

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域課程教學進度總表 設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版國語第九、十與十一、十二冊)

二、每週學習節數：全抽 5 節

三、教學對象：(國 A)學障 6 年級 1 人、5 年級 3 人共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點 (能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1: 國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1: 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2: 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。替代為能夠聆聽他人的發言, 並適當回應。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。簡化為根據話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 並適切的回應。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。簡化、替代為觀察生活情境的變化, 培養個人感受, 鼓勵口頭分享感受。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。簡化為把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。不調整</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。簡化為運用注音符號, 提升閱讀興趣。</p> <p>3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。不調整</p>	<p>1. 聆聽他人發言, 尊重不同意見, 並給予適當的回應。</p> <p>2. 能根據他人話語的情境及聲調, 理解他人的情緒, 給予適切的回應。</p> <p>3. 對於情境的變化能恰當的分享自己的感受。</p> <p>4. 能運用注音或部首查詢使用詞語辭典擴充詞彙。</p> <p>5. 了解與能力相符的文本, 找出文章大意及主旨。</p> <p>6. 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵, 能與自身經驗連結, 並運用適當語氣和態度分享。</p>	<p>四位學生均由資源班製作試卷進行國語科的考試, 依 IEP 會議決議, 所佔成績比重為 100%。</p> <p>1. 檔案評量: 根據學生平時習寫習作、作業、練習卷做蒐集。</p> <p>2. 動態評量: 提供學生由最多的支持逐步退去協助以幫助自主學習能力。</p> <p>3. 紙筆評量: 不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 月考考卷中的短語練習或造句等題型, 調整為學生口語作答, 老師謄寫答案於黑板上讓學生抄寫。</p>

	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。簡化為認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。減量為運用字辭典擴充詞彙。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。簡化為流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。不調整</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。簡化、替代為運用仿寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。簡化、替代為找出語詞或句子的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。簡化為3,700 個常用語詞的認讀。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化為篇章的大意、主旨。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。不調整</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。減量為各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	一、品格天地/品格修養 1. 運用注音符號，學習讀寫生字、新詞。	8-10	二、擁抱海洋/臺灣印象 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識臺灣與海洋印象。	15-20	四、作家風華/文學長廊 1. 利用注音符號，練習自行閱讀短篇文學作品。

	<p>2. 聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享如何表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3. 看圖說故事，根據主題說出重點。</p> <p>4. 運用歸類方式，認識習寫生字新詞。</p> <p>5. 以問答法方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 想像力練習，運用感官體驗仿寫語句。</p>		<p>2. 聆聽臺灣與海洋印象等課文的重點。</p> <p>3. 對臺灣與海洋印象的故事提出自己的意見或心得。</p> <p>4. 認識習寫生字新詞。</p> <p>5. 從文章中找到關鍵訊息，理解文意。</p> <p>6. 學習描述臺灣與海洋印象的方法。</p>		<p>2. 透過視聽媒體，聆聽課文，理解文學作品的背景與作家故事。</p> <p>3. 說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>4. 利用相似部件練習同音字，學習認識與習寫生字新詞。</p> <p>5. 透過上下文與因果關係，理解課文內容。</p> <p>6. 配合課文的詩詞語句，仿寫相關短語，完成句型練習。</p>
5-6	<p>二、擁抱海洋/臺灣印象</p> <p>1. 利用注音符號輔助閱讀，認識臺灣與海洋印象。</p> <p>2. 聆聽臺灣與海洋印象等課文的重點。</p> <p>3. 對臺灣與海洋印象的故事提出自己的意見或心得。</p> <p>4. 認識習寫生字新詞。</p> <p>5. 從文章中找到關鍵訊息，理解文意。</p> <p>6. 學習描述臺灣與海洋印象的方法。</p>	11-13	<p>三、美的發現/思考的藝術</p> <p>1. 利用注音符號，練習自行閱讀文章。</p> <p>2. 聆聽同學分享關於美的經驗。</p> <p>3. 蒐集資料，說出關於美的經驗。</p> <p>4. 利用相似部件學習認識與習寫生字新詞。</p> <p>5. 閱讀藝術相關文章，認識藝術與美。</p> <p>6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。</p>		
7	<p>第一次段考評量</p> <p>1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習</p>	14	<p>第二次段考評量</p> <p>1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習</p>	21	<p>第三次段考評量</p> <p>1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1-4	<p>一、書香處處飄/人間有情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，練習多音字與形近字。 2. 聆聽課文理解內容，並指出課文表現驚嘆的語句。 3. 看圖說故事，根據主題說出重點。 4. 使用字辭典查出詞語，練習自行識字的能力。 5. 練習以「起因—經過—結果」摘取文章大意。 6. 認識記敘文中「順敘」的寫作技巧。 	8-10	<p>二、愛的協奏曲/海天遊蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物。 2. 聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件認識生字，習寫生字、詞語。 5. 口述課文內容，歸納段落大意。 6. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。 	15-20	<p>四、文明時光機/成長與祝福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，練習自行閱讀生活故事。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 觀賞課文動畫影片，並說出文章記敘的分段故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 回答與課文有關的問題，找出故事的「原因、經過、結果」，歸納課文大意。 6. 配合課文的語句，仿寫相關短語，完成句型練習。
5-6	<p>二、愛的協奏曲/海天遊蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物。 2. 聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件認識生字，習寫生字、詞語。 5. 口述課文內容，歸納段落大意。 	11-13	<p>三、用心看世界/童年故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀童年故事。 2. 透過視聽媒體，聆聽觀賞探索與發現世界的故事。 3. 蒐集資料，說出生活中的發現。 4. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 5. 閱讀探索與發現世界的相關文章，認識世界。 6. 以替換詞語方式，練習語句中相同詞性的替換。 	21	<p>第三次段考評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習
7	<p>第一次段考評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習 	14	<p>第二次段考評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習 		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域課程教學進度總表 設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版國語第三、四冊)

