

109 學年度嘉義縣 新港 國民中學 九年級第一學期 數學 領域 數學科 教學計畫表

設計者：曾文雅 (九年一貫)

一、教材版本：南一版第五冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	109.08.30-109.09.05	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段 (4)	1-1-1 能瞭解比例線段的意義。 1-1-2 能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。	S-4-07 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。	1.平行線截比例線段	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
二	109.09.06-109.09.12	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段 (4)	1-1-1 能瞭解比例線段的意義。 1-1-2 能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。 1-1-3 能瞭解平行線截比例線段。	S-4-07 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。	1.平行線截比例線段	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
三	109.09.13-109.09.19	第一章 比例線段與相似形 1-1 比例線段 (4)	1-1-3 能瞭解平行線截比例線段。 1-1-4 三角形兩邊中點連線平行於第三邊，且此線段長為第三邊長度的一半。	S-4-07 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。	1.由比例線段判別平行線	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
四	109.09.20-109.09.26	第一章 比例線段與相似形 1-2 相似形(4)	1-2-1 透過比例線段，能了解縮放概念中的數形關係。 1-2-2 兩個相似形的對應邊成比例，而且對應角相等。 1-2-3 相似形的判別。 1-2-4 能瞭解相似三角形的意	S-4-14 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質 S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於	1.縮放圖形與比例線段 2.相似多邊形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			義。	解題和推理。			
五	109.09.27-109.10.03	第一章 比例線段與相似形 1-2 相似形(4)	1-2-5 能知道「若兩個三角形有兩組內角對應相等，則這兩個三角形相似(AA相似性質)」。 1-2-6 能知道「若兩個三角形有一組內角相等且夾此角的兩邊對應成比例，則這兩個三角形相似(SAS相似性質)」。 1-2-7 能知道「若兩個三角形的三邊成比例，則這兩個三角形相似(SSS相似性質)」。	S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。	1.相似三角形的判別	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
六	109.10.04-109.10.10	第一章 比例線段與相似形 1-3 相似形的應用(4)	1-3-1 兩相似三角形中，對應角平分線長度的比等於對應邊長的比。 1-3-2 兩個相似三角形中，對應中線長度的比等於對應邊長的比。 1-3-3 能知道「相似三角形對應高的比等於其對應邊長的比，而且面積的比等於對應邊平方的比」 1-3-4 能利用相似三角形的概念計算應用問題。	S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。	1.相似形的應用	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
七	109.10.11-109.10.17	第一次段考				紙筆評量	
八	109.10.18-109.10.24	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係(4)	2-1-1 能由 \overline{OP} 與圓 O 半徑的大小關係判斷 P 點與圓 O 的位置關係。 2-1-2 知道圓與直線在平面上有不相交、相交於兩點與相交於一點三種情形。 2-1-3 知道切線、切點、割線、切線段長的意義。	S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。	1.點、直線與圓的位置關係 2.圓的切線	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
九	109.10.25-109.10.31	第二章 圓的性質	2-1-4 設圓 O 半徑為 r ， O 到直	S-4-17 能理解圓的	1.點、直線與圓的位置	口頭回答、討	生涯發展

		2-1 點、直線、圓之間的關係(4)	<p>線 L 的垂足 P，知道：</p> <p>當圓 O 到 L 不相交時，$\overline{OP} > r$。</p> <p>當 L 為圓 O 的割線時，$\overline{OP} < r$。</p> <p>當 L 為圓 O 的切線時，$\overline{OP} = r$。</p> <p>2-1-5 知道圓心到切線的距離等於圓的半徑。</p> <p>2-1-6 知道圓心與切點的連線必垂直過此切點的切線。</p>	幾何性質。	<p>關係</p> <p>2.圓的切線</p> <p>3.弦心距</p>	論、作業、操作、紙筆測驗	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十	109.11.01-109.11.07	第二章 圓的性質 2-1 點、直線、圓之間的關係(4)	<p>2-1-7 知道同圓或等圓中，等弦之弦心距等長，反之亦然。</p> <p>2-1-8 知道過圓 O 上任一點 P 且與 \overline{OP} 垂直的直線都是此圓的切線。</p> <p>2-1-9 知道圓外一點到此圓的兩切線段等長。</p> <p>2-1-10 如果一個四邊形有內切圓，那麼這個四邊形的對邊長的和相等。</p> <p>2-1-11 知道兩圓外離、內離、外切與內切的意義。</p> <p>2-1-12 知道兩圓公切線的意義。</p>	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	<p>1.圓的切線</p> <p>2.兩圓的位置關係</p> <p>3.兩圓的公切線</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>性別</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>
十一	109.11.08-109.11.14	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角與弦切角(4)	<p>2-2-1 知道同圓或等圓中，等弦對等弧、等圓心角。反之，等弧對等圓心角、等弦。</p> <p>2-2-2 知道圓周角的度數等於其所對弧度數的一半。</p> <p>2-2-3 知道在同一圓中，同弧或等弧所對的圓周角相等。</p>	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	<p>1.弦、弧與圓心角</p> <p>2.圓周角</p> <p>3.圓內角與圓外角</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>

