

109 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期綜合領域童軍科 教學計畫表設計者：蔡瑞芬

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃
					學習表現	學習內容			
一 二 三	109.08.30~109.09.05 109.09.06~109.09.12 109.09.13~109.09.19	第一主題 人我新關係 第1單元 友誼起飛	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	活動1 新友來報到 活動2「友」來「友」往	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8	
四 五 六	109.09.20~109.09.26 109.09.27~109.10.03 109.10.04~109.10.10	第一主題 人我新關係 第2單元 當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	活動1 禮尚往來 活動2 小隊成軍 活動3 規範伴我行	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8	

七八九十	109.10.11~109.10.17 109.10.18~109.10.24 109.10.25~109.10.31 109.11.01~109.11.07 109.11.08~109.11.14	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式 【第一次評量週】	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	活動1 最佳拍檔 活動2 小隊精神我最行 活動3 我們是超級巨星	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	成。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8
十二二十三十四	109.11.15~109.11.21 109.11.22~109.11.28 109.11.29~109.12.05 109.12.06~109.12.12	第二主題 環境心探索 第1單元 穿越校園行	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動1 校園爭鋒前哨站 活動2 保家護土就靠我	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3
十六十七十八十九二十廿一	109.12.13~109.12.19 109.12.20~109.12.26 109.12.27~110.01.02 110.01.03~110.01.09 110.01.10~110.01.16 110.01.17~110.01.23	第二主題 環境心探索 第2單元 探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動1 社區時光機 活動2 社區好風景 活動3 愛我生活圈	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【環境教育】 環 J3

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表設計者：蔡瑞芬

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養:

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	領域 核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學規劃
					學習表現	學習內容			
一 二 三	110.02.14~110.02.20 110.02.21~110.02.27 110.02.28~110.03.06	第一主題 一起「趣」 旅行 第 1 單元 出遊好時 光	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	活動 1 我的家 遊趣 活動 2 旅行樂 優游	3a-IV-2:具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。 3d-IV-1:探索、體驗 個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問 題、高層次思考的培養 與創新能力的運用。	1.口語評 量 2.實作評 量 3.高層次 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3。 安 J4 【戶外教育】 戶 J4	
四 五 六 七 八 九	110.03.07~110.03.13 110.03.14~110.03.20 110.03.21~110.03.27 110.03.28~110.04.03 110.04.04~110.04.10 110.04.11~110.04.17	第一主題 一起「趣」 旅行 第 2 單元 規畫我最 行	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學 習和戶外學習活 動，落實公民關 懷並反思環境永 續的行動價值。	活動 1 旅行裝 備面面觀 活動 2 另類舒 適居	3a-IV-2:具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。 3d-IV-1:探索、體驗 個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能 的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1.實作評 量 2.高層次 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【安全教育】 安 J3。 安 J4 【戶外教育】 戶 J4	
十 十一 十二	110.04.18~110.04.24 110.04.25~110.05.01 110.05.02~110.05.08	第一主題 一起「趣」 旅行	綜-J-C1:探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學	活動 1 旅行安 全停看聽 活動 2 假日旅	3a-IV-2:具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能 的培養。	1.口語評 量 2.實作評	【環境教育】 環 J3 【安全教育】	

		第3單元 旅行妙錦 囊	習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	行提案 活動3 旅行博覽會	環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	量	安 J3。 安 J4 【戶外教育】 戶 J4	
十三 十四 十五	110.05.09~110.05.15 110.05.16~110.05.22 110.05.23~110.05.29	第二主題 完勝服務 學習 第1單元 修練核心 價值 【第二次 評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動1 我們為何服務 活動2 服務需要學習	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理 解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評 量 2.口語評 量	【人權教育】 人 J5	
十六 十七 十八 十九 二十	110.05.30~110.06.05 110.06.06~110.06.12 110.06.13~110.06.19 110.06.20~110.06.26 110.06.27~110.07.02	第二主題 完勝服務 學習 第2單元 服務全面 啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動1 啟動前準備 活動2 行動代號：服務 活動3 讓愛傳出去	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評 量 2.實作評 量	【人權教育】 人 J5	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。