二、每週學習節數：全抽 6 節

三、教學對象：(國 B)學障 2 年級 3 人(含疑似生)、智能障礙 2 年級 1 人共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。不調整</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。減量為能理解話語、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。簡化為以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。不調整</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適切的提問、合宜的回應,並分享想法。不調整</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化為運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。不調整</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。減量為認識常用國字至少 600 字,使用 300</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備聆聽故事的能力。 能運用詞彙正確遣詞造句,並練習常用句型。 能運用注音符號輔助記錄訊息,提升識字與閱讀興趣。 認識並正確書寫常用字與語詞。 閱讀與學習階段相符的各類文本。 練習用仿寫等技巧造句,並以卡片等方式習寫短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量,以紙筆測驗、觀察和實作為主。 (1)檔案評量:蒐集學生平時作業進行評量。 (2)紙筆評量:不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3)口語評量:針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。 評量調整需求服務:延長時間。 採用資源班另製試卷進行國語科的考試,月考分數採計完全以資源班為主,佔 100%。 原班級考國語時到資源班,避免干擾班上同學。

字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。**不調整**

4-I-3 學習查字典的方法。**不調整**

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**不調整**

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。**簡化**、**減量**為**認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。**

閱讀：

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。**簡化**為**能正確地朗讀文本。**

5-I-2 認識常用標點符號。**不調整**

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。**不調整**

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。**簡化**、**減量**為**利用圖像協助文本的理解。**

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

不調整

寫作：

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。**不調整**

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。**不調整**

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。**簡化**、**減量**為**寫出/說出語意完整的句子。**

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。**簡化**、**替代**為**使用仿寫等技巧造句。**

6-I-5 修改文句的錯誤。**簡化**為**找出文句的錯誤。**

【學習內容】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。**不調整**

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。**不調整**

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。**不調整**

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。**不調整**

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。**不調整**

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
減量為 600 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。**減量**為 300 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。**不調整**

Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。**不調整**

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。**減量**為 600 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。**減量**為 300 個常用語詞的使用。

