

109 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期綜合領域輔導活動科 教學計畫表

設計者：葉美吟

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃
					學習表現	學習內容			
一	109.08.30~109.09.05	第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1.覺察個人特質、興趣、能力，與同儕交流產生連結。 2.歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1 輔 Dd-IV-1	口語及高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5， ，涯 J6	無
二	109.09.06~109.09.12	第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1.覺察個人特質、興趣、能力，與同儕交流產生連結。 2.歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。		輔 Ab-IV-1 輔 Dd-IV-1	口語及高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5， ，涯 J6	無
三	109.09.13~109.09.19	第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1.覺察個人特質、興趣、能力，與同儕交流產生連結。 2.歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1 輔 Dd-IV-1	口語及高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5，涯 J6	無
四	109.09.20~109.09.26	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1 覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。 2.探索校園環境並運用一項學校資源分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網。 3.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	1b-IV-2， 2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Db-IV-1	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5，涯 J6	
五	109.09.27~109.10.03	第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1 覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。 2.探索校園環境並運用一項學校資源分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網。 3.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。	1b-IV-2， 2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Db-IV-1	口語及實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5，涯 J6	無
六	109.10.04~109.10.10	第五主題晉級的國中生	綜-J-A1， 綜-J-A2，	1 覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。	1b-IV-2， 2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Db-IV-1	口語及實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5，涯 J6	無

		第 2 單元國中 方程式	綜-J-B2	2.探索校園環境並 運用一項學校資源分享學習經驗，評估校 園各項資源對校園狀況的適用時機，完成 校園資源守護網。 3.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定 因應各項挑戰的方法。					
八	109.10.18~ 109.10.24	第五主題晉級 的國中生 第 2 單元國中 方程式	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1.覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生 生活的重要性。 2.探索校園環境並 運用一項學校資源分享學習經驗，評估校 園各項資源對校園狀況的適用時機，完成 校園資源守護網。 3.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定 因應各項挑戰的方法。	1b-IV-2， 2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Db-IV-1	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5，涯 J6	無
九	109.10.25~ 109.10.31	第五主題晉級 的國中生 第 2 單元國中 方程式	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1.覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生 生活的重要性。 2.探索校園環境並 運用一項學校資源分享學習經驗，評估校 園各項資源對校園狀況的適用時機，完成 校園資源守護網。 3.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定 因應各項挑戰的方法。	1b-IV-2， 2c-IV-2	輔 Bb-IV-2，輔 Db-IV-1	實作及高層 次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5，涯 J6	無
十	109.11.01~ 109.11.07	第五主題晉級 的國中生 第 2 單元國中 方程式	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1.覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生 生活的重要性。 2.探索校園環境並 運用一項學校資源分享學習經驗，評估校 園各項資源對校園狀況的適用時機，完成 校園資源守護網。 3.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定 因應各項挑戰的方法。	1b-IV-2， 2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Db-IV-1	實作及高層 次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5，涯 J6	無
十一	109.11.08~ 109.11.14	第六主題生涯 遊蹤 第 1 單元我的 生涯藍圖	綜-J-A1	1.了解生涯發展的不同階段，回顧與試探 個人的生涯角色與任務。 2.探究個人認同之價值觀，並探索未來生 涯目標。	1c-IV-1， 1d-IV-2	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 家 Dd-IV-2	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
十二	109.11.15~ 109.11.21	第六主題生涯 遊蹤 第 1 單元我的 生涯藍圖	綜-J-A1	1.了解生涯發展的不同階段，回顧與試探 個人的生涯角色與任務。 2.探究個人認同之價值觀，並探索未來生 涯目標。	1c-IV-1， 1d-IV-2	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 家 Dd-IV-2	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
十	109.11.22~	第六主題生涯	綜-J-A1	1.了解生涯發展的不同階段，回顧與試探	1c-IV-1，	輔 Ca-IV-1	高層次紙筆	【生涯規畫教育】	

三	109.11.28	遊蹤 第1單元我的 生涯藍圖		個人的生涯角色與任務。 2.探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。	1d-IV-2	輔 Ca-IV-2 家 Dd-IV-2	評量	涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
十四	109.11.29~ 109.12.05	第六主題生涯 遊蹤 第2單元生涯 領航 【第二次評量 週】	綜-J-A1	1.運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素。 2.觀察自我及他人回饋，增進對個人的覺察與統整。 3.分析親友的職業特性。 4.討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1c-IV-1， 1d-IV-2	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1 家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
十五	109.12.06~ 109.12.12	第六主題生涯 遊蹤 第2單元生涯 領航	綜-J-A1	1.運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素。 2.觀察自我及他人回饋，增進對個人的覺察與統整。 3.分析親友的職業特性。 4.討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1c-IV-1， 1c-IV-2	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1 家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
十六	109.12.13~ 109.12.19	第六主題生涯 遊蹤 第2單元生涯 領航	綜-J-A1	1.運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素。 2.觀察自我及他人回饋，增進對個人的覺察與統整。 3.分析親友的職業特性。 4.討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1c-IV-1， 1c-IV-2	輔 Aa-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1 家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3	1.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
十七	109.12.20~ 109.12.26	第六主題生涯 遊蹤 第3單元生涯 檔案一把罩	綜-J-A1	1.小隊分析討論可放入生涯檔案的資訊，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2.統整個人與生涯升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1 家 Dd-IV-3	高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
十八	109.12.27~ 110.01.02	第六主題生涯 遊蹤 第3單元生涯 檔案一把罩	綜-J-A1	1.小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1 家 Dd-IV-3	高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
十	110.01.03~	第六主題生涯	綜-J-A1	1.小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1	高層次紙筆	【生涯規畫教育】	

