

# 嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 二 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
<p>學期核心素養</p>			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
			<p>感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
學期學習重點			<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<b>學習表現</b> 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和讀閩南語文語句和文的文字書寫。 <b>學習內容</b> Aa-I-1 文字認讀。	<b>數學學習表現</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關	<b>學習表現</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方	<b>學習表現</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	係符號、算式約定。 <b>數學學習內容</b> N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單	法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 <b>學習內容</b> Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-1 物體之幾何	<b>學習內容</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
			<p>語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		<p>傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 I a- I- 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第一週	8/30   9/5	1. 8月31日開學正式上課 2. 一年級新生報到入學(8/31) 3. 特教專業團隊服務需求上網填報 4. 無力繳交代收代辦費學生數及經費需求調查 5. 9-12月貧困學生午餐申請 6. 班級教學活動內容與規劃書面通知家長(開學二週內) <b>7. 加強環境清潔工作(環境教育; 早自修導師時間)</b> 8. 一年級迎新活動及新生家長座談會 9. 期初校務會議(9/2)	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	逐工都愛清氣/一、貓咪愛洗面 對應核心素養指標 1-I-2, 2-I-3, 3-I-1	第1單元數到300 <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人 /第1課成長的變化、第2課欣賞自己 <b>【生涯規劃教育】</b> 對應核心素養指標 Aa-I-1 ;Fa-I-1/ 1a-I-1;3b-I-1 ;3b-I-2 ;3b-I-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第二週	9/6   9/12	1. 函報自然增減班、教職員錄 2. 疑似身心障礙學生初篩作業 <b>3. 親師座談會(9/11)(家庭教育)</b> 4. 視力檢查及身高體重測量 5. 登革熱、腸病毒及SARS防治宣導	第三冊第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	逐工都愛清氣/一、貓咪愛洗面 <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b> 對應核心素養指標 1-I-2, 2-I-3, 3-I-1	第1單元數到300 <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人/第2課欣賞自己、第3課關愛家人 <b>【生涯規劃教育】</b> 對應核心素養指標 Fa-I-1 ;Fa-I-2/ 1a-I-1 ;1b-I-1 ;2b-I-2 ;3b-I-1 ;3b-I-2 ;3b-I-3
第三週	9/13   9/19	1. 週三進修：期初特教推行委員會議、IEP期初檢討會(9/16) <b>2. 防災避難(9/16)預演(防災教育)</b> 3. 視力保健宣導 4. 制服套量 5. 補救教學上課 6. 身心障礙學生獎助學金申請(9/14-9/30)	第三冊第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	逐工都愛清氣/一、貓咪愛洗面 對應核心素養指標 1-I-2, 2-I-3, 3-I-1 <b>【品德教育】</b>	第2單元二位數的加法 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第一單元喜歡自己 珍愛家人/第3課關愛家人 對應核心素養指標 Fa-I-2 ;Bb-I-2/ 1a-I-1 ;1b-I-1 ;2b-I-2 ;3b-I-2 ;3b-I-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第四週	9/20   9/26	1. 鑑輔會鑑定安置提報 2. 家庭暴力教育宣導 (9/17 學生朝會導師時間宣導) 3. 9/21 國家防災日 4. 全國防災避難(9/21 全校學生防災避難演練)(防震教育宣導；全民國防教育) 5. 9/26(六)補上課	第三冊第壹單元：開心一起玩 統整活動一 <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	逐工都愛清氣/二、種豆仔 對應核心素養指標 1-I-2, 1-I-3, 2-I-4 <b>【戶外教育】</b>	第 2 單元二位數的加法 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第二單元生活保健有一套/第 1 課眼耳鼻急救站 對應核心素養指標 Ba-I-2/ 1b-I-1 ;2a-I-1 ;3a-I-1 <b>【安全教育】</b>
