

- 一、教材版本：康軒版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	109.08.30~109.09.05	第 1 課 西亞與中 亞	一、認知目標 1.認識西亞的位置與地形 2.認識西亞的氣候與水資源概況二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、西亞的自然環境 1.西亞位置與地形。 2.西亞的氣候類型與水資源利用。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
二	109.09.06~109.09.12	第 1 課 西亞與中 亞	一、認知目標 1.認識西亞的位置與地形 2.認識西亞的氣候與水資源概況二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	二、西亞的產業發展 1.西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2.石油輸出國家組織的功能。 3.油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1.西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2.近代的文化衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
三	109.09.13~109.09.19	第 1 課 西亞與中 亞	一、認知目標 1.認識西亞的位置與地形 2.認識西亞的氣候與水資源概況二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	四、中亞的自然環境 1.中亞位置與地形。 2.中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1.中亞地區的農牧業發展。 2.過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3.中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
四	109.09.20~109.09.26	第 2 課 歐洲概述 與歐洲西 半部(一)南 歐	一、認知目標 1.認識歐洲的位置與地形 2.了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、歐洲概述——地形、氣候 1.歐洲東半部與西半部的範圍。 2.歐洲的地形特色。 3.冰河地形的成因及景觀。 4.歐洲的氣候類型及其分布區域。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
五	109.09.27~109.10.03	第 2 課 歐洲概述 與歐洲西 半部(一)南 歐	一、認知目標 1.認識歐洲的位置與地形 2.了解歐洲的自然環境	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人	二、歐洲概述——人口與經濟 1.歐洲的人口特色與現況。 2.歐洲的經濟發展與現況。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

			<p>二、情意目標</p> <p>3.主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>3.歐洲東、西半部經濟發展的差異。三、歐洲概述—</p> <p>—歐洲聯盟</p> <p>1.歐洲聯盟的功能。</p> <p>2.歐洲聯盟的優勢。</p> <p>3.歐洲聯盟的發展狀況。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	
六	109.10.04~109.10.10	第2課 歐洲概述 與歐洲西 半部(一)南 歐	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識歐洲的位置與地形</p> <p>2.了解歐洲的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>四、南歐</p> <p>1.西班牙與葡萄牙的發展概況。</p> <p>2.教廷的發展概況。</p> <p>3.義大利的發展概況。</p> <p>4.希臘的介紹。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
七	109.10.11~109.10.17	第一次段 考					
八	109.10.18~109.10.24	第3課 歐洲西半 部(二)西歐 與北歐	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解西歐的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.判讀地圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、西歐的自然環境</p> <p>1.西歐的位置與地形。</p> <p>2.西歐的氣候與水文。</p> <p>3.萊因河流經國家。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
九	109.10.25~109.10.31	第3課 歐洲西半 部(二)西歐 與北歐	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解西歐的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.判讀地圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>二、西歐的主要國家</p> <p>1.西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。</p> <p>2.西歐諸國的特色及經濟發展。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
十	109.11.01~109.11.07	第3課 歐洲西半 部(二)西歐 與北歐	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解西歐的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.判讀地圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>三、北歐的自然環境</p> <p>1.北歐的位置與地形。</p> <p>2.北歐的氣候類型。</p> <p>四、北歐各國</p> <p>1.北歐的社會福利實施背景。</p> <p>2.北歐的社會福利運作方式。</p> <p>3.北歐諸國的發展特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
十一	109.11.08~109.11.14	第4課 歐洲東半 部與俄羅 斯	<p>一、認知目標</p> <p>1.說出東歐的位置與地形</p> <p>2.了解東歐氣候與水文</p> <p>3.認識東歐的人文現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、東歐的自然環境</p> <p>1.東歐的位置。</p> <p>2.東歐的地形特徵。</p> <p>3.東歐的氣候。</p> <p>4.東歐主要河流，多瑙河的介紹。</p> <p>二、東歐的主要國家</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

