

嘉義縣平林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	三年級	課程設計者	陳政君		教學總節數 /學期(上/下)	第一學期 共 20 節
年級 課程主題名稱	國際生活家-Fun with the World		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。</li> <li>2. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。</li> <li>3. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> </ol>		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。</li> <li>2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。</li> <li>3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。</li> <li>4. 透過英語字卡、閱讀小書，節慶教學及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。</li> <li>5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Greeting	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 2. 小默契訓練。如老師說 Attention!，學生需回答 One!、Two!。 3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 4. 請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。</p> <p><b>【認識彼此】15 分鐘</b> 1. 老師自我介紹，並引導學生以 Mr. ___ 或 Ms. ___ 跟自己打招呼。 2. 確認學生是否有英文名字，若無，為學生取英文名字並寫在空白名片卡給他。老師唸該學生英文名，該生覆誦。老師帶全班一起以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼，該學生揮手說 Hi. 回應。依此完成全班取名字及打招呼。</p> <p><b>【教室用語】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生手指課本第 vi 至 vii 頁的各小圖仔細聆聽。 2. 老師帶領學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 老師說一教室用語，全班做出正確動作。 4. 最後老師帶領全班一邊唸出各教室用語一邊做出該動作。(若班級本週無第二節課，則此可略過)</p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 老師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here.。全班以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼。</p> <p><b>【字母表】10 分鐘</b> 播放電子書進行字母的教學活動。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b> 1. 教師介紹角色，並請學生複誦。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3. 能認識並說出 26 個字母的語音。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能吟唱字母歌。 6. 能以英語表達需求及描述自我能力。 7. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 8. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能完成教師指派的學習任務</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.學習單</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡 7. Youtube</p>	2

		<p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。</p> <p>4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。</p> <p><b>【字母歌】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，學生跟著音樂手指著歌詞聆聽。</p> <p>1. 3. 最後播放電子書或 CD，請學生聆聽並跟著大聲唱。</p>						
第 (3) 週 - 第 (5) 週	What's your name?	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p> <p><b>【I Can Read 單字教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「心有靈犀」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</p> <p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。</p> <p>2. 能書寫自己的英文名字。</p> <p>3. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>6. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>7. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>8. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p><b>實作評量-</b> 2. 能完成教師指派的學習任務</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1.學習單</p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡 7. Youtube 8. 平板 9. 學習單</p>

		<p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>3. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</li> <li>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】</b> 10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組，將各組分配一個角色。</li> <li>2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</li> <li>3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		<p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第(6)週 - 第(9)週	How old are you?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先在課本實果表格中填上數字。</li> <li>2. 請學生兩兩一組進行實果遊戲，以 How old are you? 問答，問答過後，在課本表格中劃記學生所回答的數字。最先完成三條連線的學生獲勝。</li> <li>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk。</li> <li>4. 老師說明教學重點。</li> <li>5. 請學生兩兩分組練習對話</li> <li>6. 閱讀活動</li> </ol>	<p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。 <b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</li> <li>2. 能用 How old are you? / I'm <u>nine years old</u>. / I'm <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</li> <li>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>4. 能應用生活用語於日常生活中。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p><b>實作評量-</b> 能完成教師指派的學習任務</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1.學習單</p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 句型條</li> <li>5. 發音卡</li> <li>6. 閃示卡</li> <li>7. Youtube</li> <li>8. 平板</li> <li>9. E-book</li> </ol>	4

			<p>基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p> <p><b>社會領域</b> <b>數學領域</b></p>	<p>音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做 為四則運算之基礎。</p>					
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Culture &amp; Festivals: Hallowee</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>【I Can Read 單 字、故事導讀與故 事教學】 進行活動「搶答王」。</li> <li>將全班分為兩組， 每組各派一代表到 台前，老師發給代 表一人一支遊戲 槌。</li> <li>老師秀出節慶字 卡，代表們須以遊 戲槌敲擊自己的手 心搶奪答題權。先 敲響遊戲槌並說出 正確答案的組別得 一分。</li> <li>Halloween Party</li> </ol>	<p><b>國際教育</b> E1 了解我國與 世界其他 國家的文化特質。 E5 體 認國際文 化的多樣 性。 E6 具 備學習不 同文化的 意願與能 力。</p> <p><b>閱讀素養 教育</b> 閱 E1 認 識一般生 活情境中 需要使 用的，以 及學習學 科基礎知 識所應具 備的字詞 彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及 其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發 音及適切的語調說出 簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能 辨識書本中相對應的 書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發 音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中 所介紹的國外主要節 慶習俗。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。 ◎C-II-2 國內 外主要節慶 習俗。</p> <p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個 族群有不同 的命名方 式、節慶與 風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀本 單元故事，並依據圖示，進行 故事重述。</li> <li>能了解萬 聖節的習俗。</li> <li>能辨識、 聽懂、說出萬聖節相關的字 彙。</li> <li>能說出萬 聖節的英文名稱及相關活動。</li> <li>能跟讀本 單元與萬聖節相關之故事內 容。</li> <li>能吟唱歌 謠並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂活動</li> <li>能跟念發音與韻文</li> <li>能就教師提問回應</li> </ol> <p>實作評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成教師指派的學 習任務</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> </ol> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> <li>閃示卡</li> <li>Youtube</li> <li>平板</li> <li>E-book</li> </ol>	2