第五週	9/27   10/3	1. 9/24(一)中秋節放假 2. 109 學年度特教第 2 次鑑輔會議 3. 教師節敬師活動 (9/28) 4. 道安宣導活動 5. 教育優先區親職教育講座(家庭教育)	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	逐工都愛清氣/二、種豆仔 對應核心素養指標 1-I-2, 1-I-3, 2-I-4 <b>【生命教育】</b>	第 3 單元幾公分 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	二、和風做朋友 1. 風來了 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	第二單元生活保健有一套/第 2 課照顧我的身體 對應核心素養指標 Da-I-1;Da-I-2/1a-I-1 ;1b-I-1 ;2a-I-1 ;2b-I-2 ;3a-I-2 ;4a-I-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
		6. 10/1(四)中秋節			數-E-C2		
第六週	10/4   10/10	1. 嘉義縣清寒優秀學生獎學金申辦 2. 109 學年度全國學生美術比賽 3. 性侵害犯罪防治宣導(學生朝會導師時間宣導)(1小時) 4. 學生健康檢查 5. 口腔衛生保健宣導 6. 財產盤點 7. 國慶日放假(10/10)	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	逐工都愛清氣／二、種豆仔 對應核心素養指標 1-I-2, 1-I-3, 2-I-4 【閱讀素養】	第 3 單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	第三單元健康環境好生活／第 1 課學校健康促進、第 2 課健康社區 對應核心素養指標 Ca-I-1/ 1a-I-1 ; 2a-I-1 ; 2b-I-1 ; 4a-I-2 【環境教育】
第七週	10/11   10/17	1. 109 年度各校模範兒童提報 2. 第一次定期考查(10/13、10/14) 3. 交通安全才藝競賽 4. 性別平等(含特殊學生)教育宣導(學生朝會導師時間宣導)	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	逐工都愛清氣／單元活動一 對應核心素養指標 1-I-1, 1-I-2, 2-I-4, 3-I-1 【閱讀素養】	第 4 單元二位數的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	第三單元健康環境好生活／第 2 課健康社區、第 3 課舒適的社區環境 對應核心素養指標 Ca-I-1/ 1a-I-1 ; 2a-I-1 ; 2a-I-2; 2b-I-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
		(1小時) 5. 導護志工保險名冊 提報 6. 新住民家庭關懷訪 視(家庭教育) 7. 教科書對帳			數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		
第一次定期評量方式			平時學習、紙筆測驗	平時學習、口說測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、技能測驗、健康常識 測驗
第八 週	10/18   10/24	1. 身心障礙學生、子 女、低收入戶學生私 立中小學雜費減免 申請(10/1-10/31) 2. 午餐工作推行委員 會會議 3. 急救教育宣導	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	動物來比賽/三、兔仔佻龜 比賽 對應核心素養指標 1-I-3, 2-I-3, 3-I-1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第 4 單元二位數的減 法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	第四單元球類遊戲不思議/第 1 課控球小奇兵 對應核心素養指標 Hc-I-1/ 1c-I-1 ; 2c-I-2 ; 3c-I-2 ; 3d- I-1 ; 4d-I-1 【人權教育】
	10/25 	1. 身心障礙輔具需求 提報彙整	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低	動物來比賽/三、兔仔佻龜 比賽 對應核心素養指標	第 5 單元容量 【人權教育】 【環境教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】	第四單元球類遊戲不思議/第 1 課控球小奇兵 對應核心素養指標

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
	10/31	2. 老人教育議題 3. 祖孫週倫理教育及老人教育宣導(高齡教育)	飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A2 國-E-B1	1-I-3, 2-I-3, 3-I-1 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【生命教育】 【法治教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	Hc-I-1/ 1c-I-1 ; 2c-I-2 ; 3c-I-2 ; 3d-I-1 ; 4d-I-1 【人權教育】
第十週	11/1   11/7	1. 109 學年度全國舞蹈比賽嘉義縣初賽 2. 運動遊戲器材檢修 3. 66 周年校慶活動籌備 4. 性侵害防治宣導(學生朝會導師時間宣導)(1 小時)	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	動物來比賽/三、兔仔佻龜比賽 對應核心素養指標 1-I-3, 2-I-3, 3-I-1 【環境教育】	加油小站一 【人權教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	第四單元球類遊戲不思議/第1 課控球小奇兵 對應核心素養指標 Hc-I-1/ 1c-I-1 ; 2c-I-2 ; 3c-I-2 ; 3d-I-1 ; 4d-I-1 【人權教育】
第十一週	11/8 	1. 身心障礙學生交通費補助申請	第三冊第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯	動物來比賽/單元活動二 對應核心素養指標 1-I-4, 2-I-3, 2-I-4, 3-	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 【性別平等教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】	第四單元球類遊戲不思議/第2 課玩球大作戰 對應核心素養指標