Ac-I-1 常用標點符號。**不調整**

Ac-I-2 簡單的基本句型。**不調整**

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。**不調整**

Ad-I-1 自然段。**不調整**

Ad-I-2 篇章的大意。**不調整**

Ad-I-3 故事、童詩等。**減量**為故事等。

Ba-I-1 順敘法。**不調整**

Bb-I-1 自我情感的表達。**不調整**

◎Bb-I-2 人際交流的情感。**不調整**

Bb-I-3 對物或自然的感受。**不調整**

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。**簡化**、**減量**為在生活應用方面，如

	<p>自我介紹的方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。簡化、減量為在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。減量為各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。不調整</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。減量為各類文本中的藝術、思想等文化內涵。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	一、成長的喜悅 1. 運用注音符號，練習多音字與形近字。 2. 透過視聽媒體與朗誦的方式，體驗關於成長的喜悅。 3. 看圖說故事，根據主題說出重點。 4. 運用歸類方式，認識習寫生字新詞。 5. 以問答法方式，練習摘取大意。 6. 想像力練習，運用感官體驗仿寫語句。	8-10	二、奇妙的大自然 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識奇妙的大自然。 2. 聆聽奇妙的大自然的重點。 3. 對奇妙的大自然的故事提出自己的意見或心得。 4. 認識習寫生字新詞。 5. 從文章中找到關鍵訊息，理解文意。 6. 學習描述自然的方法。	15-20	四、快樂時光 1. 利用注音符號，練習自行閱讀生活故事。 2. 透過視聽媒體，聆聽課文，理解故事的脈絡與順序。 3. 說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 利用相似部件練習同音字，學習認識與習寫生字新詞。 5. 透過上下文與因果關係，理解課文內容。 6. 配合課文的詩詞語句，仿寫相關短語，完成句型練習。
5-6	二、奇妙的大自然 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識奇妙的大自然。 2. 聆聽奇妙的大自然的重點。	11-13	三、故事園地 1. 利用注音符號，練習自行閱讀文章。 2. 聆聽同學分享喜歡的故事繪本。 3. 閱讀各種故事，體驗閱讀的樂趣。		

	3. 對奇妙的大自然的故事提出自己的意見或心得。 4. 認識習寫生字新詞。 5. 從文章中找到關鍵訊息，理解文意。 6. 學習描述自然的方法。		4. 利用相似部件學習認識與習寫生字新詞。 5. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。		
7	第一次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習	14	第二次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習	21	第三次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	一、我愛大自然 1. 運用注音符號，練習多音字與形近字。 2. 聆聽課文理解內容，並指出課文表現驚嘆的語句。 3. 看圖說故事，根據主題說出重點。 4. 使用字辭典查出詞語，練習自行識字的能力。 5. 練習以「起因—經過—結果」摘取文章大意。 6. 認識記敘文中「順敘」的寫作技巧。	8-10	二、好鄰居 1. 利用注音符號閱讀課文以及有關社區生活相關課外讀物。 2. 聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對社區生活的想法。 4. 利用相似部件認識生字，習寫生字、詞語。 5. 口述課文內容，歸納段落大意。	15-20	四、語文萬花筒 1. 利用注音符號，練習自行閱讀生活故事。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 觀賞課文動畫影片，並說出文章記敘的分段故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 回答與課文有關的問題，找出故事的「原因、經過、結果」，歸納課文大意。 6. 配合課文的詩詞語句，仿寫相關短語，完成句型練習。
5-6	二、好鄰居 1. 利用注音符號閱讀課文以及有關社區生活相關課外讀物。 2. 聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對社區生活的想法。 4. 利用相似部件認識生字，習寫生字、詞語。	11-13	三、生活點滴 1. 利用注音符號，閱讀生活點滴故事。 2. 透過視聽媒體，聆聽觀賞生活中的點滴與發現的故事。 3. 蒐集資料，說出生活中的發現。 4. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 5. 閱讀生活點滴與發現的相關文章，認識生活中的科學。 6. 以替換詞語方式，練習語句中相同		

	5. 口述課文內容，歸納段落大意。		詞性的替換。		
7	第一次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習	14	第二次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習	21	第三次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域課程教學進度總表 設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版國語第七、八冊

二、每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：(國C)學障 4 年級 1 人，共 1 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。不調整</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。簡化、減量為聽懂適合程度的戲劇。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。減量為根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。不調整</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。不調整</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。不調整</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化為運用注音符號，提升閱讀興趣。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量為認識常用國字至少 1200 字，使用 600 字。</p>	<p>1. 具備聆聽故事、戲劇與現代散文的能力。</p> <p>2. 能運用詞彙正確遣詞造句，並練習常用句型。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助記錄訊息，提升識字與閱讀興趣。</p> <p>4. 認識並正確書寫 600-1200 個常用字與語詞。</p> <p>5. 閱讀與學習階段相符的各類文本。</p> <p>6. 練習用改寫等技巧以日記等方式習寫短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>(1) 檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。</p> <p>(2) 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>(3) 口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

作的重要性。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。**簡化**
為**能分辨形近、音近字詞**。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及
工整的硬筆字。**簡化**為**掌握偏旁變化和間架結構要
領書寫正確的硬筆字**。

閱讀：

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。**不調整**

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。**簡化**、
替代為**依提示說出句子和段落的意義**。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。**不調整**