							題。 性別 3-4-4 參與公共事務， 不受性別的限制。
十二	109.11.15-109.11.21	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角 與弦切角(4)	2-2-4 知道半圓所對的圓周角都是 90° ，並能利用此性質過圓外一點作此圓的切線。 2-2-5 圓內接四邊形的對角互補。 2-2-6 知道圓內角的度數等於這個角及其對頂角所對弧的度數和的一半。	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1. 圓內角與圓外角	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 性別 3-4-4 參與公共事務， 不受性別的限制。
十三	109.11.22-109.11.28	第二章 圓的性質 2-2 圓心角、圓周角 與弦切角(4)	2-2-7 知道圓外角的度數等於其所對大弧與小弧度數差的一半。 2-2-8 知道弦切角的度數等於它所夾弧度數的一半。 2-2-9 知道圓的內、外幕性質與切割線成比例。	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1. 弦切角 2. 圓幕性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 性別 3-4-4 參與公共事務， 不受性別的限制。
十四	109.11.29-109.12.05	第二次段考				紙筆評量	
十五	109.12.06-109.12.12	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(4)	3-1-1 能理解「幾何推理」的意義，並認識「證明」就是推理的過程。	S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(A-4-20)	1. 認識證明	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政

							3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
十六	109.12.13-109.12.19	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明(4)	3-1-2 能作推理或簡單的證明。	S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。(A-4-20)	1.學習證明	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
十七	109.12.20-109.12.26	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4)	3-2-1 能理解三角形「外心」的定義及相關性質。	S-4-16 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1.外心	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
十八	109.12.27-110.01.02	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4)	3-2-1 能理解三角形「外心」的定義及相關性質。	S-4-16 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1.外心	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
十九	110.01.03-110.01.09	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4)	3-2-2 能理解三角形「內心」的定義及相關性質。 3-2-3 能理解三角形「重心」的定義及相關性質。	S-4-16 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。	1.內心	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
廿	110.01.10-110.01.16	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心(4)	3-2-4 能理解特殊三角形與正多邊形的心。	S-4-08 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。	1.重心	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。

				S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 S-4-17 能理解圓的幾何性質。			題。
廿一	110.01.17-110.01.23	第三次段考 (結業式)				紙筆評量	

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣 新港 國民中學 九年級第二學期 數學 領域 數學科 教學計畫表

