

# 附件三

## 學校基本資料

學校類型	一般	班級數	27(含幼兒園 2 班, 特教 2 班)		
校址	嘉義縣民雄鄉福樂村光明二街 191 號	電話	05-2206112	傳真	05-2206113
網址	www.flps.cyc.edu.tw				
校長	嚴春財	E-mail	flps096@flps.cyc.edu.tw		
教務主任	黃惠蓉	E-mail	<a href="mailto:flps014@flps.cyc.edu.tw">flps014@flps.cyc.edu.tw</a>		
教職員工數	51				
班級數(含特教)	27				
學生數(含特教)	616				

## 學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>位於民雄鄉人口最多之福樂村，旁近民雄工業區和嘉市，生活機能佳。</li> <li>非偏非都，兼具農村與工商型態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>周邊道路狹小</li> <li>雙福村學生上下學時路途較遠，須依賴接送或徒步</li> <li>住商混雜、人車數量眾多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>工業區設立，就業機會增加時，學生數亦隨之增加。</li> <li>雖未鄰近要道，但享交通便利(近高速公路與省道)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>農工商型態複雜，缺少整體規劃</li> <li>三處校門口緊鄰巷道馬路無緩衝地帶(接送區)，需留意交通安全維護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用以學校為中心的社區發展，逐漸向外擴散，培養學生愛校、進而影響社區家長。</li> </ol>
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>專科教室、視聽中心等空間齊備。</li> <li>班班擁有有電腦、單槍投影機的資訊教學設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地有限，學生活動空間因著學生人數增加而不足、綠美化空間有限。</li> <li>缺少班群學習空間無法落實開放式、彈性教學。</li> <li>視聽中心空間與空氣對流受限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行政規劃得宜，教學正常化且多元教學目標明確。</li> <li>教學設備新穎，可讓教師善用、活用，例如結合領域進行資訊融入教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地狹小學生活動與教學空間不足。</li> <li>校園規劃為口字型，具有一定程度的噪音干擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合教育部行動學習計畫以及縣市專案計畫，連續兩年進行班級教學設備添購與更新。</li> </ol>
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師年輕有活力，教學認真。</li> <li>研究進修風氣盛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師人格特質影響班群教學團隊運作。</li> <li>班群教學模式尚待建立。</li> <li>教師團隊動力與積極度欠佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校教師在課程發展上，有充分的課程自主權。</li> <li>研習活動多元化且校外教師專業成長進修機會增多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師教學經驗交流時間不足，研討機制無法落實。</li> <li>教師缺少創意與發想的動力。</li> <li>可能面臨少子化的超額問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用學年會議、教師專業社群，討論資訊科技融入教學，建構知識分享的機制與平台。</li> </ol>
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>運動技能佳且喜愛運動。</li> <li>具發表能力，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生尚須養成尊重、關懷他人的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>若能建立良善學生常規，將有助於品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習障礙、行為偏差和外籍配偶的孩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實施中年級平板攝影課程、高年級數位說故事課</li> </ol>

	對於各項活動參與意願高。	2. 學習方面較為被動、專注力不足、自我要求不高。	2. 學生需關懷和一致的管教態度，關鍵在於親師合作。	2. 單親家庭隔代教養所佔比例增加。	程、參與線上合作學習課程。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> <li>多數家長重視親子教育程度尚佳，重視孩子多元發展。</li> <li>家長會熱心對外爭取經費贊助學校經費及支持學校各項活動之辦理。</li> <li>多數家庭經濟自給自足無虞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長對老師有不同意見時，未循正常溝通管道，易造成溝通誤會。</li> <li>多為雙薪家庭忙於工作，較難顧及學生行為與課業或參與學校活動。</li> <li>家長忙於工作無法全心督促孩子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長多半年輕，且熱心於教育，有助於親師合作。</li> <li>家長會熱心協助學校建設，並能作為學校與家長間橋樑。</li> <li>可多舉辦家長成長團體，或透過媒體分享教養文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>少部分家長理念對課程、學校不抱持信心，親師配合度降低。</li> <li>家長過度照顧小孩，形成教學與行政執行困擾。</li> <li>家庭問題多元繁雜，少數學生家庭背景功能不彰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>定期辦理親師講座、發行校刊報導資訊科技融入教學專題。</li> </ol>
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區志工服務具有熱誠，並長期積極協助學校。</li> <li>學校座落於民雄鄉人口數最多之社區，服務人才濟濟。部分熱心人士支援校務發展。</li> <li>傳統市場、超市等商業活動活躍，生活機能良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>人口密度大，顯得街道巷弄狹窄、擁擠、混亂，易生危險。</li> <li>因為交通方便，居民容易就近前往嘉義市進行各式各樣休閒娛樂、看病、甚至就學，較易造成社區資源流失。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近工業區利社區居民就業，可安定學生家庭生活。</li> <li>社區各式各樣的店面、機構，提供居民食衣住行育樂等的生活服務。</li> <li>交通便捷為最大特色，對居民生活、學校教學活動提供很好機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通便利卻也造成車輛混亂、擁擠、空氣汙染。</li> <li>學校與社區合作機會較少。</li> <li>文化空間少，缺乏人文氣息，不利美感、美育生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校內志工團定期製作繪本簡報進行校內分享。</li> </ol>

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	福樂志工團	一~六	生活領域，綜合領域，品格教育
	吳鳳科技大學電機系及多媒體系學生	三~六	自然與生活科技領域
	嘉義大學輔諮系學生	一~六	生活領域
	民雄文教基金會	一~六	社會領域
環境資源	民雄頭橋兩大工業區	一~六	生活領域，綜合領域，校外教學
	火力發電廠	三~六	自然與生活科技
	自來水廠	三~六	自然與生活科技
	鳳梨田	一~六	自然與生活科技，綜合領域，社會領域
物力資源	民雄表演藝術廳	一~六	藝術與人文領域