				社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
第 (12) 週 - 第 (14) 週	Classroom objects	<ol style="list-style-type: none"> <li>I can say.</li> <li>教室用品單字及句型。教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，請學生完成 C. Look and Write。</li> <li>請學生先觀察 Write and Say 的圖片。請學生兩兩一組，先練習 What' s this? 或 What' s that 的句型問答。</li> <li>閱讀活動。</li> <li>線上測驗。</li> </ol>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</li> <li>能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</li> <li>能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>能應用生活用語於日常生活中。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p><b>實作評量-</b> 2. 能完成教師指派的學習任務</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1.學習單</p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> <li>閃示卡</li> <li>Youtube</li> <li>平板</li> <li>E-book</li> </ol>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Magic colors</p>	<p>1. 以 How are you? Hi. What' s your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>3. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>4. 閱讀活動</p> <p>5. 線上測驗</p> <p>6. 我是小畫家</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>藝術領域</b> <b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <b>藝術領域</b> 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出物品的顏色。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p><b>實作評量-</b> 3. 能完成教師指派的學習任務</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1.學習單</p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. Youtube 8. 平板 9. E-book</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週</p>	<p>Culture &amp; Festivals: Chinese New</p>	<p>1. 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解中國新年的習</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>3</p>

<p>- 第 (21) 週</p>	<p>Year</p>	<p>事情境導讀中英文故事。 3. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。 4. 閱讀活動 5. YA! 過新年囉。</p>	<p>化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p>所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中國新年單字及句型 4. 能說出中國新年的英文祝福語及相關活動。 5. 能跟讀本單元與中國新年相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>實作評量- 4. 能完成教師指派的學習任務</p> <p>紙筆評量- 1.學習單</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>6. 閃示卡 7. Youtube 8. 平板 9. E-book</p>	
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書（何嘉仁 E-Star）</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

嘉義縣平林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	三年級	課程設計者	陳政君	教學總節數 /學期(上/下)	第二學期 共 20 節
年級 課程主題名稱	國際生活家-Fun with the World		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願 景呼應之 說明	4. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。 5. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 6. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 4. 透過英語字卡、閱讀小書，節慶教學及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Back to School	1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 2. 小默契訓練。如老師說 Attention! 學生需回答 One! Two! 3. 播放電子書或 CD，帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 4. 記憶大考驗 5. I can read.	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  綜合活動領域  數學領域	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  <b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  <b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 3. 能認識並說出角色名字。 4. 能用英文說出數字 1-20。 5. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。 6. 能聽讀本單元故事對話。 7. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應  實作評量- 3. 能完成教師指派的學習任務  紙筆評量- 1. 學習單  活動評量  口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. YouTube 8. 平板 9. E-book	2
第(3)週 -	My pet	<b>【I Can Read 單字教學】</b> 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。 5. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養教育 閱 E1 認	<b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能了解圖情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能說出動物及寵物單字及課文句型。 3. 能用 Is it a <u>dog</u> ?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應  實作評量- 4. 能完成教師指派的學習任務	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. YouTube 8. 平板 9. E-book	3

<p>第 (5) 週</p>		<p>導讀中英文故事。</p> <p>6. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>7. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習【<b>練習活動</b>】</p> <p>1. 線上測驗</p> <p>2. 學習單</p>	<p>識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p><b>自然領域</b></p>	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>5. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.學習單</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>My firend.</p>	<p><b>【I Can Read 單字教學</b></p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>5. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課</p>	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識家人稱謂的說法。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p> <p>4. 能用 Who' s he?/ He' s my father. 詢問家人關係並能適當的回應。</p> <p>5. 能用英語簡易介紹家庭成員。</p> <p>6. 能認識與家人相關的節日。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>能完成教師指派的學習任務</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.學習單</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 閃示卡</p> <p>7. YouTube</p> <p>8. 平板</p> <p>9. E-book</p>	<p>3</p>

