

109 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期自然科學領域理化科 教學計畫表 設計者： 黃明華 (新課綱)

一、教材版本：翰林版國中第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃（無 則免填）
					學習表現	學習重點			
一	109.08.30~109.09.05	第一章基本測量與科學概念 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C3	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-4. 1-2-1 1-2-2	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ea-IV-1 Ea-IV-2 Ea-IV-3 INc-IV-2 INc-IV-3	【1-1】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實驗操作 【1-2】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告	【品德教育】 品 J1 【生命教育】 生 J5 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J2 【國際教育】 國 J8	
二	109.09.06~109.09.12	第一章基本測量 1-3 體積與密度的測量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3	1-3-1. 1-3-2 1-3-3	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2	Ea-IV-1 Ea-IV-2 以 INc-IV-2 INc-IV-3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 設計實驗 5. 實驗操作 6. 實驗報告	【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J4 【閱讀素養教育】 閱 J7 【戶外教育】 戶 J5	

					ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-3			【國際教育】 國 J3	
三	109.09.13~109.09.19	第二章物質的世界 2-1 認識物質	自-J-A1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 自-J-C3	2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-6 2-1-7	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ah-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ab-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 【品德教育】 品 J8 【生命教育】 生 J5 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J8 【戶外教育】 戶 J2 【國際教育】 國 J4	
四	109.09.20~109.09.26	第二章認識物質 2-2 溶液與濃度	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C1	2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4	tr-IV-1 tc-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1	Jb-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗觀察	【環境教育】 環 J14 【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
五	109.09.27~109.10.03	第二章認識物質 2-3 混合物的分離	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	2-3-1 2-3-2 2-3-3	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ab-IV-4 Ca-IV-1	口頭詢問	【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5 【安全教育】 安 J4 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7 【戶外教育】	

								戶 J2	
六	109.10.04~109.10.10	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3	3-1-1. 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2	Ka-IV-1 Ka-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
七	109.10.11~109.10.17	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成（第一次段考）	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	3-2-1 3-2-2 3-2-3	ti-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ka-IV-3 Ka-IV-4 Mb-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7 【戶外教育】 戶 J2	
八	109.10.18~109.10.24	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波傳播與應用	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1	3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 3-4-1 3-4-2 3-4-3 3-4-4	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2	Ka-IV-4 Ka-IV-5 Me-IV-7	1. 觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J14 【品德教育】 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
九	109.10.25~109.10.31	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播	自-J-A1 自-J-B3	4-1-1 4-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ka-IV-6 Ka-IV-7	1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
十	109.11.01~109.11.07	第四章光、	自-J-A1	4-2-1	ti-IV-1	Ka-IV-8	1. 紙筆測驗	【品德教育】	

		影像與顏色 4-2 光的反射 與面鏡成像	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5	tm-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1		2.作業檢核	品 J3 【生命教育】 生 J5 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7 【戶外教育】 戶 J2	
十一	109.11.08~109.11.14	第四章光、 影像與顏色 4-3 光的折射	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C2	4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4.	tr-IV-1 po-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-2	Ka-IV-8	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
十二	109.11.15~109.11.21	第四章光、 影像與顏色 4-4 透鏡的成 像	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	4-4-1 4-4-2 4-4-3 4-4-4	ti-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1	Ka-IV-8 Ka-IV-9	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5 【安全教育】 安 J4 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J2	
十三	109.11.22~109.11.28	第四章光、 影像與顏色 4-5 色散與顏 色	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1	4-5-1 4-5-2. 4-5-3 4-5-4	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 an-IV-3	Ka-IV-10 Ka-IV-11 Mb-IV-2	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
十四	109.11.29~109.12.05	第五章溫度	自-J-A1	5-1-1.	ti-IV-1	Bb-IV-1	1.觀察	【能源教育】	

		與熱 5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量 (第二次段考)	自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	5-1-2 5-1-3 5-2-1 5-2-2 5-2-3	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 po-IV-2 pe-IV-2 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Bb-IV-5 Mb-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2	2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	能 J4 【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
十五	109.12.06~109.12.12	第五章溫度與熱 5-3 比熱	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5	ti-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1。	Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【品德教育】 品 J8 【生命教育】 生 J1 【安全教育】 安 J4 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J7 【戶外教育】 戶 J2	
十六	109.12.13~109.12.19	第五章溫度與熱 5-4 熱量的傳播	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B3	5-4-1 5-4-2	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Bb-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【能源教育】 能 J4 【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
十七	109.12.20~109.12.26	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3	6-1-1 6-1-2	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 an-IV-2	Aa-IV-3 Aa-IV-5 Mb-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【品德教育】 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3	