5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活
動。**簡化**、**減量**為**參與班級的閱讀社群活動**。

寫作：

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。**不調整**

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。**簡化**、
替代為**運用仿寫等技巧寫作**。

6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。**簡化**、**替代**
為**找出語詞或句子的錯誤，並加以修改**。

【學習內容】

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。**不調整**

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。**減量**為**600 個常
用字的使用**。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。**減量**為**1000 個
常用語詞的使用**。

◎Ab-II-4 多音字及多義字。**不調整**

Ab-II-9 量詞的運用。**不調整**

Ab-II-10 字辭典的運用。**不調整**

Ac-II-2 各種基本句型。**不調整**

Ac-II-3 基礎複句的意義。**不調整**

	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化為篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。不調整</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法。減量為順敘法。</p> <p>◎Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。簡化為敘述事件與描寫景物抒情。</p> <p>Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。減量為在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整</p> <p>◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡化、減量為各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡化、減量為各類文本中的藝術等文化內涵。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	<p>一、海洋世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號，練習多音字與形近字。 透過視聽媒體與朗誦的方式，體驗大自然之美。 看圖說故事，根據主題說出重點。 運用歸類方式，認識習寫生字新詞。 以問答法方式，練習摘取大意。 想像力練習，運用感官體驗仿寫語 	8-10	<p>二、生活體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號輔助閱讀生活體驗相關文章。 聆聽生活體驗相關文章的重點。 對生活體驗相關文章提出自己的意見或心得。 認識習寫生字新詞。 從文章中找到關鍵訊息，理解文意。 	15-20	<p>四、成功之路</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號，練習自行閱讀生活奮鬥故事。 透過視聽媒體，聆聽課文，理解故事的脈絡與順序。 說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 利用相似部件練習同音字，學習認識與習寫生字新詞。

	句。		6. 學習描述生活體驗的方法。		5. 透過上下文與因果關係，理解課文內容。 6. 配合課文的語句，仿寫相關短語，完成句型練習。
5-6	二、生活體驗 1. 利用注音符號輔助閱讀生活體驗相關文章。 2. 聆聽生活體驗相關文章的重點。 3. 對生活體驗相關文章提出自己的意見或心得。 4. 認識習寫生字新詞。 5. 從文章中找到關鍵訊息，理解文意。 6. 學習描述生活體驗的方法。	11-13	三、家鄉行腳 1. 利用注音符號，練習自行閱讀文章。 2. 聆聽同學分享出遊或吃美食的經驗。 3. 蒐集資料，說出自己旅遊或吃美食的經驗。 4. 利用相似部件學習認識與習寫生字新詞。 5. 閱讀家鄉風情相關文章，認識各地特色。 6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。		
7	第一次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習	14	第二次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習	21	第三次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	一、課後時光 1. 運用注音符號，練習多音字與形近字。 2. 聆聽課文理解內容，並指出課文表現驚嘆的語句。 3. 看圖說故事，根據主題說出重點。 4. 使用字辭典查出詞語，練習自行識字的能力。 5. 練習以「起因—經過—結果」摘取文章大意。 6. 認識記敘文中「順敘」的寫作技巧。	8-10	二、山水之旅 1. 利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物。 2. 聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件認識生字，習寫生字、詞語。 5. 口述課文內容，歸納段落大意。	15-20	四、科技的影響 1. 利用注音符號，閱讀科普故事。 2. 透過視聽媒體，聆聽觀賞科學探索與發現的故事。 3. 蒐集資料，說出生活中的發現。 4. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 5. 閱讀科學探索與發現的相關文章，認識生活中的科學。 6. 以替換詞語方式，練習語句中相同詞性的替換。

5-6	<p>二、山水之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物。 2. 聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件認識生字，習寫生字、詞語。 5. 口述課文內容，歸納段落大意。 	11-13	<p>三、作家與作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，練習自行閱讀文學作家作品故事。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 觀賞課文動畫影片，並說出文章記敘的分段故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 回答與課文有關的問題，找出故事的「原因、經過、結果」，歸納課文大意。 6. 配合課文的詩詞語句，仿寫相關短語，完成句型練習。 		
7	<p>第一次段考評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習 	14	<p>第二次段考評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習 	21	<p>第三次段考評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域課程教學進度總表 設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版國語首冊與第一、二冊

