

109 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期 社會 領域 公民 科 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內 容	評量方式	議題融入
一	109.08.30~109.09.05	第1課 選擇與消費	一、認知目標 1.能說出經濟問題產生的原因 2.能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性 二、情意目標 3.體認各項資源的可貴	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、經濟問題的產生 1.資源有限，欲望無窮。 2.選擇，讓資源有效運用。 二、選擇與機會成本 1.機會成本的意義。 2.機會成本的衡量。 3.選擇機會成本最低者。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
二	109.09.06~109.09.12	第1課 選擇與消費	一、認知目標 1.知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響 二、技能目標 2.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	三、消費者與消費行為 1.價格因素：商品價格。 2.非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

				7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。			
三	109.09.13~109.09.19	第1課 選擇與消費	一、認知目標 1.知道維護消費者權益的管道 二、情意目標 2.主動積極的關心消費者權益 三、技能目標 3.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇 4.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	四、消費者權益的保障 1.保障消費者權益的相關法規。 2.保障消費者權益的相關組織。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
四	109.09.20~109.09.26	第2課 生產與利潤	一、認知目標 1.了解生產者與生產行為的意義 2.了解生產要素的類型	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、生產要素 1.自然資源。 2.人力資源。 3.資本。 4.企業才能。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
五	109.09.27~109.10.03	第2課 生產與利潤	一、認知目標 1.了解生產者應考慮的生產課題	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	二、生產者的課題 1.生產什麼。 2.如何生產。 3.為誰生產。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
六	109.10.04~109.10.10	第2課 生產與利潤	一、認知目標 1.知道成本與利潤的關係 2.了解生產成本的意義與類型 3.認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4.體認成本與利潤的關聯性	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	三、生產者的目的是獲取利潤 1.降低生產成本。 2.提高銷貨收入。 3.投資與風險。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

			<p>三、技能目標</p> <p>5.知道利潤與銷貨收入的計算方式</p>				
七	109.10.11~109.10.17	第一次段考	<p>一、認知目標</p> <p>1.明白有限資源選擇最低機會成本</p> <p>2.了解影響消費行為的因素</p> <p>3.知道消費者權益的法規和組織</p> <p>4.了解利潤與生產成本</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.主動積極的關心消費者權益</p> <p>9.體認成本與利潤的關聯性</p> <p>三、技能目標</p> <p>10.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p> <p>11.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道</p> <p>12.知道利潤與銷貨收入的計算方式</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。</p>	<p>三、經濟生活</p> <p>1.選擇與消費</p> <p>2.生產與利潤</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>
八	109.10.18~109.10.24	第3課 市場與貨幣	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解市場的分類</p> <p>2.了解經濟活動的循環</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.分析個人在經濟循環中所扮演的角色</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、市場與經濟活動的循環</p> <p>1.有形市場與無形市場。</p> <p>2.商品市場與生產要素市場。</p> <p>3.經濟活動的循環。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>
九	109.10.25~109.10.31	第3課 市場與貨幣	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解市場價格由供需共同決定</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功</p>	<p>二、市場價格的形成</p> <p>1.市場價格由</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以</p>

			<p>2.了解經濟制度的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動</p> <p>5.能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源</p>	<p>能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>供需雙方決定。</p> <p>2.市場價格的調整。</p> <p>(1)供過於求。</p> <p>(2)供不應求。</p> <p>3.價格機能與市場均衡。</p> <p>4.政府干預。</p> <p>5.自由經濟制度與計畫經濟制度。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>解決生活問題。</p>
十	109.11.01~109.11.07	第3課 市場與貨幣	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識貨幣的發展與功能</p> <p>2.了解通貨膨脹的意義與影響</p> <p>3.知道中央銀行的功能</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>三、貨幣的發展與功能</p> <p>1.貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。</p> <p>2.貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。</p> <p>3.貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>
十一	109.11.08~109.11.14	第4課 分工與貿易	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識分工的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.重視分工合作的重要性</p> <p>3.建立專業分工的信念</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能在生活中與他人分工合作</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方</p>	<p>一、分工合作的社會</p> <p>1.分工合作，滿足生活各種所需。</p> <p>2.依據不同的專長進行分工。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