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
	11/14	2. 全縣英語單字王競賽 3. 66週年校慶活動籌備 4. 防火防災宣導 5. 自衛消防編組訓練	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	I-1 【環境教育】 【閱讀素養】	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	【生命教育】 【法治教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	Hb-I-1/ 1c-I-1 ;2c-I-1 ;2c-I-2 ;3c-I-2 ;3d-I-1 【品德教育】
第十二週	11/15   11/21	1. 第二次定期考查(11/25、11/26) 2. 66週年校慶活動籌備。 3. 友善校園—正向管教宣導。 4. 性別平等(含特殊學生)教育宣導(學生朝會導師時間宣導)(1小時)	第三冊第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	摒掃好過年/四、掃帚恰畚斗 對應核心素養指標 1-I-2, 2-I-3, 3-I-1, 4-I-1 【品德教育】	第6單元 2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	第四單元球類遊戲不思議/第2課玩球大作戰 對應核心素養指標 Hb-I-1/ 1c-I-1 ;2c-I-1 ;2c-I-2 ;3c-I-2 ;3d-I-1 【品德教育】
第二次定期評量方式			平時學習、紙筆測驗	平時學習、口說測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、技能測驗、健康常識測驗

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第十三週	11/22   11/28	1. 66週年校慶運動會 2. 性平等平宣導(學生朝會導師時間宣 導)(1小時) 3. 召開家長委員會	第三冊第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	摒掃好過年/四、掃帚拾畚斗 對應核心素養指標 1-I-2, 2-I-3, 3-I-1, 4-I-1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	第五單元跑跳親水樂/第1課 休閒好自在 對應核心素養指標 Cb-I-3 ; Cc-I-1; Ce-I-1/ 1c-I-1 ; 1c-I-2 ; 2c-I-2 ; 3c-I-1 ; 4d-I-2
第十四週	11/29   12/5	1. 校園割草 2. 校園安全彙報	第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	摒掃好過年/四、掃帚拾畚斗 對應核心素養指標 1-I-2, 2-I-3, 3-I-1, 4-I-1	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	四、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	第五單元跑跳親水樂/第2課 歡樂跑跳碰 對應核心素養指標 Ab-I-1 ; Ga-I-1/ 1c-I-1 ; 2c-I-2 ; 3c-I-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第十五週	12/6   12/12	1. 作業抽查 2. 校園安全彙報 (12/1)	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	擷掃好過年／五、過年 對應核心素養指標 1-I-3, 2-I-1, 2-I-3, 2-I-4, 3-I-1 【多元文化教育】 【國際教育】	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第五單元跑跳親水樂／第 2 課 歡樂跑跳碰 對應核心素養指標 Ab-I-1 ;Ga-I-1/ 1c-I-1 ;2c-I-2 ;3c-I-1
第十六週	12/13   12/19	1. 國民小學學生體適能檢測 2. 全縣音樂比賽 3. 性平等平宣導(學生朝會導師時間宣導)(1小時)	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十一課門、鬥大仙 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	擷掃好過年／五、過年 對應核心素養指標 1-I-3, 2-I-1, 2-I-3, 2-I-4, 3-I-1 【家庭教育】 【品德教育】	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第五單元跑跳親水樂／第 3 課 快樂水世界 對應核心素養指標 Gb-I-1 ;Gb-I-2/ 1c-I-1 ;1c-I-2 ;2c-I-2 ;3c-I-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
					數-E-C2		
第十七週	12/20   12/26	1. 教科書選購會議。 2. 垃圾減量、資源回收教育宣導(學生朝會導師時間宣導)(環境教育) 3. 開飲機清理消毒	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	摒掃好過年/五、過年 對應核心素養指標 1-I-3, 2-I-1, 2-I-3, 2-I-4, 3-I-1	第 9 單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第六單元全方位動動樂/第 1 課繩索小玩家 對應核心素養指標 Bc-I-1 ; Ia-I-1/ 1c-I-1 ; 2c-I-2 ; 2d-I-2 ; 3c-I-1 ; 4c-I-1
第十八週	12/27   1/2	1. 資優鑑定複試 2. 健康促進學校推展活動 3. 交通安全藝文競賽(學生朝會導師時間宣導)(交通安全宣導)	第三冊第肆單元：語文 真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	摒掃好過年/單元活動三 對應核心素養指標 1-I-1, 1-I-4, 2-I-2, 2-I-3, 2-I, 3-I-1	第 9 單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第六單元全方位動動樂/第 2 課樹樁木頭人 對應核心素養指標 Bd-I-2/ 1c-I-1 ; 2c-I-2 ; 2d-I-2 ; 3c-I-2