		<p>單字。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>3. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</li> <li>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 線上測驗</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>自然領域</b></p>	<p>中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>		<p>□語評量</p>			
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Family Members</p>	<p><b>【I Can Read 單字教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</li> <li>4. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</li> <li>6. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</li> </ol> <p><b>【I Can Read 故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>3. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</li> <li>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 線上測驗</li> <li>6. 學習單</li> </ol>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</li> <li>8. 能了解萬聖節的習俗。</li> <li>9. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</li> <li>10. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</li> <li>11. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</li> <li>12. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能參與課堂活動</li> <li>2.能跟念發音與韻文</li> <li>3.能就教師提問回應</li> </ol> <p><b>實作評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能完成教師指派的學習任務</li> </ol> <p><b>紙筆評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> </ol> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>□語評量</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 句型條</li> <li>5. 發音卡</li> <li>6. 閃示卡</li> <li>7. YouTube</li> <li>8. 平板</li> <li>9. E-book</li> </ol>		

				社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。					
第 (12) 週 - 第 (13) 週	Culture & Festivals: Mother's Day	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生以學過的句型與 5 為學生互動。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</li> <li>老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</li> <li>逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</li> <li>播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</li> <li>請學生完成課本 B. Look and Number。</li> <li>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</li> </ol> <p><b>【教學活動】15 分鐘</b> 進行活動「搶答王」。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生複習一遍單字、導讀與故事情境對話。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 播放 CD 請學生仔細聆聽，可參考教師手冊作補充說明。</p> <p><b>【I Can Sing】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>老師說明教學重點。</li> <li>播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</li> <li>能了解母親節的習俗。</li> <li>能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。</li> <li>能說出母親節的英文名稱及相關活動。</li> <li>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> <li>能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。</li> </ol>	<p><b>觀察評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂活動</li> <li>能跟念發音與韻文</li> <li>能就教師提問回應</li> </ol> <p><b>實作評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成教師指派的學習任務</li> </ol> <p><b>紙筆評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> </ol> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> <li>閃示卡</li> <li>YouTube</li> <li>平板</li> <li>E-book</li> </ol>	

		請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。							
第 (14) 週 - 第 (17) 週	Jobs	<p><b>【I Can Say 單字及句型教學】</b> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Look and Write。</p> <p>3. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方。</p> <p>4. 將全班分 2 組，請學生進行對話 情境角色扮演 問答。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】</b></p> <p>1. 閱讀繪本 2. 請學生完成閱讀練習活動</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>1. 線上測驗 2. 學習單</p>	<p><b>生涯規劃教育</b> E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦談。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 詢問他人職業並能適當的回應。 5. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 6. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p><b>實作評量-</b> 7. 能完成教師指派的學習任務</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1.學習單</p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡 7. YouTube 8. 平板 9. E-book</p>	4
第 (18) 週	Culture & Festivals: Drangon Boat	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生以學過的句型與 5 為學生互動。 <b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</b></p>	<p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>7. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 8. 能了解端午節的習俗。 9. 能辨識、聽懂、說出端</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 閃示卡</p>	2

<p>－ 第 (19) 週</p>	<p>Festival</p>	<p>7. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>8. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>9. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>10. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>11. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p><b>【教學活動】15 分鐘</b> 進行活動「配對王」。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生複習一遍單字、導讀與故事情境對話。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 播放 CD 請學生仔細聆聽，可參考教師手冊作補充說明。</p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>5. 老師說明教學重點。</p> <p>6. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b> 學習單</p>	<p>認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p>句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>午節單字及句型</p> <p>10. 能參與課堂活動。</p> <p>11. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。</p>	<p>實作評量- 8. 能完成教師指派的學習任務</p> <p>紙筆評量- 1.學習單</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>7. YouTube 8. 平板 9. E-book</p>	
<p>第 (20) 週</p>	<p>總複習 休業式</p>	<p><b>【單字句型複習活動】</b> 利用第一~四單元單字設計線上練習及測驗，引導學生以適當句型及單字進行複習。</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p>活動評量</p>	<p>1. YouTube 2. 平板 3. E-book</p>	<p>1</p>

			彙。  <b>綜合活動領域</b>	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	型的生活溝通。  <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
--	--	--	-------------------------	---	---	--	--	--	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 E-Star）	<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--	---

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<b>三年級特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <b>學障生：</b> 1、運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。
----------------------	---

- 2、老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略
- 3、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。
4. 運用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：陳玫君