設計者：曾文雅（九年一貫）

一、教材版本：南一版第六冊

二、本領域每週學習節數：4 節-

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/ 內容	評量方式	議題融入
一	110.02.14~110.02.20	第一章 二次 函數 1-1 二次函數 及其圖形(4)	1-1-1 能理解二次函數 的意義。 1-1-2 能理解二次函數 的樣式並畫出圖形。 1-1-3 能觀察了解二次 函數圖形的特徵。	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1.二次函數的意義。 2.二次函數的圖形。	口頭回答、 討論、作業、 操作、紙筆 測驗	環境 5-4-4 具有提出改善 方案、採取行動，進 而解決環境問題的 經驗。 家政 3-4-5 瞭解有效的資 源管理，並應用於生 活中。
二	110.02.21~110.02.27	第一章 二次 函數 1-1 二次函數 及其圖形(2) 1-2 二次函數 的最大值或最 小值(2)	1-1-4 能理解拋物線的 線對稱性質。 1-1-5 能理解二次函數 圖形的疊合。 1-1-6 能理解二次函數 圖形與拋物線的概念。 1-2-1 能由二次函數圖 形的頂點坐標求出其最 大值或最小值。 1-2-2 能由配方法畫出 二次函數的圖形，並求 出二次函數的最大值或 最小值。	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1.二次函數的上下 平移。 2.拋物線。 3.二次函數圖形與 x 軸的交點。 4.圖形的判讀。 5.拋射運動的落 點。	口頭回答、 討論、作業、 操作、紙筆 測驗	環境 5-4-4 具有提出改善 方案、採取行動，進 而解決環境問題的 經驗。 家政 3-4-5 瞭解有效的資 源管理，並應用於生 活中。
三	110.02.28~110.03.06	第一章 二次 函數	1-2-3 能理解在坐標平 面上二次函數圖形與兩	A-4-17 能利用配方法，計算二次 函數的最大值或最小值。	1.從圖形看出最大 值或最小值。	口頭回答、 討論、作業、	環境 5-4-4 具有提出改善

		1-2 二次函數的最大值或最小值(4)	軸的交點。 1-2-4 能判斷與求出二次函數圖形與 x 軸的交點個數及坐標。 1-2-5 能理解二次函數的最大值或最小值與其圖形的關係。		2.從頂點找最大值或最小值。 3.利用配方法找最大值或最小值。 4.拋射運動的最高點。	操作、紙筆測驗	方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。
四	110.03.07~110.03.13	第一章 二次函數 1-3 二次函數的應用(4)	1-3-1 能應用二次函數的最大值或最小值解決簡單應用問題。	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1.最大值或最小值的應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯發展問題及做決定的能力。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
五	110.03.14~110.03.20	第二章 立體幾何圖形 2-1 角柱與圓柱(4)	2-1-1 能理解空間中線與面的關係。 2-1-2 能辨識直立柱體的頂點、邊與面。 2-1-3 能畫出直角柱的展開圖。 2-1-4 能計算直立柱體的體積、表面積。	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。	1.空間中的線與面。 2.柱體的表面積與體積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯發展問題及做決定的能力。
六	110.03.21~110.03.27	第二章 立體幾何圖形 2-2 角錐與圓錐(4)	2-2-1 能辨識直立錐體的頂點、邊與面。 2-2-2 能畫出直角錐的展開圖。 2-2-3 能計算直立圓錐的表面積，複合立體圖形的體積與表面積。	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	1.錐體的表面積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯

							發展問題及做決定的能力。
七	110.03.28~110.04.03	第一次段考				紙筆測驗	
八	110.04.04~110.04.10	第三章 統計與機率 3-1 統計表圖與資料的分析(4)	3-1-1 培養學生將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 3-1-2 培養學生報讀統計圖表的能力。	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	1.次數分配折線圖的判讀。 2.相對次數統計長條圖的判讀與比較。 3.製作圓形百分圖。 4.累積次數分配折線圖的判讀。 5.累積相對次數分配表的判讀。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
九	110.04.11~110.04.17	第三章 統計與機率 3-1 統計表圖與資料的分析(4)	3-1-3 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 3-1-4 能認識算術平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整群資料集中的位置。 3-1-5 培養學生了解算術平均數、中位數與眾數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	1.由未分組資料求算數平均數。 2.由兩組資料的平均數求整數資料的平均數。 3.由分組資料求平均數。 4.未分組資料求中位數。 5.已分組資料求中位數。 6.眾數的求法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十	110.04.18~110.04.24	第三章 統計與機率 3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖(4)	3-2-1 能理解百分位數的概念。 3-2-2 能認識第 10、25、50、75、90 百分位數。 3-2-3 能利用資料說明常見的百分位數，並認識某一筆資料在所有資料中的位置。	D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	1.由未分組資料求百分位數。 2.已分組資料求百分位數。 3.百分位數的應用。 4.百分位數的判讀。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			<p>3-2-4 能認識全距，並理解全距大小的意義。</p> <p>3-2-5 能認識第 1、2、3 四分位數，以及了解四分位距的意義。</p> <p>3-2-6 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>3-2-7 能利用一群資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值製作盒狀圖，並了解整群資料分佈的概況。</p>		<p>5.全距的意義。</p> <p>6.全距大小所顯示的意義。</p> <p>7.四分位距的求法。</p> <p>8.由累積相對次數分配折線圖求四分位距。</p> <p>9.四分位距大小所顯示的意義。</p> <p>10.盒狀圖的意義與功用。</p> <p>11.盒狀圖的製作。</p> <p>12.透過盒狀圖來分析比較兩群資料的分布情形。</p>		
十一	110.04.25~110.05.01	第三章 統計與機率 3-3 機率(4)	<p>3-3-1 能由具體情境中了解機率的意義與概念。</p> <p>3-3-2 能在機會均等的條件下，求出簡單事件的機率。</p> <p>3-3-3 能利用樹狀圖，分析試驗的可能結果與事件的機率。</p>	D-4-04 能在具體情境中認識機率的概概念。	<p>1.認識機率。</p> <p>2.利用樹狀圖求機率。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>性別</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十二	110.05.02~110.05.08	第二次段考				紙筆測驗	
十三	110.05.09~110.05.15	課程總復習	能理解國中階段課程內容。	N-4-01、N-4-02、N-4-03、N-4-04、N-4-05、N-4-06、N-4-07、N-4-08、N-4-09、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、N-4-14、	<p>1.數與量</p> <p>2.代數</p> <p>3.幾何</p> <p>4.機率與統計</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>環境</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>

