

109 學年度嘉義縣新港國民中學 八年級第一學期 社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：黃家珮 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規 劃(無則免填)
					學習表現	學習重點			
一	109.08.30~109.09.05	單元1 商周至隋唐 時期的國家與社會	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1. 認識由商朝至 隋唐的統治措 施,及其影響。 2. 了解商朝到隋 唐時期間,中國 統治制度由封 建到郡縣的歷 程,及制度的影 響。 3. 知曉商朝到隋 唐時期間,中國 選拔官員制度 的變化,以及科 舉的出現。 4. 認識中國稅 賦、土地兩項制 度,在商朝到隋 唐時期間的變 化。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件,省思 自身或所屬 群體的文化 淵源、處境及 自主性。	歷Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力,以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵,並 懂得如何運用 該詞彙與他人 進行溝通。	
二	109.09.06~109.09.12	單元1 商周至隋唐 時期的國家與社會	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	5. 了解中國文字 自商朝至隋唐 時期兼的演變,以及 文字統一的過程。 6. 認識中國自商 朝至隋唐時期 間,形塑社會區 別的措施,以及	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域	歷Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要	1. 口頭問答 2. 參與討論	<b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文	

				其影響。 7. 了解中國戶籍制度的重要性。 8. 理解漢代世族階級興起的原因。	內容知識的關係。	變遷。		本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
三	109. 09. 13~109. 09. 19	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-B1 社-J-C3	1. 認識商周至隋唐時期宗教禮俗的變化。 2. 認識商周至隋唐時期，傳入中國的外來宗教。 3. 認識商周至隋唐時期，中國宗教禮俗的向外傳播。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha- IV -2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 口頭問答 2. 參與討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
四	109. 09. 20~109. 09. 26	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-B1 社-J-C3	4. 認識商周至隋唐時期，中國個區域、民族的飲食服飾文化發展。 5. 了解商周至隋唐時期，中國各民族間飲食服飾文化間的交流。 6. 探討商周至隋唐時期，中國飲食服飾文化背後的社會階級文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha- IV -2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
五	109. 09. 27~109. 10. 03	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-B1 社-J-C3	7. 了解商周至隋唐時期，個區域的生活方式及演變。 8. 認識商周至隋唐時期，建築、農業及曆法等技術的變化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Ha- IV -2 商周至隋唐時期民族與文化的互	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群	

				9. 了解商周至隋唐時期，外來文化傳入對中國民眾生活方式的影響。	內容知識的關係。	動。		體和文化，尊重並欣賞其差異。	
六	109.10.04~109.10.10	單元2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-B1 社-J-C3	10. 認識商周至隋唐時期的文化融合現象。 11. 了解商周至隋唐時期，學術思想的進程，以及學術主流的變化。 12. 探究商周至隋唐時期，中國文化對其他國家文化的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha- IV -2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
七	109.10.11~109.10.17	第一次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	
八	109.10.18~109.10.24	單元3 宋元時期的國際互動與交流	社-J-B1 社-J-C3	1. 認識宋元時期各國間的國際關係。 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金國對中國國際關係的影響。	歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
九	109.10.25~109.10.31	單元3 宋元時期的國際互動與交流	社-J-B1 社-J-C3	4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2 宋、元時期	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				的流通，以及紙幣發明的背景。		的商貿與文化交流。			
十	109.11.01~109.11.07	單元3 宋元時期的國際互動與交流	社-J-B1 社-J-C3	8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>海洋教育</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
十一	109.11.08~109.11.14	單元4 明清時期東亞世界的變動與交流	社-J-A2 社-J-B1	1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明衰清興的過程，以及新疆地區的發展經過。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>人權教育</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>海洋教育</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
十二	109.11.15~109.11.21	單元4 明清時期東亞世界的變動與交流	社-J-A2 社-J-B1	5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
十三	109.11.22~109.11.28	單元4 明清時期東亞世界的變動與交流	社-J-A2 社-J-B1	8. 認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探	歷 Ia-IV-1 明、清時期	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元	