				法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。			
十二	109.11.15~109.11.21	第4課 分工與貿易	一、認知目標 1.認識分工的重要性 2.了解絕對利益法則 3.了解比較利益法則 二、情意目標 4.願意了解比較利益法則 5.重視分工合作的重要性 6.建立專業分工的信念 三、技能目標 7.能運用絕對利益、比較利益,培養自己的專長 8.能在生活中與他人分工合作	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口品質與數量,會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	二、分工的原理 1.絕對利益。 2.比較利益。 3.分工的優點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十三	109.11.22~109.11.28	第4課 分工與貿易	一、認知目標 1.理解國際分工與國際貿易 2.了解外匯對進出口的影響 3.知道臺灣國際貿易的發展與現況 二、情意目標 4.確信自由貿易的必要性 5.建立專業分工的信念 6.認同國際金融的重要性	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口品質與數量,會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進	三、國際分工與國際貿易 1.國際分工與貿易。 2.國際貿易與外匯。 3.臺灣的國際貿易。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			<p>三、技能目標</p> <p>7.能閱讀生活中的貿易資訊</p> <p>8.能在生活中應用國際金融知識</p>	<p>合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p>			
十四	109.11.29~109.12.05	第二次段考	<p>一、認知目標</p> <p>1.理解國際分工與國際貿易</p> <p>2.了解外匯對進出口的影響</p> <p>3.知道臺灣國際貿易的發展與現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.確信自由貿易的必要性</p> <p>5.建立專業分工的信念</p> <p>6.認同國際金融的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能閱讀生活中的貿易資訊</p> <p>8.能在生活中應用國際金融知識</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的品質與數量,會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>三、國際分工與國際貿易</p> <p>1.國際分工與貿易。</p> <p>2.國際貿易與外匯。</p> <p>3.臺灣的國際貿易。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
十五	109.12.06~109.12.12	第5課 家庭的經濟生活	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明就業與創業的定義</p> <p>2.說明失業的定義與原因</p> <p>二、技能目標</p> <p>3.建立個人積極正確的就業態度</p>	<p>7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動,同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。</p>	<p>一、就業與失業</p> <p>1.就業的三個要素:</p> <p>(1)具備工作能力。</p> <p>(2)有工作意願。</p> <p>(3)積極採取行動。</p> <p>2.創業及其風險。</p> <p>3.實踐工作倫理。</p> <p>4.失業的定義</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

					與原因。 5.失業的影響與因應措施。		
十六	109.12.13~109.12.19	第5課 家庭的經濟生活	一、認知目標 1.了解家庭經濟規畫的原則 二、情意目標 2.體會儲蓄的意義與價值 3.體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥善運用家庭的經濟收入 4.認同家庭財富應平等分配的概念 三、技能目標 5.履行開源節流的理財能力	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	二、家庭經濟的規畫 1.建立儲蓄的概念。 2.開源的方法：兼差、善用理財工具。 3.節流的方法：記帳、理性消費。 4.家庭的財產分配。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
十七	109.12.20~109.12.26	第5課 家庭的經濟生活	一、認知目標 1.認識理財工具及風險 2.了解正確的投資態度 二、情意目標 3.培養正確的理財觀念	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	三、建立理財觀念 1.理財工具の種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2.正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
十八	109.12.27~110.01.02	第6課 企業經營與永續發展	一、認知目標 1.知道企業經營的型態	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人	一、企業的型態 1.獨資企業。 2.合夥企業。 3.股份有限公司。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】

				權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。			2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
十九	110.01.03~110.01.09	第6課 企業經營與永續發展	一、認知目標 1.了解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 2.認同企業倫理的重要性	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	二、企業的社會責任 1.對消費者的責任。 2.對員工的責任。 3.對社會與自然環境的責任。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
廿	110.01.10~110.01.16	第6課 企業經營與永續發展	一、認知目標 1.認識綠色經濟與永續發展的理念 2.知道推動綠色經濟的作法。 二、情意目標 3.體認愛護地球,永續發展的觀念。 三、技能目標 4.能身體力行永續發展的理念。	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	三、綠色經濟與永續發展 1.消費者、企業、政府,推動綠色經濟。 2.落實永續發展。 3.碳足跡和環保生活行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
廿一	110.01.17~110.01.23	第三次段考	一、認知目標 1.說明就業與創業的定義 2.了解家庭經濟規畫的原則 3.認識理財工具及	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。	三、經濟生活 5.家庭的經濟生活 6.企業經營與永續發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

			風險 4.知道企業經營型態與社會責任 5.認識綠色經濟與永續發展 二、情意目標 6.能體會就業或失業對家庭經濟的影響 7.能體認企業責任與永續發展的關連 8.體會就業或失業對家庭的影響 9.體認企業責任與永續發展的關連	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		
--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期 社會 領域 公民 科 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	110.02.14~110.02.20	第 1 課 全球化下的資訊傳播與文化交流	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道全球化的意義及形成因素</p> <p>2.了解全球化對人類社會的影響</p> <p>3.了解全球化對文化的影響</p> <p>4.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p>	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、全球化的意義</p> <p>1.全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。</p> <p>2.全球化的現象。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>
二	110.02.21~110.02.27	第 1 課 全球化下的資訊傳播與文化交流	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解傳播媒體的功能</p> <p>2.了解媒體接近使用權的重要性</p> <p>二、情意目標</p>	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人</p>	<p>二、全球化下的資訊傳播</p> <p>1.傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府</p> <p>2.傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與</p>

