。	1. 觀賞〈總舖師〉影片後，能表達出各家味道不同的原因。 2. 參考食譜格式，結合科技與資訊，完成個人食譜。	1. 能說出自己家中媽媽做菜的特色。 2. 完成個人食譜。 3. 製作ppt，且說明步驟。	電影〈總舖師〉片段	6
第(11)週 第(14)週	家庭廢水何處去	1. 以「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞，請學生分組討論家中廢水類型、去處，及可能造成的汙染。 2. 觀賞「家庭廢水汙染」影片，比較國內外處理方式的差異。 3. 教師統整學生答案並配合影片進行說明，歸納未經處理的廢水造成的危害。	社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞影片。 2. 「家庭廢水汙染」影片。	1. 藉由「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞影片，關注人與環境的關係。 2. 能踴躍參與各項討論，探究國內外處理廢水方式的差異，選擇合適的解決方案。	1. 分組討論、發表。 2. 說出家庭廢水去處及汙染。 3. 完成任務單：設立原由、過濾方式、分區、動植物。	「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞影片	4

第(15)週 第(20)週	家庭廢水何處去~明華濕地	1. 實地走訪明華濕地。 2. 分享實地觀察內容,並觀賞「下課花路米-水草新樂園」,與明華濕地進行比較。 3. 延伸閱讀-「望遠鏡裡的精靈:台灣常見鳥類故事」。 4. 各組從書中挑選一種鳥類,製作介紹海報,上台發表。	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 任務單。 2. 「下課花路米-水草新樂園」影片。 3. 「望遠鏡裡的精靈:台灣常見鳥類故事」書籍。	1. 用心聆聽解說員介紹後,能表達內心感受或疑問,並完成任務單。 2. 能運用「下課花路米-水草新樂園」內容,與明華濕地進行比較。 3. 閱讀書目後,能認真參與小組活動,完成海報發表。	1. 說出水草新樂園與明華濕地的異同,完成任務單。 2. 完成海報:繪出外型特徵、棲息地、食物來源、天敵等。	1. 「下課花路米-水草新樂園」影片。 2. 「望遠鏡裡的精靈:台灣常見鳥類故事」書籍。
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
五年級 特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學障生: 1、運用多感官教學與遊戲教學,將教學活動分成靜態和動態交替的活動,加強聯想思考能力。 2、老師在講解時給予輔助的大綱、教導學習和記憶的策略 3、運用多元評量與實作評量方式,輔以問答、操作表現來評定學習成果。 4. 運用實質增強系統,提升並維持學生學習動機。 情障生: 1、座位安排宜結構化,避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 2、運用多元評量與實作評量方式,以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。 3、情緒控管方面,在教學活動前須明確說明遊戲規範,建立常規。 4、預防式管教:告知學生老師對他們的期望,稱讚學生好的特質和表現,提供其成功機會以建立學生自信心。 特教老師簽名:葉佩芳 何幸黛 普教老師簽名:徐菡瑟 林信良 王淑儀						