第十	1/3	1. 週三進修：期末學	第三冊第肆單元：語文 真有趣	唸謠/發標 對應核心素養指標	第 10 單元重量	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	第六單元全方位動動樂/第 3 課跳出活力

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
九週	1/9	年會議、期末特教推行委員會議 <b>2. 海洋教育課程推廣</b> 3. 校園安全彙報	來閱讀二：不簡單的字 <b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2	1-I-3, 1-I-4, 2-I-3	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家政教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	對應核心素養指標 Ic-I-1/ 1c-I-1 ; 2d-I-1 ; 3c-I-1 ; 4c-I-2
第二十週	1/10   1/16	1. 課程委員會議 2. 109 學年度第 2 學期特教專業團隊到校申請 3. 1/11 午餐工作推行會議 4. 第三次定期考查(1/14、1/15) 5. 期末校務會議(1/15)	第三冊第參、肆單元 複習週二 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	總複習 對應核心素養指標 1-I-1, 1-I-4, 2-I-4	第 10 單元重量 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 <b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家政教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元全方位動動樂 / 第 4 課圓來真有趣 對應核心素養指標 Ib-I-1/ 1c-I-1 ; 2d-I-1 ; 3c-I-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
					數-E-C1 數-E-C2		
第三次定期評量方式			平時學習、紙筆測驗	平時學習、口說測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、技能測驗、健康常識測驗
第二十一週	1/17   1/20	1. 寒假工作計畫 2. 休業式(1/20) 3. 期末校務會議 4. 寒假學生安全教育 宣導 5. 公文歸檔 6. 擬訂寒假工作計畫 <b>7. 水域安全宣導</b> 8. 社團活動結束	第三冊第壹到肆單元 總複習 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	DoReMi 耍啥物 對應核心素養指標 1-I-1, 1-I-4, 2-I-4	加油小站二 <b>【原住民族教育】</b> <b>【對應核心素養指標】</b> 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 <b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【對應核心素養指標】</b> 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	第六單元全方位動動樂／第 4 課圖來真有趣 對應核心素養指標 1b-I-1/ 1c-I-1 ;2d-I-1 ;3c-I-1

# 嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 二 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
			<p>感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
學期學習重點			<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<b>學習表現</b> 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。  <b>學習內容</b> Aa-I-1 文字認讀。	<b>數學學習表現</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的	<b>學習表現</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，	<b>學習表現</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>數學學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後</p>	<p>並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用</p>	<p>操作簡易的健康技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Eb-I-2 健康安全消費的原則。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。  <b>學習內容</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用	續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  <b>學習內容</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
			<p>語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
					<p>中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念</p>		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
				<p>(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>			

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
