

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣\_新港\_\_國民中學七年級第一學期語文領域英語科教學計畫表

設計者：易淑芬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學 規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	8/30~9/5	Starter	英-J-B1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 ◎C-III-1	5-II-1 5-III-1 ◎5-III-2 5-III-3。 ◎5-III-4。 7-III-2II-1	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.延伸學習至課堂外，豐富個人知識	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1	
一二	9/6~9/12	Lesson 1 What's This?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1  Ae-IV-1  B-IV-3 B-IV-5  ◎B-IV-6 *◎B-IV-8 C-IV-2  C-IV-3  D-IV-1	◎1-IV-1  2-IV-6  2-IV-7  *2-IV-12  *3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1	1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1	協同教學自然領域: 科學驗證方法;生物恆定性;遺傳與基因
三	9/13~9/19	Lesson 1 What's This?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-12 4-IV-1	。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命	協同教學自然領域: 科學驗證方法;生物恆定性;遺傳與基因

				◎B-IV-6 *◎B-IV-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	5-IV-1 5-IV-6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1			教育-1 課綱:英語-環境教育-1	
四	9/20~9/26	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-1 B-IV-3 B-IV-2 ◎B-IV-6 C-IV-4 D-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7。 *2-IV-12 *3-IV-14 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-4 *6-IV-5 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學習素材。 2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1	協同教學社會領域: 地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產  協同教學自然領域: 光的反射;汙染現象
五	9/27~10/3	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-3 B-IV-4 ◎B-IV-6  D-IV-1	◎1-IV-1 2-IV-2-IV-7 * *3-IV-1 4-IV-4-IV-3 5-I 5-I 6-IV-1 6-IV-4 *6-IV-5 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1		課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1	協同教學社會領域: 地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產  協同教學自然領域: 光的反射;汙染現象
六	10/4~10/10	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 A B-IV-1 B-IV-3 B-IV-2 ◎B-IV-6 IV-8 -IV D-IV	◎1-IV-1 2-IV-6  2-IV-7 *2-IV-12 *3-I 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-1 5-IV-2	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學習素材。 2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1	協同教學社會領域: 地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產  協同教學自然領域: 光的反射;汙染現象

					6-IV-1 6-IV-4 *6-IV-5 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。			
七	10/11~10/17 第一次段考週	Review 1	英-J-A3 英-J-B1	Ac-I Ad-IV-1  Ae-IV-	◎1-IV-1  *3-IV-16  4-IV-1  4-IV-5  6-IV-2 7-IV-4  7-IV-5	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本		
八	10/18~10/24	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1  B-IV-5  B-IV-7  *◎B-IV-8   C-IV-3   D-IV-1	◎1-IV-1 *◎1-IV-9 2-IV-6 2-IV-7 ◎2-IV- *3-IV-8 4-IV-1  5-IV-1 *5-IV-12 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4 *8-IV-6 9-IV-1	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀
九	10/25~10/31	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 B-IV-2 B-IV B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV- C-IV-3 D-IV-1	◎1-IV-1 *◎1-IV-9  2-IV-6 2-IV-7 ◎2-IV-9 *3-IV-8 4-IV-1 5-IV-1 *5-IV-12 6-IV-1 7-IV-3		課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀

					8-IV-4 *8-IV-6。 9-IV-1				
十	11/1~11/7	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-I Ad-IV-1 Ae-I B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 B-IV- *B-IV- C-IV D-IV-1	◎1-IV-1 *◎1-IV-9 2-IV-6 2-IV-7。 ◎2-IV-9 *3-IV- 4-IV- 5-IV-1。 *5-IV-12 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4 *8-IV-6。 9-IV-1	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀
十一	11/8~11/14	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV- B-IV-2 B-IV-5 ◎B-IV-6  *◎B-IV-8 C-IV-1	◎1-IV-1 *◎1-IV-9 2-IV-6 2-IV-7 ◎2-IV-9 *3-IV-8。 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-10。 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-2	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1	協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置  協同教學科技領域: 設計圖的繪製  協同教學數學領域: 三視圖
十二	11/15~11/21	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV- Ad-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 ◎B-IV-6 *◎B-IV-8 C-IV-1	◎1-IV-1。 *◎1-IV-9 2-IV-6 2-IV-7 ◎2-IV-9 *3-IV-8 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-2	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1	協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置  協同教學科技領域: 設計圖的繪製  協同教學數學領域: 三視圖
十三	11/22~11/28	Lesson 4 There Are Two Hippos in	英-J-A1 英-J-B1	Ac-IV-4	◎1-IV-1 *◎1-IV-9	1.閱讀理解漫畫體裁的文章	課本及習作提問及討論	課綱:英語-閱讀 素養教育-1	協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置