				9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。 10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。	究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	東亞世界的變動。		文本的閱讀策略。	
十四	109. 11. 29~109. 12. 05	第二次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	
十五	109. 12. 06~109. 12. 12	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-B1 社-J-B3	1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ib- IV -1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。進行溝通。	
十六	109. 12. 13~109. 12. 19	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-B1 社-J-B3	5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ib- IV -1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
十七	109. 12. 20~109. 12. 26	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-B1 社-J-B3	8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ib- IV -2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>人權教育</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。					
十八	109. 12. 27~110. 01. 02	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 社-J-B1	1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>性別平等教育</b> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 <b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十九	110. 01. 03~110. 01. 09	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 社-J-B1	3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ic- IV -1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>性別平等教育</b> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
廿	110. 01. 10~110. 01. 16	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 社-J-B1	5. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>性別平等教育</b> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 <b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群	

					群體的文化淵源、處境及自主性。	變。		體和文化，尊重並欣賞其差異。	
廿一	110.01.17~110.01.23	第三次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣新港國民中學 八 年級第二 學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者： 黃家珮 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規 劃(無則免填)
					學習表現	學習重點			
一	110.02.14~110.02.20	單元1 中華民國的建立	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1. 理解革命的背景與民國成立的經過	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
二	110.02.21~110.02.27	單元1 中華民國的建立	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	2. 理解民國初年政治局勢的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
三	110.02.28~110.03.06	單元1 中華民國的建立	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	3. 認識中華民國的建立過程與發展。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
四	110.03.07~110.03.13	單元2 民初的對外關係與文化變遷	社-J-B1 社-J-C3	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Kb-IV-1 現代國家的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

				的狀況。	物在歷史中的作用與意義。	建制與外交發展。		並欣賞其差異。	
五	110.03.14~110.03.20	單元2民初的對外關係與文化變遷	社-J-B1 社-J-C3	2.理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
六	110.03.21~110.03.27	單元2民初的對外關係與文化變遷	社-J-B1 社-J-C3	3.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
七	110.03.28~110.04.03	第一次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	
八	110.04.04~110.04.10	單元3日本帝國的對外擴張與衝擊	社-J-B1 社-J-C3	1.理解日本軍國主義形成的原因。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
九	110.04.11~110.04.17	單元3日本帝國的對外擴張與衝擊	社-J-B1 社-J-C3	2.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十	110.04.18~110.04.24	單元3日本帝國的對外擴張與衝擊	社-J-B1 社-J-C3	3.理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十一	110.04.25~110.05.01	單元4共產政權在亞洲	社-J-A2 社-J-B1	1.理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群	

				張的方式。	物在歷史中的作用。			體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十二	110.05.02~110.05.08	單元4 共產政權在亞洲	社-J-A2 社-J-B1	2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
十三	110.05.09~110.05.15	第二次段考(國一、國二)	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	
十四	110.05.16~110.05.22	單元5 冷戰與中美蘇間的外交關係	社-J-B1 社-J-B3	1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
十五	110.05.23~110.05.29	單元5 冷戰與中美蘇間的外交關係	社-J-B1 社-J-B3	2. 了解中國的外交政策以及對外關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
十六	110.05.30~110.06.05	單元5 冷戰與中美蘇間的外交關係	社-J-B1 社-J-B3	3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十七	110.06.06~110.06.12	單元6 東南亞地區的結盟與組織發展	社-J-A2 社-J-C3	1. 美蘇冷戰期間的東南亞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

						發展與影響。			
十八	110.06.13~110.06.19	單元6 東南亞地區的結盟與組織發展	社-J-A2 社-J-C3	2. 亞非會議與東南亞國協	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區 國際組織的發展與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十九	110.06.20~110.06.26	單元6 東南亞地區的結盟與組織發展	社-J-A2 社-J-C3	3. 中國改革開放後的亞洲局勢	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區 國際組織的發展與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答	<b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
廿	110.06.27~110.07.02	第三次段考	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	段考複習	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。