			三、技能目標 5.判讀氣候圖		1.族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。 2.由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展		
十二	109.11.15~109.11.21	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	一、認知目標 1.說出東歐的位置與地形 2.了解東歐氣候與水文 3.認識東歐的人文現況 二、情意目標 4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5.判讀氣候圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	三、俄羅斯的自然環境 1.俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。 2.西伯利亞諸河河運不發達的原因。		【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
十三	109.11.22~109.11.28	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	一、認知目標 1.說出東歐的位置與地形 2.了解東歐氣候與水文 3.認識東歐的人文現況 二、情意目標 4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5.判讀氣候圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	四、俄羅斯的人文特色 1.俄羅斯人口與都市的發展。 2.俄羅斯的主要工業區及其特色。 3.俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
十四	109.11.29~109.12.05	第二次段考					
十五	109.12.06~109.12.12	第5課 北美洲	一、認知目標 1.認識北美洲的位置與地形 2.了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標 3.欣賞北美洲的自然景觀	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、北美洲的自然環境 1.北美洲的位置與範圍。 2.北美洲的地形特色。 3.影響北美洲氣候的因素。 4.北美洲各氣候帶的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十六	109.12.13~109.12.19	第5課 北美洲	一、認知目標 1.認識北美洲的位置與地形 2.了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標 3.欣賞北美洲的自然景觀	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、北美洲的自然環境 1.北美洲的位置與範圍。 2.北美洲的地形特色。 3.影響北美洲氣候的因素。 4.北美洲各氣候帶的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十七	109.12.20~109.12.26	第5課 北美洲	一、認知目標 1.認識北美洲的位置與地形 2.了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標 3.欣賞北美洲的自然景觀	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	二、北美洲的人文特色 1.北美洲的農業特色及形成的原因。 2.北美洲工業的發展概況。 3.認識北美自由貿易區。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

							【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十八	109.12.27~110.01.02	第6課 中南美洲	一、認知目標 1.認識中南美洲的位置與地形 2.了解中南美洲的氣候與水文 二、技能目標 3.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、自然環境 1.中南美洲的位置與地形分布。 2.影響中南美洲氣候的因素。 3.中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十九	110.01.03~110.01.09	第6課 中南美洲	一、認知目標 1.認識中南美洲的位置與地形 2.了解中南美洲的氣候與水文 二、技能目標 3.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、自然環境 1.中南美洲的位置與地形分布。 2.影響中南美洲氣候的因素。 3.中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
廿	110.01.10~110.01.16	第6課 中南美洲	一、認知目標 1.認識中南美洲的位置與地形 2.了解中南美洲的氣候與水文 二、技能目標 3.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	二、人文特色 1.中南美洲的產業發展。 2.南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3.雨林被破壞的情形與產生的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
廿一	110.01.17~110.01.23	第三次段考					

109 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：陳純怡 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	110.02.14~110.02.20	第 1 課 非洲	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 二、情意目標 3.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、自然環境 1.非洲的地形。 2.非洲的氣候。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
二	110.02.21~110.02.27	第 1 課 非洲	一、認知目標 1.認識非洲的產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	二、人文特色 1.非洲的族群與文化。 2.非洲的傳統產業。 3.非洲發展殖民地式經濟的背景。 4.非洲的礦產資源。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
三	110.02.28~110.03.06	第 1 課 非洲	一、認知目標 1.認識非洲的族群與文化 2.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 3.關心非洲的人口問題 4.留意非洲飢荒與內戰的新聞 5.關心非洲沙漠化的情形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化	二、人文特色 5.非洲的各種問題。 6.非洲的產業發展困境與未來展望。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