				S-4-01、 S-4-02、S-4-03、S-4-04、S-4-05、 S-4-06、 S-4-07、S-4-08、S-4-09、S-4-10、 S-4-11、 S-4-12、S-4-13、S-4-14、S-4-15、 S-4-16、 S-4-17、S-4-18、S-4-19、A-4-01、 A-4-02、 A-4-03、A-4-04、A-4-05、A-4-06、 A-4-07、 A-4-08、A-4-09、A-4-10、A-4-11、 A-4-12、 A-4-13、A-4-14、A-4-15、A-4-16、 A-4-17、 A-4-18、A-4-19、A-4-20、D-4-01、 D-4-02、 D-4-03、D-4-04、			家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。
十四	110.05.16~110.05.22	教育會考					
十五	110.05.23~110.05.29	摺其所好	1.理解畢氏定理。 2.求 \sqrt{n} 的長度。	8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。	1.進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 \sqrt{n} 的長度	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
十六	110.05.30~110.06.05	數學好好玩	1.進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解	9-s-02 能理解多邊形相似的意義。	1.進行數學好好玩－財源滾滾，透過	1.互相討論 2.口頭回答	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找

			<p>黃金比例、白銀比例、青銅比例。</p> <p>2.進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。</p>	9-s-12 能認識證明的意義。	<p>摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。</p> <p>2.進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。</p>	3.作業	<p>並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
十七	110.06.06~110.06.12	腦力大激盪	<p>1.進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。</p> <p>2.進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3.進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>4.進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>5.進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>6.進行腦力大激盪－單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，</p>	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>7-n-14 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</p> <p>7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p>	<p>1.進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。</p> <p>2.進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>3.進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>4.進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>5.進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

			回答問題。		出正確的路線，突破迷宮。 6.進行腦力大激盪－單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。		
十八	110.06.13~110.06.19	腦力大激盪	<p>1.進行腦力大激盪－單元 7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。</p> <p>2.進行腦力大激盪－單元 8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。</p> <p>3.進行腦力大激盪－單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心接在 9 的倍數上。</p> <p>4.進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p> <p>5.進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p> <p>6.進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。</p>	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>7-n-14 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-a-09 能認識函數。</p> <p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p>	<p>1.進行腦力大激盪－單元 7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。</p> <p>2.進行腦力大激盪－單元 8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。</p> <p>3.進行腦力大激盪－單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心接在 9 的倍數上。</p> <p>4.進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p> <p>5.進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p> <p>6.進行腦力大激盪－單元 12，透過題</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

					目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。		
十九	110.06.20~110.06.26	畢業典禮	1.進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。 2.進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。 3.進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 4.進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 9-s-12 能認識證明的意義。	1.進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。 2.進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。 3.進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 4.進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
廿	110.06.27~110.07.02	(結業式)					
廿一		結業式					

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。