

109 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者：陳純怡(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃(無 則免填)
					學習表現	學習內容			
一	109.08.30~109.09.05	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 社-J-B1	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能比較相對位置與絕對位置的差異。 4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5.能解釋經線與緯線的定義。 6.能標示重要經緯線並說明其意涵。 7.能比較經緯線的差異。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
二	109.09.06~109.09.12	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 社-J-B1	1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。 7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
三	109.09.13~109.09.19	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5.能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Aa-IV-1	1.學習單 2.口語評量	【防災教育】 防 J7 防 J8	
四	109.09.20~109.09.26	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的 臺灣	社-J-A2 社-J-C3	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2 地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4 地 Ab-IV-3 地 Ae-IV-3	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海 J5 海 J9 【國際教育】 國 J1 國 J2 國 J3	
五	109.09.27~109.10.03	第一篇 臺灣的環境(上)	社-J-A2 社-J-B3	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。	社 1b-IV-1 地 1a-IV-2	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2	1.學習單 2.口語評量	【海洋教育】	

		第二章 世界中的臺灣	社-J-C3	3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣文化多元的影響。 8.能說出臺灣移民的來源地。 9.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	地 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4 地 Ab-IV-3 地 Ae-IV-3	3.小組討論	海 J5 【國際教育】 國 J1 國 J2 國 J3 【品德教育】 品 J4 品 J8	
六	109.10.04~109.10.10	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2 地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4 地 Ab-IV-3 地 Ae-IV-3	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海 J5 【國際教育】 國 J1 國 J2 國 J3	
七	109.10.11~109.10.17	第一次段考							
八	109.10.18~109.10.24	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	1.能說出地形的五大基本類型。 2.能辨識五大基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地形形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3 【防災教育】 防 J1	
九	109.10.25~109.10.31	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-2	地 Ab-IV-1	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
十	109.11.01~109.11.07	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 戶 J3 【防災教育】 防 J1	
十一	109.11.08~109.11.14	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海 J3 海 J12 海 J13	

				6.能分享真實生活中海岸特色的案例。					【戶外教育】 戶 J2
十二	109.11.15~109.11.21	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海 J3 海 J12 海 J13 【戶外教育】 戶 J2	
十三	109.11.22~109.11.28	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-4	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海 J3 海 J13 【戶外教育】 戶 J2	
十四	109.11.29~109.12.05	第二次段考							
十五	109.12.06~109.12.12	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-B1	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-1	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防 J6 【戶外教育】 戶 J2	
十六	109.12.13~109.12.19	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防 J6 【戶外教育】 戶 J2	
十七	109.12.20~109.12.26	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 環 J9 環 J10 【防災教育】 防 J6	
十八	109.12.27~110.01.02	第一篇 臺灣的環境（上）	社-J-A2	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】	

		第六章 水文		3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1			環 J14 【能源教育】 能 J4	
十九	110.01.03~110.01.09	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	社-J-A2	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-3	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 【戶外教育】 戶 J2	
廿	110.01.10~110.01.16	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	社-J-A2	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。 2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-3	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 【戶外教育】 戶 J2 【國際教育】 國 J8 【品德教育】 品 J3	
廿一	110.01.17~110.01.23	第三次段考							

109 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者：陳純怡(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃(無則免 填)
					學習表現	學習內容			
一	110.02.14~110.02.20	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自自治時期至今的變化。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6	
二	110.02.21~110.02.27	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能舉出人口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能判讀人口金字塔之年齡級距。 5.能判讀人口金字塔之性別比例。 6.能判讀人口金字塔之人口數百分比。 7.能解釋臺灣人口組成的特色與意義。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6	
三	110.02.28~110.03.06	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能舉出影響人口分布的原因。 2.能說出影響人口遷移的原因。 3.能說明「推力」的概念。 4.能說明「拉力」的概念。 5.能說明並計算人口密度。 6.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 7.能解釋臺灣的人口遷移狀態。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【環境教育】 環 J6	
四	110.03.07~110.03.13	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-3	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【原住民族教育】 原 J10 【多元文化教育】 多 J4	
五	110.03.14~110.03.20	第一篇臺灣的環境	社-J-A2	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。	地 1a-IV-1	地 Ad-IV-3	1.小組報告	【原住民族	

		(下) 第二章族群與文化	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3		2.課堂問答 3.口語評量	<b>【教育】</b> 原 J6 原 J8 原 J11 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 多 J8	
六	110.03.21~110.03.27	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	1.能欣賞不同族群的文化特色。 2.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3.能體驗不同族群的飲食文化。 4.能觀察不同族群的建築特色。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-3	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 原 J8 原 J11 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 多 J8	
七	110.03.28~110.04.03	第一次段考							
八	110.04.04~110.04.10	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。 5.能說出臺灣的農業類型。 6.能說出臺灣的農業發展歷程。 7.能說出臺灣的漁業類型。 8.能說出臺灣的漁業發展歷程。 9.能說出臺灣的畜牧業類型。 10.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J5 環 J6	
九	110.04.11~110.04.17	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	<b>【能源教育】</b> 能 J5 能 J6	

十	110.04.18~110.04.24	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際 貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【能源教育】 能 J5 能 J6	
十一	110.04.25~110.05.01	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際 貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交通條件。 7.能解釋工業區位的政策條件。 8.能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	【能源教育】 能 J5 能 J6	
十二	110.05.02~110.05.08	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際 貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能說出國際貿易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的入超地區。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-3	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】 能 J5 能 J6	
十三	110.05.09~110.05.15	第二次段考(國一、 國二)							
十四	110.05.16~110.05.22	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與 都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
十五	110.05.23~110.05.29	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與 都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出陸運的種類。 3.能說出陸運的優缺點。 4.能說出水運的種類。 5.能說出水運的優缺點。 6.能說出空運的種類。 7.能說出空運的優缺點。	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 環 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J3	
十六	110.05.30~110.06.05	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與 都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	1.能說出都市化的定義。 2.能說出都市化程度的定義。 3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4.能分析都市擴張的歷程。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-2	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 環 J8	

十七	110.06.06~110.06.12	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與 差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	1.能說出臺灣區域畫分方法。 2.能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4.能說出本島三軸的特色。 5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6.能舉出中央山脈保育軸的重點內容。 7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	【環境教育】 環 J1 環 J4	
十八	110.06.13~110.06.19	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與 差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	1.能說出海洋環帶的特色。 2.能舉出臺灣海岸類型。 3.能說出離島生態觀光區的特色。 4.能舉出離島地區的生態資源。 5.能舉出離島地區的觀光資源。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【海洋教育】 海 J12 海 J13	
十九	110.06.20~110.06.26	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與 差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論	【海洋教育】 海 J13 海 J14 【原住民族教育】 原 J13	
廿	110.06.27~110.07.02	第三次段考							