

109 學年度嘉義縣國民中學九年級第一學期綜合活動學習領域童軍科 教學計畫表

設計者：郭晉銘

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	主題三求生停看聽單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生分享知道或經歷過的突發危險狀況。 2 學生分享。 3 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？ 4 學生自由發表。	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	資訊教育 環境教育
第二週	9/7~9/11	主題三求生停看聽單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生學習地震應變方式。 2 教師引導學生討論： (1) 為了避免因地震引發的火災，你會有何作為？其先後順序是什麼？為什麼？ (2) 睡覺時若遇到強烈地震，你會有何作為？其先後順序是什麼？為什麼？ 3 教師進行地震突發考驗。	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	
第三週	9/14~9/18	主題三求生停看聽單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動二：消防第一線 1 教師請學生觀察學生生活活動手冊之火災案例並分析。 2 教師引導學生學習「火災應變四步驟」。 3 教師提問：平日生活中，我們應該注意哪些行為，以避免火災的發生？	教師評：能分析火災逃生策略。	生涯發展 環境教育
第四週	9/21~9/25	主題三求生停看聽	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生了解海嘯相關知能。	活動參與狀況、學生回	生涯發展 教育

		單元五居安思危	與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	2 教師引導學生進行「快問快答」活動。	答問題	資訊教育 環境教育
第五週	9/28~10/2	主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生認識「複合式災害」之概念，並學習相關知能。 2 教師引導學生學習災害管理。 3 教師提問： （1）面對政府與團體的災害管理措施，你個人會選擇積極配合還是消極應對？為什麼？ （2）除了做到自我保護的防災措施之外，你還可以做到哪些救助他人的行動呢？	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	生涯發展教育 資訊教育 環境教育
第六週	10/5~10/9	主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動四：有備無患 1 教師引導各小隊至臺前抽取情境題，並依情境狀況規劃緊急避難包內容。 2 各小隊說明規劃理由。 3 教師提問：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？ 4 教師引導學生規劃緊急避難計畫。	學生合作討論狀況、學生回答問題之內容	家政教育 資訊教育 環境教育
第七週	10/12~10/16	主題三求生停看聽 單元六掌握生機 （第一次段考）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師說明「求生充電站」活動方式。 2 教師教導「求生 S. T. O. P.」。 3 教師引導學生學習「緊急求救訊號」發送方式，並分析各方式之優勢與限制。 4 教師說明求救訊號注意事項。	教師評：學生能回答教師問題。	資訊教育 環境教育

第八週	10/19~10/23	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導各小隊進行「緊急求救訊號」考驗。 2 教師提問： (1) 哪一小隊在傳遞求救訊號時所採用的方式最佳？為什麼？ (2) 求救訊號除了運用在野外活動遭逢意外時，還可以應用在哪些狀況呢？	1 小隊合作表現。 2 學生發送求救訊號的狀況。	資訊教育 環境教育
第九週	10/26~10/30	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習「庇護所」搭建之相關知能，並評估其使用之優勢與限制。 2 教師示範與說明庇護所的搭建方式。 3 教師提問：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？為什麼？	教師評：學生能回答教師問題。	資訊教育 環境教育
第十週	11/2~11/6	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「庇護所」考驗。 2 各小隊搭建庇護所。 3 教師巡視並給予建議。 4 各小隊完成後，教師給予潑水測驗。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	資訊教育 環境教育
第十一週	11/9~11/13	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生	活動一：求生充電站 1 教師說明野外獲得水源的方式，並分析各種方式之優勢及限制。 2 教師示範與說明尋找水源的方式。 3 教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什麼需要注意的？ 4 教師說明濾水器之概念，並請各	學生能回答教師問題。	資訊教育 環境教育

			力。	存能力，並與環境作合宜的互動。	小隊討論製作濾水器的方法與分工。		
第十二週	11/16~11/20	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「取水密技」考驗。 2 教師提醒學生製作濾水器注意事項 3 各小隊分工製作濾水器。 4 各小隊完成後，教師給予濾水測驗。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	資訊教育 環境教育
第十三週	11/23~11/27	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習辨識野植之方法。 2 教師提問： (1) 有哪些野外休閒活動需要應用到這些植物辨識的能力？ (2) 校園尋找可食野生植物的過程中，該如何做到無痕行動呢？	教師評：學生能回答教師問題。	資訊教育 環境教育
第十四週	11/30~12/4	主題三求生停看聽單元六掌握生機 (第二次段考)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行野植辨識考驗。 2 各小隊到校園指定區域尋找可食野生植物。 3 小隊找到後拍照並記錄於學生活動手冊中以完成考驗。 4 教師巡視並給予建議。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。	資訊教育 環境教育
第十五週	12/7~12/11	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生回顧「求生充電站」之學習成果，並與全班分享。 2 教師提問： (1) 經過野外求生知能的學習後，	教師評：小隊合作表現。	資訊教育 環境教育

			飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	對於你在野外活動遇到狀況時的應變有哪些幫助？ (2)除了求生充電站所學的野外求生知能外，你還想加強哪些自救或求助的知能？你打算怎麼做？		
第十六週	12/14~12/18	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生思考在野外如何就地取材進行炊事。 2 教師引導學生學習如何烹煮特殊風味的可食野生植物。 3 教師總結。	教師評：學生於活動中的表現。	資訊教育 環境教育
第十七週	12/21~12/25	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生思考如何運用各種自然物進行無具野炊。 2 採集可食野生植物、進行無具野炊時，要如何降低對環境的破壞呢？ 3 教師引導各小隊運用本主題所學，設計兩道野炊菜單及分工。	小隊完成炊事菜單與分工紀錄。	資訊教育 環境教育
第十八週	12/28~1/1	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生實際進行野炊。 2 教師引導各小隊完成炊事後，與其他小隊分享成果。	小隊合作表現。	資訊教育 環境教育
第十九週	1/4~1/8	主題三求生停看聽	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生回顧上節野炊實況	學生於活動中的表現。	資訊教育 環境教育