		the House.	英-J-C2 英-J-C3	Ad-IV-1 e-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 ◎B-IV-6 *◎B-IV-8 C-IV-1	2-IV-6 2-IV-7。 ◎2-IV-9 *3-IV-8 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-2	故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	參與態度 合作能力	課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1	協同教學科技領域: 設計圖的繪製  協同教學數學領域: 三視圖
十四	11/29~12/5 第二次段考週	Review 2	英-J-A3 英-J-B1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	◎1-IV *3-IV-16 4-IV- 4-IV-5 7-IV-4 7-IV-5。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本		
十五	12/6~12/12	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 ◎B-IV-8  -IV-3	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 ◎2-IV-9 *3-IV-16 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-2 *6-IV-5 7-IV-2 8-IV-4	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1	協同教學社會領域: 認識台灣  協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃
十六	12/13~12/19	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 C-IV-3	◎1-IV-1。 2-IV-6 2-IV-7 ◎2-IV-9 *3-IV-16 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 -IV-2 *6-IV-5 7-IV-2 8-IV-4	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1	協同教學社會領域: 認識台灣  協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃

						個人知識。			
十七	12/20~12/26	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-3 B-IV-5 B-IV- *◎B-1 C-IV-3	◎1-IV- 2-IV-6 2-IV-7。 ◎2-IV-9 *3-IV-16 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 6-IV-2 *6-IV-5 7-IV-2 8-IV-4	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-生涯 生涯規劃教育-1	協同教學社會領域: 認識台灣  協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃
十八	12/27~110/1/2	Lesson 6 We Can Save the Earth.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 *Ae-IV-8 -IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 D-IV-2 D-IV-3	◎1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 ◎2-IV-9 3-IV-9 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 9-IV-2 9-IV-3	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元 文化教育-1	跨域統整全球暖化: 自然、社會領域解釋 現象及世界所面臨的 挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行 創課與宣導，落實改 變從生活做起。
十九	1/3~1/9	Lesson 6 We Can Save the Earth.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 *Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 D-IV-2 D-IV-3	◎1-IV-1 2-IV- 2-IV-7 ◎2-IV-9 3-IV-9 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 9-IV-2 9-IV-3。		課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元 文化教育-1	跨域統整全球暖化: 自然、社會領域解釋 現象及世界所面臨的 挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行 創課與宣導，落實改 變從生活做起。
廿	1/10~1/16	Lesson 6 We Can Save the Earth.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 *Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5	◎1-IV 2-IV-6 2-IV-7 ◎2-IV- 3-IV-9 4-IV-5		課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元 文化教育-1	跨域統整全球暖化: 自然、社會領域解釋 現象及世界所面臨的 挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行 創課與宣導，落實改

				B-IV-7 *◎B-IV-8 D-IV-2 D-IV-3	5-IV-1 5-IV-10。 6-IV-2 7-IV-2 9-I 9-IV-3				變從生活做起。
廿一	1/17~1/23 第三次段考週	Review 3	英-J-A3 英-J-B1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	◎1-IV-1 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	1.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動及閱 讀聽力理解。 2.訂定英文學 習計畫，檢視 並改進	課本		

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

### 109 學年度嘉義縣\_新港 \_\_國民中學七年級第二學期語文領域 英語 科 教學計畫表

設計者： 易淑芬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	2/14~2/20	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 ◎C-III-1	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8。 3-IV-15 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論參與態度合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1	跨域統整剩食與世界飢餓議題: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

二	2/21~2/27	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1Ae-IV Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV- D-IV-1	◎1-I 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-15 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1		課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-人權 教育-1 課綱:英語-生命 教育-1 課綱:英語-環 境教育-1	跨域統整剩食與世界 飢餓議題: 自然、社會領域解釋 現象及世界所面臨的 挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行 創課與宣導,落實改 變從生活做起。
三	2/28~3/6	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-7  B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 D-IV-1	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 3-IV-15 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1		課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-人權 教育-1 課綱:英語-生命 教育-1 課綱:英語-環 境教育-1	跨域統整剩食與世界 飢餓議題: 自然、社會領域解釋 現象及世界所面臨的 挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行 創課與宣導,落實改 變從生活做起。
四	3/7~3/13	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1  Ae-IV-5  B-IV-2 B-IV-5 B-IV-  *◎B-IV- D-IV-	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-2	1.運用各類資 訊檢索工具蒐 集資料,擴展 學習素材。 2.把 2 至 3 項 訊息加以比較 整理、歸納。 3. 將短文中的 訊息知識整 理分類歸納。 4.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。 5.延伸學習至 課堂外,豐富 個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-科 技教育-1	協同教學社會領域: 天氣與氣候 協同教學科技領域: 科技與生活、AI 人工 智慧、無人商店
五	3/14~3/20	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5  B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5	1.運用各類資 訊檢索工具蒐 集資料,擴展 學習素材。 2.把 2 至 3 項 訊息加以比較 整理、歸納。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-科 技教育-1	協同教學社會領域: 天氣與氣候 協同教學科技領域: 科技與生活、AI 人工 智慧、無人商店