					R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第一週	2/17   2/20	1. 2/17 開學正式上課 2. 申請清寒及視障學生(第二學期)教科圖書補助 3. 110 年度嘉義縣 10~40 年資深優良教師送件審查資料 4. 疑似身心障礙學生篩選 5. 1-6 月份貧困學生午餐費申請 6. 期初校務會議 7. 腳踏車隊訓練 <b>8. 校園環境整理(配合環境教育宣導)</b> 9. 友善校園週之二 10. 社團活動開始	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3	彩色的世界/一、彩色筆 對應核心素養指標 2-I-3, 3-I-1 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第 1 單元數到 1000 <b>【家庭教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A1	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	第一單元愛人又愛己/第 1 課 真心交朋友 對應核心素養指標 Fa-I-2 ;Fa-I-3/ 2a-I-1 ;2b-I-2 ;3b-I-2 ;3b-I-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第二週	2/21   2/27	1. 期初特推會議 (2/24) 2. 性平等平宣導(學生朝會導師時間宣導)(1小時)	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【國防教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2	彩色的世界/一、彩色筆 對應核心素養指標 1-I-3 2-I-3 3-I-1 【戶外教育】	第1單元數到1000 【家庭教育】 對應核心素養指標 數-E-A1	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	第一單元愛人又愛己/第2課 健康好選擇 【國防教育】 對應核心素養指標 Eb-I-2/ 1a-I-1 ;3a-I-2 ;4b-I-1
第三週	2/28   3/6	1. 2/28-3/1 和平紀念日放假 2. 身心障礙學生、子女及低收入戶學雜費申請(3/1-3/31) 3. 身心障礙學生交通費補助申請(3/1-3/15) 4. 性侵害犯罪防治宣導(學生朝會導師時間宣導)(1小時)	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國防教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3	彩色的世界/二、春天的早起時 對應核心素養指標 1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1	第2單元加加減減 ◎海洋教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	第二單元保健小學堂/第1課 疾病不要來 【國防教育】 對應核心素養指標 Fb-I-2/ 1a-I-1 ;3a-I-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第四週	3/7   3/13	1. 疑似身心障礙學生提報鑑定、安置與輔導會議 2. 午餐工作推行委員會會議 3. 營養教育 4. 開水機水質檢測 5. 校園綠美化 6. 家庭暴力防治宣導(學生朝會導師時間宣導)(1小時)	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2	彩色的世界/二、春天的早起時 1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第2單元加加減減 ◎海洋教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	第二單元保健小學堂/第2課症狀大集合、第3課出遊「藥」注意 對應核心素養指標 Fb-I-1 ;Bb-I-1/ 1a-I-1 ;1b-I-1 ;3a-I-2 ;4a-I-1
第五週	3/14   3/20	1. 建物、欄杆安全檢查。 2. 性平等平宣導(學生朝會導師時間宣導)(1小時)	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	彩色的世界/二、春天的早起時 對應核心素養指標 1-I-2 1-I-3 2-I-3 3-I-1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第3單元幾公尺 對應核心素養指標 數-E-A3	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	第三單元健康行動家/第1課護牙紅不讓 對應核心素養指標 Da-I-1;Ea-I-2;Eb-I-1/ 1a-I-2 ;3a-I-1 ;3a-I-2 ;4a-I-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第六週	3/21   3/27	1. 交通安全教育宣導 2. 模範生表揚 3. 第一次定期考查 (3/23、3/24)	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	單元活動一 對應核心素養指標 1-I-2 3-I-1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第3單元幾公尺 對應核心素養指標 數-E-A3	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	第三單元健康行動家／第2課 飲食密碼 對應核心素養指標 Ea-I-1;Ea-I-2;Fb-I-1/ 2a-I-1 ;2a-I-2 ;3a-I-2 ;4a-I-2
第一次定期評量方式			平時學習、紙筆測驗	平時學習、口說測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、技能測驗、健康常識測驗