		單元六掌握生機	訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	及分享情形。		
第二十週	1/11~1/15	主題三求生停看聽單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動三：尋找求生路 1 教師引導學生閱讀「南湖山難事件野外求生回憶錄」。 2 教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法。	小隊完成討論與發表。	資訊教育 環境教育
第二十一週	1/18~1/19	主題三求生停看聽單元六掌握生機（第三次段考）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1 教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。 2 教師引導學生認識求生金字塔概念。 3 教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。	教師評：學生回答情形。	資訊教育 環境教育

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣國民中學九年級第二學期綜合活動學習領域 童軍科 教學計畫表

設計者：郭晉銘

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	主題二創意 休閒趣 單元三休閒 不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動一：休閒我最行 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 34、35 頁範例進行討論與分享。 2 教師引導學生透過活動了解平常對休閒活動的認識。	學生參與活動以及回答問題的情形。	生涯發展 教育 家政教育 資訊教育
第二週	2/17~2/19	主題二創意 休閒趣 單元三休閒 不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二：休閒萬花筒 教師引導學生與自己的休閒同好討論，設計一個 20 分鐘的休閒體驗活動，並完成學生活動手冊第 42 頁內容。	學生參與活動以及合作討論狀況。	生涯發展 教育 家政教育 資訊教育
第三週	2/22~2/26	主題二創意 休閒趣 單元三休閒 不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組 20 分鐘，本節進行 2 組體驗活動。	學生參與活動表現。	生涯發展 教育 家政教育

				<p>的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。</p>		
第四週	3/1~3/5	<p>主題二創意休閒趣</p> <p>單元三休閒不一樣</p>	<p>藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。</p>	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>活動二：休閒萬花筒</p> <p>1 教師引導學生回顧上節課程，並請尚未帶領全班進行休閒體驗活動的小組繼續體驗活動。</p> <p>2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。</p>	<p>學生參與活動表現。</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家政教育</p> <p>資訊教育</p>
第五週	3/8~3/12	<p>主題二創意休閒趣</p> <p>單元三休閒不一樣</p>	<p>藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。</p>	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>活動二：休閒萬花筒</p> <p>1 教師引導學生回顧前兩節的休閒活動體驗課程。</p> <p>2 教師引導學生完成學生活動手冊第44、45頁的表格內容。</p>	<p>學生個人紀錄與分享内容、學生參與活動表現。</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家政教育</p> <p>資訊教育</p>
第六週	3/15~3/19	<p>主題二創意休閒趣</p>	<p>透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的</p>	<p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並</p>	<p>活動一：休閒放大鏡</p> <p>1 有哪些休閒活動可以從年輕時開始</p>	<p>(1) 學生於活動中</p>	<p>生涯發展教育</p>

		單元四休閒「新」體驗	生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	運用創意豐富生活。	建立，持續到成年甚至是老年？有哪些是你特別感到有興趣的？為什麼？ 2 不同發展階段，選擇的休閒活動有什麼不一樣？需要特別考量哪些因素？為什麼？ 3 不同年代所能獲得的休閒資源與運用有什麼不一樣？這對現在的休閒活動有什麼啟示？	的表現。 (2) 訪談報告。	家政教育 資訊教育 性別平等教育
第七週	3/22~3/26	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 (第一次段考)	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。 2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。 3 學生進行討論，與小隊伙伴分享。	學生課堂上的表現。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育 性別平等教育
第八週	3/29~4/2	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。 2 教師引導學生與同學討論、整理思考的結果，彼此回饋，並依回饋意見調整自己的思考方向與完成創意休閒點子的方式。	(1) 學生討論狀況。 (2) 學生課堂表現。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育 性別平等教育
第九週	4/5~4/9	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第 54 頁內容。	(1) 學生的創意休閒點子。 (2) 學生課堂表現。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育 性別平等教育
第十週	4/12~4/16	主題二創意休閒趣	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並	活動三：休閒大未來 1 教師引言並提供「薰衣草森林」創	教師評：學生於課	生涯發展教育

		單元四休閒「新」體驗	生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	運用創意豐富生活。	辦人相關資料給學生參考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。 2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論。	堂上的表現。	家政教育 資訊教育 性別平等教育
第十一週	4/19~4/23	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。 2 教師總結本活動內容。	教師評： 學生活動紀錄。	生涯發展教育 家政教育 資訊教育 性別平等教育
第十二週	4/26~4/30	主題四成長 ING 單元七成長里程碑（童軍）	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評： 學生活動表現。	生涯發展教育 家政教育
第十三週	5/3~5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑（童軍）	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。	教師評： 學生活動表現。	生涯發展教育 家政教育
第十四週	5/10~5/14	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（第二	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 全班共同討論畢業慶典事前需準備	學生祈福物完成狀況。	生涯發展教育 家政教育

		次段考)			的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。		
第十五週	5/17~5/21	主題四成長 ING 單元八畢業 慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。	學生活動 表現。	生涯發展 教育 家政教育
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業 慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。	學生在課堂上參與之表現。	生涯發展 教育 家政教育
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業 慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師帶領學生討論畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	學生在課堂上參與之表現。	生涯發展 教育 家政教育
第十七週	5/31~6/4	主題四成長 ING 單元八畢業 慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	學生在課堂上參與之表現。	生涯發展 教育 家政教育
第十八週	6/7~6/11	主題四成長 ING 單元八畢業 慶典（第三次段考）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	學生在課堂上參與之表現。	生涯發展 教育 家政教育

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。