二、每週學習節數：全抽 6 節

三、教學對象：(國 D)智能障礙 1 年級 1 人，共 1 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點 (能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 不調整</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 不調整</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化、減量為能理解話語、故事的訊息。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。簡化為以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。不調整</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回應，並分享想法。簡化、減量為與他人交談時，能適切的提問與回答。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化為運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 簡化為利用注音讀物，學習閱讀。</p> <p>識字與寫字：</p>	<p>1. 能拼讀與書寫注音符號。</p> <p>2. 能運用詞彙正確遣詞造句，並練習常用句型。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助閱讀，提升識字與閱讀興趣。</p> <p>4. 認識並正確書寫 200-500 常用字與語詞。</p> <p>5. 閱讀與學習階段相符的各類文本。</p> <p>6. 練習用仿寫等技巧造句，並以卡片等方式習寫短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>(1)檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。</p> <p>(2)紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>(3)口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。**減量**為認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。**簡化**、**減量**為利用部件輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**不調整**

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。**簡化**、**減量**為認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。

閱讀：

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。**簡化**為能正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。**不調整**

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。**減量**為了解文本中的重要訊息。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。**簡化**、**減量**為利用圖像協助文本的理解。

寫作：

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。**不調整**

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。**簡化**、**減量**為寫出/說出語意完整的句子。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。**簡化**、**替代**為使用仿寫等技巧造句或短語練習。

6-I-5 修改文句的錯誤。**簡化**為找出文句的錯誤。

【學習內容】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。**不調整**

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。不調整

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
減量為 300 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量為 200 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。減量為 300 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。減量為 200 個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整

Ad-I-1 自然段。不調整

Ad-I-2 篇章的大意。不調整

Ad-I-3 故事、童詩等。減量為故事等。

Ba-I-1 順敘法。不調整

Bb-I-1 自我情感的表達。不調整

◎Bb-I-2 人際交流的情感。不調整

Bb-I-3 對物或自然的感受。不調整

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。簡化、減量為在生活應用方面，如自我介紹的方法。

Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。簡化、減量為在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 不調整</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。減量為各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。減量為各類文本中所反映的個人與家庭的關係。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	<p>一、來學ㄅㄆㄇ</p> <p>1. 運用直接拼音法，練習注音符號的認讀與拼讀。</p> <p>2. 透過視聽媒體與朗誦的方式，加深注音符號的學習興趣。</p> <p>3. 看圖說故事，根據主題說出重點。</p> <p>4. 想像力練習，運用感官體驗仿寫語句。</p>	8-10	<p>二、聲調音樂會</p> <p>1. 透過直接拼音閱讀兒歌。</p> <p>2. 狀聲詞練習。</p> <p>3. 疊字詞練習。</p> <p>4. 量詞練習。</p> <p>5. 造詞、短語練習。</p>	15-20	<p>四、問問題</p> <p>1. 利用注音符號，練習自行閱讀生活故事。</p> <p>2. 透過視聽媒體，聆聽課文，理解故事的脈絡與順序。</p> <p>3. 說出生活中發生的故事，並運用課文中的句型發表自己的想法或問問題。</p> <p>4. 利用圖像、部件聯想練習生字，學習認識與習寫生字新詞。</p>
5-6	<p>二、來學ㄅㄆㄇ</p> <p>1. 運用直接拼音法，練習注音符號的認讀與拼讀。</p> <p>2. 透過視聽媒體與朗誦的方式，加深注音符號的學習興趣。</p> <p>3. 看圖說故事，根據主題說出重點。</p> <p>4. 想像力練習，運用感官體驗仿寫語句。</p>	11-13	<p>三、長大了</p> <p>1. 利用注音符號，練習自行閱讀文章。</p> <p>2. 聆聽同學分享成長的改變經驗。</p> <p>3. 蒐集照片，說出自己成長的改變經驗。</p> <p>4. 認識與習寫生字新詞。</p>	21	<p>第三次段考評量</p> <p>1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習</p>
7	<p>第一次段考評量</p> <p>1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習</p>	14	<p>第二次段考評量</p> <p>1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習</p>		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	一、交朋友 1. 運用注音符號，練習多音字與形近字。 2. 聆聽課文理解內容，並指出課文表現驚嘆的語句。 3. 看圖說故事，根據主題說出重點。 4. 了解運筆原則，寫出工整的國字。 5. 練習用完整句子回答與課文有關的問題，並重述故事。	8-10	二、怎麼辦 1. 閱讀解決不同問題的故事，學習思考解決問題的方法。 2. 聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 用完整的語句口述課文的內容，並重述故事。 4. 利用圖像、相似部件認識生字，習寫生字、詞語。 5. 使用課文句型，照樣造句。	15-20	四、我做到了 1. 利用注音符號，練習自行閱讀課文。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 觀賞課文動畫影片，並重述故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 回答與課文有關的問題，找出故事的「原因、經過、結果」，歸納課文大意。 6. 配合課文的句型，仿寫相關短語，完成句型練習。
	5-6	二、怎麼辦 1. 閱讀解決不同問題的故事，學習思考解決問題的方法。 2. 聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 用完整的語句口述課文的內容，並重述故事。 4. 利用圖像、相似部件認識生字，習寫生字、詞語。 5. 使用課文句型，照樣造句。	11-13		
7	第一次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習	14	第二次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習	21	第三次段考評量 1. 複習生字詞義並進行字詞義理解與運用評量 2. 句意理解評量 3. 進行文意綜合測驗練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版本數學第十一、十二冊