九	110.01.09	遊蹤 第3單元生涯 檔案一把罩		析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。		家 Dd-IV-3	及實作評量	涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
廿	110.01.10~ 110.01.16	第六主題生涯 遊蹤 第3單元生涯 檔案一把罩	綜-J-A1	1.小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1	實作及高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J7，涯 J11	
廿一	110.01.17~ 110.01.23	複習全冊 第三次段考	綜-J-A1， 綜-J-A2， 綜-J-B2	1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。	2c-IV-2， 1a-IV-1， 1b-IV-2， 1c-IV-1， 1c-IV-2， 1d-IV-2:	輔 Bb-IV-2 輔 Ab-IV-1 輔 Dd-IV-1 輔 Db-IV-1 輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 家 Dd-IV-2 輔 Aa-IV-1 輔 Cb-IV-1 家 Dd-IV-3	口語、 實作、高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3，涯 J4，涯 J5，涯 J6， 涯 J3， 涯 J7，涯 J11	

109 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期綜合領域輔導活動科 教學計畫表設計者：葉美吟

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：一

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域 核心素 養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃
					學習表現	學習內容			
一	110.02.14~ 110.02.20	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1	1.人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.實作評量 2.口語評量	無	無
二	110.02.21~ 110.02.27	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1	1.人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.實作評量 2.口語評量	無	無
三	110.02.28~ 110.03.06	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1	1.人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	無	無
四	110.03.07~ 110.03.13	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1	1.人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量	無	無
五	110.03.14~ 110.03.20	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	綜-J-B1	1.人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.口語評量 2.實作評量		
六	110.03.21~ 110.03.27	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1	1.能歸納人際衝突原因，並省思引發人際衝突的溝通模式。 2.依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言的力量。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1			
七	110.03.28~ 110.04.03	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 第一次段考	綜-J-B1	1.能歸納人際衝突原因，並省思引發人際衝突的溝通模式。 2.依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無

				來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言的力量。					
八	110.04.04~ 110.04.10	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1	1.能歸納人際衝突原因，並省思引發人際衝突的溝通模式。 2.依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言的力量。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無
九	110.04.11~ 110.04.17	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1	1.能歸納人際衝突原因，並省思引發人際衝突的溝通模式。 2.依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言的力量。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	無	無
十	110.04.18~ 110.04.24	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	綜-J-B1	1.能歸納人際衝突原因，並省思引發人際衝突的溝通模式。 2.依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言的力量。	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1.實作評量	無	無
十一	110.04.25~ 110.05.01	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	綜-J-A2	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1.口語評量	無	無
十二	110.05.02~ 110.05.08	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	綜-J-A2	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	無	無
十三	110.05.09~ 110.05.15 第二次段考(國一、	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	綜-J-A2	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	無	無

	國二)								
十四	110.05.16~ 110.05.22	第六主題征服學習王 國 第 1 單元學習玩家登 入	綜-J-A2	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1.高層次紙 筆評量 2.實作評量	無	無
十五	110.05.23~ 110.05.29	第六主題征服學習王 國 第 1 單元學習玩家登 入	綜-J-A2	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1.實作評量	無	無
十六	110.05.30~ 110.06.05	第六主題征服學習王 國 第 2 單元進入學習戰 場	綜-J-A2	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2	1.高層次紙 筆評量 2.口語評量	無	無
十七	110.06.06~ 110.06.12	第六主題征服學習王 國 第 2 單元進入學習戰 場	綜-J-A2	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2	1.高層次紙 筆評量 2.口語評量	無	無
十八	110.06.13~ 110.06.19	第六主題征服學習王 國 第 2 單元進入學習戰 場	綜-J-A2	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2	1.高層次紙 筆評量 2.口語評量	無	無
十九	110.06.20~ 110.06.26	第六主題征服學習王 國 第 2 單元進入學習戰 場	綜-J-A2	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2	1.高層次紙 筆評量	無	無
廿	110.06.27~ 110.07.02	第六主題征服學習王 國 第 2 單元進入學習戰 場	綜-J-A2	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2	1.高層次紙 筆評量	無	無