第七週	3/28   4/3	1. 4/2-4/5 清明節放假 2. 申請 109 學年度一年級新生名冊(民政課、戶政事務所) 3. 模範學生表揚活動	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課想念同學 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	愛寶惜時間/三、規工笑微微 對應核心素養指標 1-I-3 2-I-3 3-I-1 4-I-1 【品德教育】 【家庭教育】	第4單元0、1、10的乘法 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	二、奇妙的種子 2. 種子找新家 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	第三單元健康行動家／第2課 飲食密碼 對應核心素養指標 Ea-I-1;Ea-I-2;Fb-I-1/ 2a-I-1 ;2a-I-2 ;3a-I-2 ;4a-I-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第八週	4/4   4/10	1. 4/2-4/5 清明節放假 2. 特殊教育活動週 3. 110 學年一年級新生入學報到通知單寄送 1. <b>4. 家庭教育宣導</b> (學生朝會導師時間宣導)(1 小時)	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	愛寶惜時間/三、規工笑微微 對應核心素養指標 1-I-3 2-I-3 3-I-1 4-I-1 【閱讀教育】	第 4 單元 0、1、10 的乘法 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	二、奇妙的種子 2. 種子找新家 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	第四單元球球大作戰／第 1 課 班級體育活動樂、第 2 課你丟我接一起跑 對應核心素養指標 Cb-I-2 ;Hd-I-1/ 1c-I-2 ;1d-I-1 ;2c-I-1 ;3d-I-1 ;4c-I-2 ;4d-I-1 【人權教育】
第九週	4/11   4/17	1. 新生入學登記 2. 畢業團體照 3. 英語日學藝競賽	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	愛寶惜時間/三、規工笑微微 對應核心素養指標 1-I-3 2-I-3 3-I-1 4-I-1	第 5 單元年月日 ◎海洋教育 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B3	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	第四單元球球大作戰／第 2 課 你丟我接一起跑 對應核心素養指標 Hd-I-1/ 1c-I-2 ;1d-I-1 ;2c-I-1 ;3d-I-1 【人權教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第十週	4/18   4/24	1.身心障礙學生交通費補助申請 2.性平等平宣導(學生朝會導師時間宣導)(1小時)	來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C1	愛寶惜時間/四、春天 欲轉去 對應核心素養指標 1-I-2 1-I-3 2-I-4 3-I-1 【戶外教育】 【生命教育】	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3	三、我愛社區 1.社區放大鏡 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	第四單元球球大作戰/第3課 隔網樂悠遊 對應核心素養指標 Ha-I-1/ 2c-I-2 ;3c-I-2 ;3d-I-1
第十一週	4/25   5/1	1.教師縣外介聘作業開始填報 2.登革熱腸病毒防治宣導(環境教育宣導) 3.運動遊戲器材檢修	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	愛寶惜時間/四、春天 欲轉去 對應核心素養指標 1-I-2 1-I-3 2-I-4 3-I-1 【生命教育】	第6單元兩步驟的乘法 ◎環境教育 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1	三、我愛社區 2.社區小記者 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	第四單元球球大作戰/第3課 隔網樂悠遊 對應核心素養指標 Ha-I-1/ 2c-I-2 ;3c-I-2 ;3d-I-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第十二週	5/2   5/8	1. 增減班調查 2. 家庭教育宣導(含特教生) 3. 全校體適能檢測 4. 自衛消防編組訓練 5. 母親節感恩活動(家庭教育) 6. 母親節(5/8)	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	愛寶惜時間/四、春天欲轉去 對應核心素養指標 1-I-2 1-I-3 2-I-4 3-I-1 【戶外教育】	第6單元兩步驟的乘法 ◎環境教育 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	第五單元跑跳戲水趣/第1課動手動腳趣味多 對應核心素養指標 Cd-I-1/ 1c-I-2 ; 2d-I-2 ; 3c-I-2 ; 4d-I-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (1) (康軒)			
第十 三週	5/9   5/15	1. 第二次定期評量 (5/12、5/13) 2. 核定國中小班級數 3. 國中小縣外調動積分審查 4. 健康促進學校教育 宣導。 5. 藥物濫用防制宣導 6. 家庭關懷訪視 <b>7. 家庭暴力防治宣導</b> <b>(學生朝會導師時間宣</b> <b>導)(1 小時)</b> <b>8. 親職教育講座(家庭</b> <b>教育)</b> 9. 加強校園整理。 10. 開飲機清理及濾心 更換	第四冊第參單元：好奇 動手做 第九課點亮世界的人 <b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3	單元活動 對應核心素養指標 1-I-2 3-I-1	第 7 單元分東西 <b>【法治教育】</b> <b>【品德教育】</b> 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	四、下雨了 2. 雨天真有趣 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b> 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	第五單元跑跳戲水趣／第 2 課 跑跳好樂活 對應核心素養指標 Ga-I-1/ 1d-I-1;2c-I-2;3d-I-1
第二次定期評量方式			平時學習、紙筆測驗	平時學習、口說測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、技能測驗、健康常識測驗

