

附件三

學校基本資料

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|----------|-------------------------------|----|---------|
| 學校類型 | 一般地區 | 班級數 | 29 | | |
| 校址 | 嘉義縣民雄鄉興中村 30 號 | 電話 | 2214725 | 傳真 | 2206188 |
| 網址 | http://163.27.78.150/ | | | | |
| 校長 | 黎萬元 | E-mail | sces@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務主任 | 侯雪卿 | E-mail | sces@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 65 | | | | |
| 班級數 (含特教、藝才班) | 29 | 特教、藝才班級數 | 身障類：1 資優類：0 藝才班(美術類)：4 | | |
| 學生數 (含特教、藝才班) | 592 | 特教、藝才學生數 | 身障類：8 資優類：0 藝才班(美術類)：70 | | |

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|---|--|----------------------------------|---|--|
| 校園環境 | 近幾年校舍整建，營造極富童趣、創意的多元學習環境 如：貓頭鷹圖書館、百年樹人藍晒圖、數學遊戲基地、彩色 pu 跑道。 | 教學媒體數量及視聽設備仍可再充實。 學校所處往新港、民雄鄉十字路，常有大型車輛往返，險象環生。 | 擁有文創的多元學習環境，可發展閱讀、數學、體育等多面向的學習力。 | 多元學習環境較少與課程發展、學習活動結合。 | 成立社團，提供學生多元展能機會。 發展閱讀、數學、體育的教師專業學習社群，創新課程與教學。 |
| 教學設施 | 已有校本週三社群進修模式，教師群易溝通、對話及彼此協助合作。 | 老師對於教育新政策、創新教學、或專案計畫比較不感興趣。 | 教師多富有教育愛心及熱誠十足。 | 教師多忙於級務、學生事務處理、兼任行政業務，無閒暇時間進行額外進修或參與專案計畫。 | 落實週三社群進行，以團體分工合作的方式，共同備課、觀課、議課，匹配學習，又相互合作和支援。 |
| 師資結構 | 多數同學淳樸，可塑性高。 | 基礎學科成績不理想，缺乏自我學習之能力及動力，自信心不足。 | 採取分組授課，推動主題式活動，可達適性、適能學習。 | 學生程度不一及生活紀律與習慣較不理想，易形成「劣幣逐良幣」的 | 成立社團，辦理多元化活動，發展學生有興趣的學習。 |

| | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | 情形。 | |
| 學生特質 | 家長多重視學科考試，在在意免費資源。 | 對於當前教育改革和走向認知與學校老師有差距，產生觀念上的落差。 | 持續宣導、溝通理念，加強家長對於相關教育脈動的認知，以尋求家長的支持。 | 家長的管教方式、教育觀念、未能支持老師或學校的想法或做法，常常會成為阻力。 | 成立志工隊，辦理多元親師活動，促進校親師的互動，讓家長能多理解學校治學及教育的理念。 |
| 家長期望 | 本校位於嘉義市郊，學區內有頭橋工業園區，其他多為農地。社區家長多務農或做工。 | 社區家長多為低社經，多數村落皆為老舊社區，新生代多外流他鄉，隔代教養居多。 | 結合社區高教資源，發展學校特色。 | 社區幅員廣大，每個村落發展進程不一，與學校協作上亦有落差。 | 申請夜光天使駐點村落，改善隔代教養的教育落差，讓學校資源走入社區。 |