					an-IV-3			【閱讀素養教育】 閱 J7	
十八	109.12.27~110.01.02	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C3	6-2-1 6-2-2 6-2-3 6-3-1 6-3-2 6-3-3 6-4-4	tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 po-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2 an-IV-3	Cb-IV-2 Mc-IV-4 Aa-IV-1 Ja-IV-2 Mb-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告	【性別平等教育】 性 J3 【人權教育】 人 J9 【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5 【生涯規劃教育】 涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7 【國際教育】 國 J4 【戶外教育】 戶 J2	
十九	110.01.03~110.01.09	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、6-5 分子與化學式	自-J-A1 自-J-B1	6-4-1 6-4-2 6-5-1 6-5-2 6-5-3 6-5-4	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 an-IV-2 an-IV-3	Aa-IV-4 Jb-IV-3 Mb-IV-2 Aa-IV-5 Cb-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 【人權教育】 人 J8 【品德教育】 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J7 【國際教育】 國 J4	
廿	110.01.10~110.01.16	跨科主題 1. 生命的原動力 2. 太陽的畫布 3. 紅外線的發現	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C3	跨-1-1 跨-1-2 跨-1-3 跨-1-4 跨-2-1	ti-IV-1 tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-3	Ba-IV-1 Bb-IV-4 Id-IV-3 Ka-IV-10 Ka-IV-11	【1】 1 口頭評量 2 分組報告 【2】 1 觀察 2 口頭評量 3 分組報告	【環境教育】 環 J14 【能源教育】 能 J4 【品德教育】 品 J3 【生涯規劃教育】	

				跨-2-2 跨-2-3 跨-3-1 跨-3-2	ai-IV-1 an-IV-2	Me-IV-4	【3】 1 觀察 2 分組報告	涯 J6 【閱讀素養教育】 閱 J7	
廿一	110.01.17~110.01.23	跨科主題 4.光的直進性 與日地月運動 5.光傳播速率 的測量 6.視覺 的延伸（第三 次段考）	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	跨-4-1 跨-4-2 跨-4-3 跨-4-4 跨-5-1 跨-5-2 跨-6-1 2	ti-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ah-IV-1 an- IV-2	Fb-IV-1 Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ka-IV-6 Ka-IV-7 Ka-IV-8 Ka-IV-9	【4】 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學習 單 【5】 1 觀察 2 口頭評量 【6】 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學習單	【環境教育】 環 J14 【品德教育】 品 J8 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J7	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期自然科學領域理化科 教學計畫表 設計者：黃明華 (新課綱)

一、教材版本：翰林版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規 劃 (無則免填)
					學習表現	學習重 點			
一	110.02.14~110.02.20	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	1-1-1 1-1-2 1-1-3	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ba-IV-3 Ja-IV-3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	【品德教育】 品J1 品J8 【生命教育】 生J1 【生涯規劃教育】 涯J3 【閱讀素養教育】 閱J3 【戶外教育】 戶J5	
二	110.02.21~110.02.27	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-8	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ja-IV-1 Mb-IV-2 Aa-IV-2 Ja-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案	【品德教育】 品J3 品J8 【生命教育】 生J1 【生涯規劃教育】 涯J3 【閱讀素養教育】 閱J3 【戶外教育】 戶J5	

三	110.02.28~110.03.06	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-5	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 an-IV-3	Jc-IV-2 Jc-IV-3 Mb-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	【品德教育】 品J8 【生命教育】 生J1 【閱讀素養教育】 閱J3 【戶外教育】 戶J5	
四	110.03.07~110.03.13	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-2	Jc-IV-1 Jc-IV-3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	【品德教育】 品J8 【生命教育】 生J1 【閱讀素養教育】 閱J3 【戶外教育】 戶J5	
五	110.03.14~110.03.20	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C1 自-J-C3	2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-4	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Jc-IV-4 Mc-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告 4. 學習歷程檔案	【品德教育】 品J3 【生命教育】 生J1 【閱讀素養教育】 閱J3 【戶外教育】 戶J5	
六	110.03.21~110.03.27	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	3-1-1 3-1-2 3-1-3	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-3	Ca-IV-2 Jb-IV-1 Jb-IV-2 Jb-IV-3 Mb-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程檔案	【品德教育】 品J1 【生命教育】 生J1 【生涯規劃教育】 涯J3 【閱讀素養教育】 閱J3 【戶外教育】 戶J5	