			<p>三、技能目標</p> <p>6.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因</p>	<p>與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>			
四	110.03.07~110.03.13	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識大洋洲——太平洋島群</p> <p>2.認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心海平面上升對大洋洲島國的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、大洋洲——太平洋島群</p> <p>1.三大島群分布的位置。</p> <p>2.三大島群的島嶼類型。</p> <p>3.三大島群的觀光資源。</p> <p>4.全球暖化對三大島群帶來的影響。</p> <p>二、大洋洲——澳洲</p> <p>1.澳洲的地形特徵。</p> <p>2.澳大利亞的氣候類型。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>
五	110.03.14~110.03.20	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>2.認識大洋洲——紐西蘭</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心紐澳地區的天然災害</p> <p>3.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>二、大洋洲——澳大利亞</p> <p>3.澳大利亞的人文特色。</p> <p>4.澳洲位置孤立性帶來的影響。</p> <p>5.脫歐入亞的原因。</p> <p>三、大洋洲——紐西蘭</p> <p>1.紐西蘭的地形特色。</p> <p>2.紐西蘭的氣候類型。</p> <p>3.紐西蘭的多元文化。</p> <p>4.紐西蘭發展農牧業的優勢。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>
六	110.03.21~110.03.27	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識大洋洲——紐西蘭</p> <p>2.認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心紐澳地區的天然災害</p> <p>4.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>5.留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>7.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>三、大洋洲——紐西蘭</p> <p>3.紐西蘭的多元文化。</p> <p>4.紐西蘭發展農牧業的優勢。</p> <p>四、兩極地區</p> <p>1.兩極地區的範圍。</p> <p>2.北極地區居民的生活型態。</p> <p>3.全球暖化對北極地區的影響。</p> <p>4.南極地區的氣候特徵。</p> <p>5.南極地區主要作為科學研究。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>

七	110.03.28~110.04.03	第一次段考					
八	110.04.04~110.04.10	第3課 全球經濟議題	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識交通革新</p> <p>2.認識國際經濟分工</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、交通革新</p> <p>1.運輸革新帶來的影響。</p> <p>2.通訊革新帶來的影響。</p> <p>二、跨國企業與國際分工</p> <p>1.跨國企業的意義。</p> <p>2.國際分工的意義。</p> <p>3.全球的分工情形。</p> <p>三、經濟全球化的衝擊</p> <p>1.全球化帶來的影響。</p> <p>2.人力國際移動帶來的影響。</p> <p>3.貧富差距擴大的原因。</p> <p>4.金融風暴造成的影響。</p> <p>5.不同文化之間的融合衝突。</p> <p>6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>
九	110.04.11~110.04.17	第3課 全球經濟議題	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解經濟全球化的衝擊</p> <p>2.認識經濟組織與全球三大經濟版圖</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心基層勞工的工作環境及福利</p> <p>3.留意全球性金融風暴對世界各國的影響</p> <p>4.關心經濟發展對環境造成的衝擊</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>6.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>四、經濟組織與經濟版圖</p> <p>1.經濟組織成立的目的。</p> <p>2.全球重要的國際性經濟組織。</p> <p>3.有影響力的重要區域性經濟組織。</p> <p>4.全球三大經濟版圖。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
十	110.04.18~110.04.24	第4課 全球環境議題	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識氣候變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心全球氣候變化的情形</p> <p>3.關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>三、技能目標</p>	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>一、氣候變遷與影響</p> <p>1.全球暖化。</p> <p>2.區域氣候異常。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p>

			4.蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力 5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。			1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
十一	110.04.25~110.05.01	第4課 全球環境議題	一、認知目標 1.認識水資源問題 2.知道全球關心的主要議題 3.了解全球問題可能的解決途徑 4.了解生物多樣性 二、情意目標 1.關心海平面上升對低地國家的威脅 2.留意全球水資源利用情形 3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 1.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決 2.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	二、水資源問題與因應對策 1.水資源不足的原因。 2.各國爭奪水資源的原因。 3.解決水資源不足的方法。 4.水資源再利用的執行方式。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
十二	110.05.02~110.05.08	第二次段考(國三)					
十三	110.05.09~110.05.15	第二次段(國一、國二)	地名的地理意義				
十四	110.05.16~110.05.22		國旗的沿革與國家發展				
十五	110.05.23~110.05.29		英式下午茶與殖民地的悲歌				
十六	110.05.30~110.06.05		手繪生活地圖				
十七	110.06.06~110.06.12		“環遊世界 80 天” 從電影認識世界				
十八	110.06.13~110.06.19		“環遊世界 80 天” 從電影認識世界				
十九	110.06.20~110.06.26		“環遊世界 80 天” 從電影認識世界				
廿	110.06.27~110.07.02	第三次段考					