

109 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期 社會 領域 歷史 科 教學計畫表 設計者：黃家珮 (九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：一節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	109.08.30~109.09.05	第二單元 世界文明的起源 第1課 古文明的發展	一、認知目標 1. 認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 2. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、西亞古文明 1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2. 兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3. 西亞其他地區的文化特色。 4. 西亞各文化的差異性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 <b>【家政教育】</b> 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
二	109.09.06~109.09.12	第二單元 世界文明的起源 第1課 古文明的發展	一、認知目標 1. 了解埃及的政治演變和文明發展要素、特色及影響 二、情意目標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過	二、埃及古文明 1. 尼羅河的自然環境。 2. 埃及的政治發展。 3. 埃及的宗教信仰。 4. 埃及的文化成就。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【家政教育】</b> 3-4-7 了解並尊重

			2. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻	程。			不同國家及族群的生活禮儀。
三	109. 09. 13~109. 09. 19	第二單元 世界文明的起源 第1課 古文明的發展	一、認知目標 1. 了解阿利安人統治印度的情況 2. 說明婆羅門教在印度的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	三、印度古文明 1. 古印度的城市文明。 2. 阿利安人的宗教與統治方式。 3. 古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
四	109. 09. 20~109. 09. 26	第二單元 世界文明的發展歷程 第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、城邦分立的希臘文明 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。 3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
五	109. 09. 27~109. 10. 03	第二單元 世界文明的發展歷程 第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1. 認識亞歷山大帝國的形成 2. 探討亞歷山大東征的意義 3. 探討羅馬共和	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	二、亞歷山大東征與希臘化文化 1. 馬其頓王國的興起。 2. 亞歷山大帝國的建立。 3. 亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 三、羅馬的政治與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之

			轉變到帝制時代的過程		1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。		間的互動關係。
六	109.10.04~109.10.10	第二單元 世界文明的發展歷程 第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1. 認識基督教的起源與經典 二、情意目標 2. 體認早期基督徒殉道的情操	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	四、基督教的創立與發展 1. 猶太教與耶穌的關係。 2. 耶穌傳教與受難過程。 3. 基督教由異教到成為國教。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	109.10.11~109.10.17	第一次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習
八	109.10.18~109.10.24	第二單元 世界文明的發展歷程 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1. 說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2. 理解封建社會的形成背景與內涵 3. 了解莊園經濟的成因與內容 4. 說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、西歐的封建社會 1. 日耳曼民族的遷徙與建國。 2. 中世紀的政治發展 3. 封建制度的形成與發展。 4. 莊園經濟的特色。 5. 基督教信仰及其重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。
九	109.10.25~109.10.31	第二單元 世界文明的發展歷程 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1. 說明拜占庭帝	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、	二、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的發展及影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家政教育】 1-4-4 了解並接

			<p>國的發展</p> <p>2. 了解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>3. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p>	<p>文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>2. 查士丁尼大帝的成就。</p> <p>3. 基督教的分裂。</p> <p>4. 拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。</p> <p>三、伊斯蘭世界</p> <p>1. 伊斯蘭教的創立。</p> <p>2. 伊斯蘭教的教義。</p> <p>3. 阿拉伯世界的擴張。</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
十	109.11.01~109.11.07	<p>第二單元 世界文明的發展歷程</p> <p>第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 探討伊斯蘭文化的內涵</p> <p>2. 探討十字軍東征與蒙古西征的影響</p> <p>3. 分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>三、伊斯蘭世界</p> <p>1. 土耳其人的崛起。</p> <p>2. 伊斯蘭文明的特色。</p> <p>四、中世紀後期的文化交流與社會變動</p> <p>1. 中西文化交流的媒介。</p> <p>2. 十字軍東征的原因與影響。</p> <p>3. 蒙古西征的影響。</p> <p>4. 農耕技術與工具進步所帶來的改變。</p> <p>5. 黑死病的流行。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
十一	109.11.08~109.11.14	<p>第二單元 世界文明的發展歷程</p> <p>第4課 近代歐洲的興</p>	<p>一、認知目標</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史</p>	<p>一、文藝復興</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>

		起	<p>1. 認識文藝復興運動產生的原因</p> <p>2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性</p> <p>3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景</p> <p>4. 了解人文主義的內容及重要性</p>	<p>(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p>1. 文藝復興發展的背景。</p> <p>2. 人文主義的價值觀。</p> <p>3. 新興市民階級的影響。</p> <p>4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十二	109. 11. 15~109. 11. 21	<p>第二單元 世界文明的發展歷程</p> <p>第4課 近代歐洲的興起</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識英、法、西等王權國家的形成原因</p> <p>2. 說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>二、王權國家的形成</p> <p>1. 專制王權的興起。</p> <p>2. 英法百年戰爭的因果與影響。</p> <p>3. 西班牙建國與王權發展。</p> <p>4. 近代君權強化削弱貴族勢力。</p> <p>三、地理大發現與海外拓殖</p> <p>1. 海外探險與拓殖的動機。</p> <p>2. 新航路、新大陸的發現,以葡、西兩國最具代表。</p> <p>3. 海外拓殖的影響。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>