七	110.03.28~110.04.03	第三章電解質 與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼（第一次段考）	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	3-2-1 3-2-2	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Ca-IV-2 Jd-IV-1 Jd-IV-5 Mc-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程檔案	【安全教育】 安 J4 【品德教育】 品 J1 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
八	110.04.04~110.04.10	第三章電解質 與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱 與 pH 值	自-J-A1 自-J-C1 自-J-C3	3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Jd-IV-2 Jd-IV-3 Jd-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔	【安全教育】 安 J4 【品德教育】 品 J1 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
九	110.04.11~110.04.17	第三章電解質 與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	3-4-1 3-4-2 3-4-3 3-4-4	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Jd-IV-5 Jd-IV-6 Mc-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	【環境教育】 環 J4 【安全教育】 安 J4 【品德教育】 品 J1 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3	

					an-IV-3			【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十	110.04.18~110.04.24	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	4-1-1 4-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 4-1-8 4-1-9 4-1-10	tr-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 ah-IV-2	Je-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【安全教育】 安 J4 【品德教育】 品 J1 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十一	110.04.25~110.05.01	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡	自-J-A1 自-J-B1	4-2-1 4-2-2 4-2-3	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-2	Je-IV-2 Je-IV-3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十二	110.05.02~110.05.08	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	5-1-1 5-1-2 5-1-3	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pc-IV-2	Cb-IV-3 Jf-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告	【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1	

					ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1		4.學習歷程檔案	【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十三	110.05.09~110.05.15	第五章有機化合物 5-2 常見的有機化合物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4 5-2-5 5-2-6 5-2-7	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1	Jf-IV-2 Jf-IV-3 Nc-IV-2 Nc-IV-3	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J1 【安全教育】 安 J4 【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十四	110.05.16~110.05.22	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用 (第二次段考)	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1	Jf-IV-4 Mc-IV-3 Mc-IV-4 Na-IV-4 Jf-IV-3 Mc-IV-3 Mc-IV-4	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J4 【國際教育】 國 J8 【品德教育】 品 J3 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】	

								閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十五	110.05.23~110.05.29	第六章力與壓力 6-1 力與平衡	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-5 6-1-6	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1	Eb-IV-1 Eb-IV-3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案	【品德教育】 品 J1 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十六	110.05.30~110.06.05	第六章力與壓力 6-2 摩擦力	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	6-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pc-IV-1 ai-IV-1 an-IV-1	Eb-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十七	110.06.06~110.06.12	第六章力與壓力 6-3 壓力	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	6-3-1 6-3-2 6-3-3	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-1	Eb-IV-5 Ec-IV-2 Mb-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】	

								閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
十八	110.06.13~110.06.19	第六章力與壓力 6-4 浮力	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	6-4-1 6-4-2 6-4-3 6-4-4	ti-IV-1 tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-3	Eb-IV-6 Mb-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安J3 【品德教育】 品J1 品J8 【生命教育】 生J1 【生涯規劃教育】 涯J3 【閱讀素養教育】 閱J3 【戶外教育】 戶J5	
十九	110.06.20~110.06.26	跨科主題 第一站澎湖 第二站墾丁湖	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	跨-1-1 跨-1-2 跨-1-3 跨-1-4 跨-2-1 跨-2-2 跨-2-3 跨-2-4 跨-2-5	ti-IV-1 tr-IV-1 tm-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 pe-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-3	Ab-IV-2 Fa-IV-2 Ia-IV-1 Hb-IV-1 Bb-IV-5 Jd-IV-1 Je-IV-1 Je-IV-3 Mc-IV-4 Me-IV-1	1. 口頭評量 2. 分組報告 1 觀察 2 口頭評量 3 分組報告	【海洋教育】 海J14 【環境教育】 環J14 【品德教育】 品J1 品J8 【生命教育】 生J1 【生涯規劃教育】 涯J3 【閱讀素養教育】 閱J3 【戶外教育】 戶J5	
廿	110.06.27~110.07.02	跨科主題 第三站馬祖 (第三次段考)	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3	tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2	Bb-IV-4 Gc-IV-2 Ic-IV-4 Ma-IV-3	跨-3-1 跨-3-2 跨-3-3	1 觀察 2 分組報告	【海洋教育】 海J16 【環境教育】 環J4	

			自-J-C2	pc-IV-2 ai-IV-3	INa-IV-3 Mc-IV-2 Mc-IV-4	跨-3-4		【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J5	
--	--	--	--------	--------------------	--------------------------------	-------	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。