

109 學年度嘉義縣新港國民中學 七 年級第一學期社會領域 公民 科 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素 養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃 (無 則免 填)
					學習表現	學習重點			
一	109.08.30~109.09.05	第三篇公民身分及 社群 第一章 公民與 公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？ 公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本 的德性？為什麼？	認識國民 與公民的 不同。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐 集	<p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關 連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及 其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接 納。</p>	
二	109.09.06~109.09.12	第三篇公民身分及 社群 第一章 公民與 公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？ 公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本 的德性？為什麼？	認識現代 公民應具 備的公民 德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐 集	<p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關 連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。</p>	

				社 2c-IV-2 社 3a-IV-1				【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
三	109.09.13~109.09.19	第三篇公民身分及 社群 第一章 公民與 公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 什麼是公 民？ 公 Aa-IV-2 現代公民 必須具備哪些基本 的德性？為什麼？	認識現代 公民應具 備的公民 德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐 集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關 連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及 其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接 納。	
四	109.09.20~109.09.26	第三篇公民身分及 社群 第二章 權利與 校園生活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ab-IV-1 民主國 家中權力與權利的 差別及關聯。	認識權力 與權利的 差異。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐 集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了 解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力 之重要性。	
五	109.09.27~109.10.03	第三篇公民身分及 社群 第二章 權利與 校園生活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ab-IV-2 學生們 在校園中享有哪 些權利？如何在校 園生活中實踐公 民德性？	認識兒童 權利公約。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐 集	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權 與個人生涯發展的關係。	
六	109.10.04~109.10.10	第三篇公民身分及 社群 第二章 權利與 校園生活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ab-IV-2 學生們 在校園中享有哪 些權利？如何在校 園生活中實踐公 民德性？	認識如何 在校園中 實踐公 民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐 集	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公 共議題，培養與他人理性溝通的素 養。 【國際教育】	

								國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
七	109.10.11~109.10.17	第一次段考	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校 園生活中實踐公民 德性？	認識如何在校園 中實踐公民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社 區的公共議題，培養與他人 理性溝通的素養。	
八	109.10.18~109.10.24	第三篇公民身分及 社群 第三章 家庭生 活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會組 織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法律上是如何形 成的？親子之間為何互有 權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會 產生多樣化的家庭 型態？家庭職能如 何隨著社會變遷而 改變？	認識家庭的 功能。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資 料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相 互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與 性別平等運動的楷模，具備關懷性 別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態 的性別意涵。	
九	109.10.25~109.10.31	第三篇公民身分及 社群 第三章 家庭生 活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重要的社會組 織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法律上是如何形 成的？親子之間為何互有 權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會 產生多樣化的家庭 型態？家庭職能如 何隨著社會變遷而	認識家庭的 親屬關 係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資 料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相 互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與 性別平等運動的楷模，具備關懷性 別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態 的性別意涵。	

					改變？				
十	109.11.01~109.11.07	第三篇公民身分及 社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	認識家庭型態與模式的轉變。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
十一	109.11.08~109.11.14	第三篇公民身分及 社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1。 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	認識家庭中的性別平權。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十二	109.11.15~109.11.21	第三篇公民身分及	社-J-A3	社 1a-IV-1	公 Cd-IV-2 家務勞動的	1. 認識親子	1. 課堂發言	【家庭教育】	

		社群 第四章 平權家庭		公 1a-IV-1。 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1	分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	間的權利與義務。 2.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。	2.紙筆測驗 3.蒐集資料	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十三	109.11.22~109.11.28	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1。 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立	1. 認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3.蒐集資料	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

					平權的家庭和發揮家庭職能？				
十四	109.11.29~109.12.05	第二次段考	社-J-B3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1。 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
十五	109.12.06~109.12.12	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p>	

								原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
十六	109.12.13~109.12.19	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規制制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
十七	109.12.20~109.12.26	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民	社-J-B3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？	1. 認識原住民族部落的自治。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規制制度及其運作。	

		族部落與公民參與		社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2	麼？為什麼？	2.認識原住民族的公民參與方式。	料	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
十八	109.12.27~110.01.02	第三篇公民身分及社群 第六章人性尊嚴與普世人權	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
十九	110.01.03~110.01.09	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	

					化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？				
廿	110.01.10~110.01.16	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 認識世界人權宣言。 2. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
廿一	110.01.17~110.01.23	第三次段考	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 認識世界人權宣言。 2. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣新港國民中學 七 年級第二學期社會領域 公民 科 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素 養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
					學習表現	學習重點			
一	110.02.14~110.02.20	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
二	110.02.21~110.02.27	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象? 為什麼?	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

三	110.02.28~110.03.06	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?	了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
四	110.03.07~110.03.13	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
五	110.03.14~110.03.20	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?	認識社會規範的內涵。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
六	110.03.21~110.03.27	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同? 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?	認識社會規範的內涵。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

七	110.03.28~110.04.03	第一次段考	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
八	110.04.04~110.04.10	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
九	110.04.11~110.04.17	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特	1. 了解社區意識。 2. 了解志願結社的特徵與影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

					徵？對公共生活有什麼影響？				
十	110.04.18~110.04.24	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
十一	110.04.25~110.05.01	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
十二	110.05.02~110.05.08	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何	1. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解	

				社 3a-IV-1	形成的？有什麼特性？	達。 2.了解公共意見的特性。		決。	
十三	110.05.09~110.05.15	第二次段考(國一、國二)	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.了解第四權：媒體。 2.了解媒體接近使用權。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十四	110.05.16~110.05.22	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解社會中的不公平現象。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
十五	110.05.23~110.05.29	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原	了解造成不公平的因素。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】	

					則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？			人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
十六	110.05.30~110.06.05	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解達成公平正義的3項原則。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十七	110.06.06~110.06.12	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	了解社會安全的起源與發展。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

十八	110.06.13~110.06.19	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	了解我國憲法對社會安全制度的規範,如何建構人性尊嚴。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。	
十九	110.06.20~110.06.26	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	了解我國的社會福利制度。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
廿	110.06.27~110.07.02	第三次段考	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	了解我國的社會福利制度。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	