十三	109.11.22~109.11.28	第二單元 世界文明的發展歷程 第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2. 認識新教及其反對羅馬公教的論點 二、情意目標 3. 感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	四、宗教改革 1. 宗教改革的原因。 2. 新教的建立。 3. 羅馬公教的內部改革。 4. 宗教改革的影響。 5. 宗教戰爭的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。
十四	109.11.29~109.12.05	第二次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習
十五	109.12.06~109.12.12	第二單元 世界文明的發展歷程 第5課 近代歐洲的變革	一、認知目標 1. 說明啟蒙運動主要的思想 2. 了解啟蒙運動的影響 3. 了解專制王權與開明專制不同之處	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	二、啟蒙運動 1. 啟蒙思想家及他們的理論。 2. 啟蒙時期政治理論的影響。 三、專制王權的興起 1. 君權神授的意義。 2. 專制王權與開明專制的君主	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。
十六	109.12.13~109.12.19	第二單元 世界文明的發展歷程 第5課 近代歐洲的變	一、認知目標 1. 解釋工業革命	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不	四、工業革命 1. 工業革命的意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量	<b>【人權教育】</b> 2-3-3 了解人權與

		革	最早發生在英國的因素 2 了解工業革命的特徵及其意義	同，所做的歷史解釋的多元性。	2. 英國先發生工業革命的條件。 3. 工業革命的進程。 4. 工業革命帶來的影響。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	民主法治的密切關係。
十七	109. 12. 20~109. 12. 26	第二單元 世界文明的發展歷程 第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1. 說明英國議會政治的演進過程 2. 了解光榮革命的歷史意義 3. 了解英國的政黨政治與責任內閣	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 5. 十九世紀政治改革的原因與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
十八	109. 12. 27~110. 01. 02	第二單元 世界文明的發展歷程 第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1. 分析美國獨立的原因 2. 認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3. 說明美國獨立對世界的意義與影響	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	二、美國獨立與發展 1. 美國獨立的背景。 2. 獨立宣言與獨立戰爭。 3. 民主政府的建立。 4. 南北戰爭的形成與結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
十九	110. 01. 03~110. 01. 09	第二單元 世界文明的發展歷程 第6課 近代民主的革	一、認知目標	2-4-5 比較人們因時	三、法國大革命	1. 教師觀察	【人權教育】

		命浪潮	<p>1. 了解法國大革命的原因與經過</p> <p>2. 說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景</p> <p>3. 了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢</p>	<p>代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 大革命前法國面臨的問題。</p> <p>2. 革命的爆發與過程。</p> <p>3. 拿破崙的崛起與失敗。</p> <p>4. 法國大革命的影響。</p> <p>四、維也納會議後的歐洲</p> <p>1. 維也納會議的原則與決定。</p> <p>2. 維也納會議後的歐洲情勢。</p> <p>3. 英國的政治改革與其後發展。</p> <p>4. 法國爆發七月革命與二月革命。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
廿	110.01.10~110.01.16	<p>第二單元 世界文明的發展歷程</p> <p>第6課 近代民主的革命浪潮</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識近代國家與革命浪潮的緣由。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 體會民主自由的得來不易</p>	<p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>二、世界文明的發展歷程</p> <p>5 近代歐洲的變革</p> <p>6. 近代民主的革命浪潮</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
廿一	110.01.17~110.01.23	第三次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期 社會 領域 歷史 科 教學計畫表 設計者：黃家珮 (九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第六冊  
 二、本領域每週學習節數：一節  
 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	110.02.14~110.02.20	第二單元 近代世界的發展歷程 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	一、拉丁美洲的獨立運動 1. 拉丁美洲獨立運動的背景。 2. 玻利瓦等人的領導。 3. 門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
二	110.02.21~110.02.27	第二單元 近代世界的發展歷程 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 認識義大利與日耳曼的建國	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	三、德意志的建國運動 四、義大利的建國運動	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
三	110.02.28~110.03.06	第二單元 近代世界的發展歷程 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 分析日本明治維新的過程結果 2. 說出十九世紀的主要思潮與代	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於	五、日本的明治維新運動	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

			表人物	「因果」或「互動」。			
四	110. 03. 07~110. 03. 13	第二單元 近代世界的發展 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰歷程	一、認知目標 1. 說明新帝國主義的起源 2. 分析新帝國主義在各地的擴張 二、情意目標 3. 尊重各國的民族主義	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	一、新帝國主義的擴張 1. 舊、新帝國主義的比較。 2. 新帝國主義的形成背景。 3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
五	110. 03. 14~110. 03. 20	第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1. 說明第一次世界大戰的起源 2 說明第一次世界大戰經過影響 3. 說明女性社會地位的轉變 二、技能目標 4. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	二、第一次世界大戰 1. 一次大戰的背景。 2. 大戰爆發的原因。 3. 大戰初期情況。 4. 美國參戰的原因。 5. 戰爭的結果。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
六	110. 03. 21~110. 03. 27	第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到	一、認知目標	2-4-3 認識世界歷史	三、巴黎和會與國際聯盟	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【環境教育】

