

109 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表設計者：王百惠

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素 養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃（無則免 填）
					學習表現	學習內容			
一	109.08.30~109.09.05	第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手	綜-J-A2	1.了解個人儀態與禮儀，並 運用在日常生活中。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	無	無
二	109.09.06~109.09.12	第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手	綜-J-A2	1.了解個人清潔衛生的重要 性。 2.學會如何運用正確的梳洗 方式來打理自己。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	無	無
三	109.09.13~109.09.19	第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手	綜-J-A2	1.了解個人清潔衛生的重要 性。 2.學會如何運用正確的梳洗 方式來打理自己。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	無	無
四	109.09.20~109.09.26	第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手	綜-J-A2	1.了解服裝對形象管理的重 要性。 2.學習服裝穿著基本原則， 並運用在生活中。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.高層次紙 筆評量 2.口語評量	無	無
五	109.09.27~109.10.03	第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好 手	綜-J-A2	1.了解服裝對形象管理的重 要性。 2.學習服裝穿著基本原則， 並運用在生活中。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.高層次紙 筆評量 2.口語評量	無	無
六	109.10.04~109.10.10	第三主題生活新 人王 第 2 單元縫紉巧 手	綜-J-A2	1.認識並學會基本手縫工具 的使用。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.實作評量	無	無
七	109.10.11~109.10.17	第三主題生活新 人王 第 2 單元縫紉巧 手	綜-J-A2	1.能說出各種手縫法的使用 時機。 2.正確縫出三種以上的基礎 手縫法。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.實作評量 2.口語評量	無	無

		(第一次段考)							
八	109.10.18~109.10.24	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2	1.能說出各種手縫法的使用時機。 2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	2c-IV-1	家 Bb-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.實作評量 2.口語評量	無	無
九	109.10.25~109.10.31	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	2c-IV-1	家 Bc-IV-1 童 Da-IV-2	1.實作評量	無	無
十	109.11.01~109.11.07	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	2c-IV-1	家 Bc-IV-1 童 Da-IV-2	1.實作評量	無	無
十一	109.11.08~109.11.14	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2	1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	2c-IV-1	家 Bc-IV-1 童 Da-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無
十二	109.11.15~109.11.21	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2	1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	2c-IV-1	家 Bc-IV-1 童 Da-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無
十三	109.11.22~109.11.28	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2	1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	2c-IV-1	家 Bc-IV-1 童 Da-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無
十四	109.11.29~109.12.05	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計 (第二次段考)	綜-J-B3	1.藉由討論教室現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.擬定「淨亮好室執行計畫」。	2c-IV-1	家 Cc-IV-1 童 Da-IV-2	1.高層次紙筆評量	無	無
十五	109.12.06~109.12.12	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3	1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域成果。 2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預	2c-IV-1	家 Cc-IV-1 童 Da-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無

				計成效。					
十六	109.12.13~109.12.19	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3	1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域成果。 2.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效。	2c-IV-1	家 Cc-IV-1 童 Da-IV-2	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無
十七	109.12.20~109.12.26	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	綜-J-B3	1.各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	2d-IV-2 2c-IV-2	家 Cc-IV-2 童 Da-IV-2	1.口語評量	無	藝術
十八	109.12.27~110.01.02	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	綜-J-B3	1.各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。	2d-IV-2 2c-IV-2	家 Cc-IV-2 童 Da-IV-2	1.口語評量	無	藝術
十九	110.01.03~110.01.09	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	綜-J-B3	1.記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 2.「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	2d-IV-2 2c-IV-2	家 Cc-IV-2 童 Da-IV-2	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	無	藝術
廿	110.01.10~110.01.16	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	綜-J-B3	1.記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 2.「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	2d-IV-2 2c-IV-2	家 Cc-IV-2 童 Da-IV-2	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	無	藝術
廿一	110.01.17~110.01.23	(第三次段考)							

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表設計者：王百惠

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素 養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃（無則免 填）
					學習表現	學習內容			
一	110.02.14~110.02.20	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1	1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1.口語評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無
二	110.02.21~110.02.27	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1	1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1.高層次紙 筆評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無
三	110.02.28~110.03.06	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1	1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無
四	110.03.07~110.03.13	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1.實作評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無
五	110.03.14~110.03.20	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭	綜-J-B1	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1.實作評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無

		愛行動		2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。					
六	110.03.21~110.03.27	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1.實作評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無
七	110.03.28~110.04.03	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (第一次段考)	綜-J-B1	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1.實作評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無
八	110.04.04~110.04.10	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1	1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能觀察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1.口語評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無
九	110.04.11~110.04.17	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無
十	110.04.18~110.04.24	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家庭教育 家 J5 家 J11	無

				<p>「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2.透過腦力激盪，思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>					
十一	110.04.25~110.05.01	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1	<p>1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2.透過腦力激盪，思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	家庭教育 家 J5 家 J11	無
十二	110.05.02~110.05.08	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1	<p>1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。</p> <p>2.透過腦力激盪，思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p>	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	家庭教育 家 J5 家 J11	無

十三	110.05.09~110.05.15	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場 (第二次段考)	綜-J-A3	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以及對於食物基本特性之認知。	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1.口語評量	無	無
十四	110.05.16~110.05.22	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場	綜-J-A3	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以及對於食物基本特性之認知。	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1.口語評量	無	無
十五	110.05.23~110.05.29	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場	綜-J-A3	1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1.實作評量	無	無
十六	110.05.30~110.06.05	第四主題生活 好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全規則。 3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4.檢視個人對了解烹飪教室使用規則、安全事項及環境維護的認知。 5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估。	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無
十七	110.06.06~110.06.12	第四主題生活 好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1.實作評量	無	無
十八	110.06.13~110.06.19	第四主題生活 好味道	綜-J-A3	1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1.實作評量	無	無

		第3單「食」 在好繽紛		察、比較食物原色本味， 並透過品嘗及各種感官接 觸，建立對食物特性的深 層連結。					
十九	110.06.20~110.06.26	第四主題生活 好味道 第3單「食」 在好繽紛	綜-J-A3	1.實作時，能熱衷參與並能 嘗試解決問題。	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1.實作評量 2.口語評量	無	無
廿	110.06.27~110.07.02	(第三次段考)							

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。