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第十四週	5/16   5/22	1. 換發研習證書 2. 校園安全宣導(防震與緊急疏散演練) (防災教育宣導)	第四冊第參單元：好奇 動手做 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2	整齊閣清氣/五、去海邊仔 對應核心素養指標 1-I-3 2-I-3 3-I-1 4-I-1 【環境教育】 【海洋教育】	第7單元分東西 【法治教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	四、下雨了 2. 雨天真有趣 【環境教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	第五單元跑跳戲水趣/第2課 跑跳好樂活 對應核心素養指標 Ga-I-1/ 1d-I-1;2c-I-2;3d-I-1
第十五週	5/23   5/29	1. 教科書選購會議 2. 反毒教育宣導	第四冊第肆單元：故事 有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	整齊閣清氣/五、去海邊仔 對應核心素養指標 1-I-3 2-I-3 3-I-1 4-I-1 【家庭教育】	第8單元單位分數 ◎法治教育 對應核心素養指標 數-E-B2 數-E-C1	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【家政教育】 【品德教育】 【科技教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第五單元跑跳戲水趣/第3課 我的水朋友 對應核心素養指標 Gb-I-1 ;Gb-I-2/1c-I-2;2d-I-2;3c-I-2;4d-I-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第十六週	5/30   6/5	1. 國中小縣內調動積分審查 2. 5-6 月補救教學篩選測驗 3. 健康促進學校考評 4. 性侵害犯罪防治宣導(學生朝會導師時間宣導)(1 小時)	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	整齊閣清氣/五、去海邊仔 對應核心素養指標 1-I-3 2-I-3 3-I-1 4-I-1	第 8 單元單位分數 ◎法治教育 對應核心素養指標 數-E-B2 數-E-C1	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【家政教育】 【品德教育】 【科技教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第五單元跑跳戲水趣/第 3 課我的水朋友 對應核心素養指標 Gb-I-1 ;Gb-I-2/1c-I-2;2d-I-2;3c-I-2;4d-I-2
第十七週	6/6   6/12	1. 六年級第三次定期考查(6/10、6/11) 2. 課程發展委員會議 3. 109 學年度中小學應屆畢業生游泳與自救能力檢測合格率調查 4. 畢業典禮籌備 5. 出刊畢業紀念冊。 6. 祖孫週倫理教育及老人教育宣導(高齡教育) 7. 6/12—6/14 端午節放假	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	單元活動三 對應核心素養指標 1-I-2 3-I-1	第 9 單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 【家政教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！/第 1 課跳繩同樂 對應核心素養指標 1c-I-1/ 1c-I-1 ;2c-I-1 ;3c-I-2 【生涯規劃教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第十八週	6/13   6/19	1. 畢業典禮籌備 2. 出刊歡送畢業生海報(五年級) 3. 世界海洋日(海洋教育宣導)	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	唸謠 對應核心素養指標 1-I-2 3-I-1	第9單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 【家政教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！／第2課劈開英雄路 對應核心素養指標 Bd-I-1/ 1d-I-1 ;3c-I-1 【安全教育】
第十九週	6/20   6/26	1. 6/23 畢業典禮 2. 第三次定期考查(6/24、6/25) 3. 班際體育競賽 4. 擬訂暑假工作計劃	第四冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	來唱節日的歌 對應核心素養指標 1-I-2 3-I-1	第9單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！／第3課平衡好身手 對應核心素養指標 1a-I-1/ 1d-I-1 ;2d-I-1;3c-I-1 ;3d-I-1 【安全教育】
第三次定期評量方式			平時學習、紙筆測驗	平時學習、口說測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、紙筆測驗	平時學習、技能測驗、健康常識測驗

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (6) (翰林)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
第二十週	6/27   6/30	1. 休業式 (6/30) 2. 校務會議 3. 開飲機清理檢修 4. 消防訓練成果送消防隊 5. 公文歸檔 6. 社團活動結束 7. 水域安全宣導	來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	總複習 對應核心素養指標 1-I-2 3-I-1	第9單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！／第4課水滴的旅行 對應核心素養指標 Ib-I-1/ Ic-I-1;1c-I-1 ;2c-I-1 ;3c-I-1

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。
2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。