		第一次世界大戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析巴黎和會的影響</li> <li>2. 說明國際聯盟的重要功能</li> <li>3. 認識二十世紀初科學與藝術的發展</li> <li>二、情意目標</li> <li>4. 培養尊重民主主義</li> </ol>	<p>(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巴黎和會的過程與影響。</li> <li>2. 國際聯盟成立與成效。</li> <li>3. 民族自決及其影響。</li> <li>4. 一次大戰後的新興國家。</li> </ol> <p>四、二十世紀初的科學與藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學的發展：</li> <li>2. 文藝的發展：</li> </ol>	4. 同儕互評	<p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
七	110. 03. 28~110. 04. 03	第一次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習
八	110. 04. 04~110. 04. 10	第二單元 近代世界的發展歷程 第3課 戰間期與第二次世界大戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、認知目標</li> <li>1. 說明戰後歐洲的經濟危機</li> <li>2. 說明戰後美國的孤立主義</li> <li>3. 說明經濟大恐慌的背景、經過與影響</li> <li>4. 說明羅斯福新政的內容與影響</li> <li>5. 探討法西斯政權崛起的背景與</li> </ol>	<p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不</p>	<p>三、經濟大恐慌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孤立主義的背景與影響。</li> <li>2. 戰後美國經濟發展。</li> <li>3. 世界經濟大恐慌。</li> <li>4. 羅斯福的新政。</li> </ol> <p>四、義大利與德國的極權政治</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 義大利的法西斯政權。</li> <li>2. 納粹政權的建立。</li> <li>3. 希特勒的極權統治。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>經過</p> <p>6. 探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 尊重各國的民族主義</p>	<p>同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>			
九	110.04.11~110.04.17	<p>第二單元 近代世界的發展歷程</p> <p>第3課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明第二次世界大戰的起因</p> <p>2. 分析第二次世界大戰雙方陣營的特色</p> <p>3. 說明第二次世界大戰的經過與影響</p> <p>4. 說明聯合國成立背景與功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>三、技能目標</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代</p>	<p>五、第二次世界大戰</p> <p>1. 日、義、德對外侵略。</p> <p>2. 軸心國的成立。</p> <p>3. 民主國家的姑息政策。</p> <p>4. 德軍席捲歐洲,邱吉爾帶領英國抵抗。</p> <p>5. 德軍進攻蘇聯。</p> <p>6. 日軍突襲珍珠港。</p> <p>7. 西元1942年盟軍轉守為攻。</p> <p>8. 北非登陸、諾曼第登陸成功。</p> <p>9. 義、德、日投降。</p> <p>10. 開羅會議與雅爾達會議。</p> <p>11. 第二次世界大戰的影響</p> <p>六、聯合國成立</p> <p>1. 聯合國成立的背景。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			6.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	2.聯合國成立的經過。 3.聯合國的重要機構與貢獻。		
十	110.04.18~110.04.24	第二單元 近代世界的發展歷程 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.分析冷戰意義 二、情意目標 2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3.能尊重差異性並形成開放的多元價值	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	一、非戰非和—冷戰時期 1.兩大集團的出現。 2.美國的圍堵政策。 3.冷戰時期的危機。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十一	110.04.25~110.05.01	第二單元 近代世界的發展歷程 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明各個區域戰爭的經過 2.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 3.探討第三世界的角色 二、情意目標	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成	二、區域衝突 1.韓戰 2.越戰 3.以阿衝突 三、新興國家與第三世界 1.亞、非各國相繼獨立。 2.第三世界與不結盟運動。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

			4.能尊重差異性 並形成開放的多 元價值	衝突、對立與結盟。			
十二	110.05.02~110.05.08	第二次段考(國三)	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習
十三	110.05.09~110.05.15	全冊複習	全冊複習	全冊複習	全冊複習	全冊複習	全冊複習
十四	110.05.16~110.05.22	全冊複習	全冊複習	全冊複習	全冊複習	全冊複習	全冊複習
十五	110.05.23~110.05.29	會考檢討與題型分析					
十六	110.05.30~110.06.05	影片欣賞〈姊妹〉討論美 國黑人議題	理解60年代黑人在 美國社會情況				
十七	110.06.06~110.06.12	影片欣賞〈姊妹〉討論美 國黑人議題	理解60年代黑人在 美國社會情況				
十八	110.06.13~110.06.19	1960年代黑人人權運動	理解60年代黑人在 美國社會情況				
十九	110.06.20~110.06.26						
廿	110.06.27~110.07.02						

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄期可依疫情或實際需要彈性調整