			<p>3.願意關心科技的發展及其影響</p> <p>4.主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>6.能運用電腦處理和蒐集資料</p> <p>7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通</p>	<p>際網、經濟網等)的發展</p> <p>如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>3.人民享有媒體接近使用權,藉由傳播媒體表達自己的意見。</p>		<p>商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
三	110.02.28~110.03.06	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解全球化對文化的影響</p> <p>2.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會國際情勢彼此息息相關,任何人都無法置身事外</p> <p>4.能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展</p> <p>如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>三、全球化對文化的影響</p> <p>1.全球化下文化交流的正面影響。</p> <p>2.全球化下文化交流的負面影響。</p> <p>3.全球化下的多元文化精神。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>
四	110.03.07~110.03.13	第2課 科技發展與科技	<p>一、認知目標</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發</p>	<p>一、資訊科技與資訊倫理</p>	<p>1.自我評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

		倫理	<p>1.了解全球化對文化的影響</p> <p>2.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>4.能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>1.資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。</p> <p>2.資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。</p> <p>3.資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。</p> <p>4.資訊相關倫理與法律規範的建立。</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
五	110.03.14~110.03.20	第2課 科技發展與科技倫理	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解全球化對文化的影響</p> <p>2.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>4.能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>二、生物科技與生命倫理</p> <p>1.生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。</p> <p>2.生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。</p> <p>3.生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
六	110.03.21~110.03.27	第2課 科技發展與科技倫理	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解全球化對文</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態</p>	<p>三、智慧財產的保障與分享</p> <p>1.智慧財產是指發明與創作人運用</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-9 能判斷資訊</p>

			<p>化的影響</p> <p>2.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>4.能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>智慧所創造並藉此獲得利益之成果。</p> <p>2.我國保障智慧財產的相關法律。</p> <p>3.過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。。</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
七	110.03.28~110.04.03	第一次段考	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解全球化對文化的影響</p> <p>2.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>4.能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>三、智慧財產的保障與分享</p> <p>1.智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。</p> <p>2.我國保障智慧財產的相關法律。</p> <p>3.過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
八	110.04.04~110.04.10	第3課 國際社會與國際組織	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解國際社會的互動方式</p>	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及</p>	<p>一、國際社會的互動</p> <p>1.國際合作。</p> <p>2.國際交流。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關</p>

			<p>二、情意目標</p> <p>2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>3.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>6.能具體舉例全球目前需解決的課題</p>	<p>其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>	<p>3.國際援助。</p> <p>4.國際衝突。</p>	<p>4.同儕互評</p>	<p>係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>
九	110.04.11~110.04.17	第3課 國際社會與國際組織	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識國際組織的型態</p> <p>2.能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同</p> <p>3.認識國際組織的功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>5.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>6.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能思考全球化之</p>	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>	<p>二、國際組織的組成</p> <p>1.解釋何謂國際組織。</p> <p>2.了解國際組織的種類。</p> <p>3.認識目前全球重要的國際組織基本概況。</p> <p>三、國際組織的功能</p> <p>1.維護國際安全與和平。</p> <p>2.促進人類的生活福祉。</p> <p>3.關注特定的國際議題。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>

			<p>下的國際合作方式</p> <p>8.能具體舉例全球目前需解決的課題</p> <p>9.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p>				
十	110.04.18~110.04.24	第3課 國際社會與國際組織	<p>一、認知目標</p> <p>1.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>3.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>5.能體會臺灣在國際社會中的努力</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>7.能具體舉例全球目前需解決的課題</p>	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>四、我國的國際參與</p> <p>1.我國的外交處境。</p> <p>2.政府的積極參與。</p> <p>3.民間團體的投入。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>
十一	110.04.25~110.05.01	第4課 全球環境議題	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識氣候變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心全球氣候變化的情形</p> <p>3.關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集資料並分析</p>	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演</p>	<p>一、全球關心的議題</p> <p>1.全球貧富差距加大</p> <p>2.全球疾病傳播加快</p> <p>3.國際犯罪日益嚴重</p> <p>4.生態環境嚴重破壞</p> <p>5.人權問題持續存在</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p>

			海平面上升對低地國家影響的能力 5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。			5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
十二	110.05.02~110.05.08	第二次段考(國三)	一、認知目標 1.知道全球關心的主要議題 2.了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	二、世界公民的責任 1.培養本土情懷 2.關心國際事務 3.從事文化交流 4.尊重多元文化 5.落實終身學習	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並

				9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。			能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
十三	110.05.09~110.05.15						
十四	110.05.16~110.05.22						
十五	110.05.23~110.05.29						
十六	110.05.30~110.06.05						
十七	110.06.06~110.06.12						
十八	110.06.13~110.06.19						
十九	110.06.20~110.06.26						
廿	110.06.27~110.07.02	第三次段考					

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。