				*◎B-IV-D-IV-2	5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1。 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-2	3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。			
六	3/21~3/27	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4  Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 IV-5 BIV-7 *◎B-IV-8 D-IV-2	◎1-IV-1  1-IV-4  2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-2		課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1	協同教學社會領域: 天氣與氣候 協同教學科技領域: 科技與生活、AI 人工 智慧、無人商店
七	3/28~4/3 第一次段考週	Review 1	英-J-A3 英-J-B1	Ac-IV-4  Ad-IV-1  Ae-IV-5 。	◎1-IV-1 *3-IV-16 4-I 4-IV-1 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本		
八	4/4~4/10	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5。  B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7。 *◎B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4  D-IV-2	◎1-IV-1 1-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 * 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV- 7-IV-2 8-IV-1 ◎8-III-3 8-IV-3 8-IV-4 8-IV-5	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學社會領域: 節慶與當地的風土民情與影響

					9-IV-2				
九	4/11~4/17	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1  Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-2	◎1-IV-1  1-IV- 2-IV- 2-IV-7  3-IV-12 * 3-IV-16 4-IV-1 4-IV- 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-1 ◎8-III-3 8-IV-3 8-IV-4 8-IV-5 9-IV-2		課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學社會領域: 節慶與當地的風土民情與影響
十	4/18~4/24	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-2	◎1-IV-1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 * 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-1 ◎8-III-3 8-IV-3 -4 8-IV-5 9-IV-2		課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學社會領域: 節慶與當地的風土民情與影響
十一	4/25~5/1	4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 D-IV-1	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-11 * 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧, 猜測文本內容並定錨快	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1	協同教學自然、科技領域:生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟

					6-IV-1。 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	速進入狀況。 4.延伸學習至 課堂外，豐富 個人知識。 5.運用各類資 訊檢索工具蒐 集資料，擴展 學習素材。			
十二	5/2~5/8	4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2  B-IV-7 *◎B-IV- D-IV-	◎1- 1-IV- 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-11 * 3-IV-16 4-IV-4-IV-5 5-IV-1 5-IV-6-IV- 7-IV-2 。 9-IV-1		課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-環境 教育-1 課綱:英語-能 源教育-1	協同教學自然、科技 領域:生活中的電 力、節約能源、再生 能源、回收再製品、 循環經濟
十三	5/9~5/15 第二次段考週	Review 2	英-J-A3 英-J-B1	Ac-IV-4 Ad-IV- Ae-IV-5	◎1-IV-1 *3-IV-16 4-IV-1。 4-IV 6-IV-2 7-IV-4。 7-IV-5	1.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動及閱 讀聽力理解。 2.訂定英文學 習計畫，檢視 並改進	課本		
十四	5/16~5/22	5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5。  B-IV-2 B-IV-7 *◎B-IV-8 D-IV-1	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2	1.具備推論能 力進行閱讀理 解文本。 2.分析運動生 涯的風光、付 出、機會和風 險。 3.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。 4.延伸學習至 課堂外，豐富 個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-生 涯規劃教育-1	協同教學綜合、健體 領域:生涯規劃、冰 山理論、SWOT分 析、運動員職涯、運 動與保健、運動與輸 贏
十五	5/23~5/29	5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8。 D-IV-1	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 4-IV-1  4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7	1.具備推論能 力進行閱讀理 解文本。 2.分析運動生 涯的風光、付 出、機會和風 險。 3.運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-生 涯規劃教育-1	協同教學綜合、健體 領域:生涯規劃、冰 山理論、SWOT分 析、運動員職涯、運 動與保健、運動與輸 贏

					6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2	4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。			
十六	5/30~6/5	5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 D-IV-1	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-生涯 規劃教育-1	協同教學綜合、健體 領域:生涯規劃、冰 山理論、SWOT分 析、運動員職涯、運 動與保健、運動與輸 贏
十七	6/6~6/12	6 How Do You Go to School?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5  B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IV-8 C-IV-2 C-IV-4 D-IV-3		1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元 文化教育-1	協同教學社會領域: 環境與交通、教育重 要性
十八	6/13~6/19	6 How Do You Go to School?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 *◎B-IVC- IV2。 C-IV-4			課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元 文化教育-1	◎1-IV-1  1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7  *◎3-IV-15  * 3-IV-16  4-IV-1 4-IV-5  5-IV-1  5-IV-7  6-IV-1

									6-I 6-IV-5  7-IV-2  8-IV-3  8-IV-5  9-IV-3
十九	6/22~6/26	6 How Do You Go to School?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV- Ad-IV-1 Ae-IV-5 V-2 B-IV-5 B-IV-7  *◎B-IV-8 C-IV-2 C-IV-4 -IV-3	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 *◎3-IV- * 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-3 8-IV-5 9-IV-3	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀 素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	◎1-IV-1 1-IV-4 2-IV-6  2-IV-7 *◎3-IV-15 * 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-2 8-IV-3 8-IV-5  9-IV-3
廿	6/29~6/30 第三次段考週	Review 3	英-J-A3 英-J-B1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	◎1-IV-1 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本		