二、每週學習節數：全抽 4 節

三、教學對象：(數A)學習障礙 6 年級 2 人，共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點 (能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。簡化為在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。簡化、減量為認識因數、倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。不調整</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。減量為理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。不調整</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。簡化、減量為將較複雜的情境中的數量關係以算式正確表述。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。不調整</p> <p>s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱的體積與表面積的計算方式。減量為理解角柱 (含正方體、長方體) 的體積的計算方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識質數、合數等並將整數做質因數分解，利用短除法找最大公因數和最小公倍數 能做分數和小數的除法及四則混合運算。 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，認識生活情境中的比率、比例尺、速度、基準量等。 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式並進行角柱 (含正方體、長方體) 的體積計算。 能由問題中的數量關係，用文字或符號列出算式解題。 能報讀、說明與製作生活中的折線圖、圓形圖。 	<p>三位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <ol style="list-style-type: none"> 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 提供延長考試時間服務。

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

不調整

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。不調整

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。不調整

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。不調整

【學習內容】

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。不調整

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。不調整

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。不調整

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。不調整

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。不調整

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

不調整

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。不調整

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。

簡單複合形體體積。不調整

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐

	<p>漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) 不調整</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。不調整</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2	單元一：質因數分解和短除法 1. 認識質數、合數、互質和質因數 2. 將整數做質因數分解 3. 用短除法找最大公因數和最小公倍數	8-9	單元四、七：比和比值、正比 1. 比與比值的意義與表示法 2. 相等的比與最簡單整數比 3. 比的應用 4. 成正比 5. 成正比的關係圖 6. 正比的應用	15-16	單元八：速率 1. 同距離或同時間下的快慢比較 2. 速率的概念與應用 3. 速率的普遍單位及換算 4. 速率的相關計算應用
3-4	單元二：分數的除法	10-11	單元五：圓周率和圓面積	17-18	單元九：形體關係和柱體表面積

	1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 整數除以分數 4. 異分母分數的除法 5. 有餘數的分數除法 6. 分數除法的應用與運算格式關係		1. 圓周率的意義、求法 2. 利用圓周率求出圓周長或直徑 3. 用方格點算出不規則面積 4. 圓面積的公式與應用		1. 邊和邊的垂直關係 2. 面和面及邊和面的垂直關係 3. 面和面的平行關係 4. 柱體的表面積
5-6	單元三：小數的除法 1. 沒有餘數的小數除法 2. 有餘數的小數除法 3. 關係 4. 小數取概數 5. 小數估算	12-13	單元六：扇形面積 1. 扇形的弧長和周長 2. 扇形的面積與應用 3. 複合或重疊圖形的面積	19-20	單元十：等量公理 1. 天平上的數學：等式的意義 2. 等量公理 3. 列式與解題
7	第一次段考評量	14	第二次段考評量	21	第三次段考評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3	單元一：柱體的體積 1. 柱體體積的公式 2. 複合形體的體積	8-10	單元三：基準量和比較量 1. 基準量與比較量 2. 基準量與比較量的應用(兩量之和) 3. 基準量與比較量的應用(兩量之差)	15-16	單元五：四則混合運算 1. 分數除法的應用 2. 分數四則計算 3. 小數四則計算 4. 分數與小數的混合計算
4-6	單元二：怎樣解題(一)(二) 1. 以簡化問題的方法解題 2. 列表找出規律以解決生活中的應用問題 3. 生活中的平均、年齡、雞兔、追趕問題	11-13	單元四：縮圖和比例尺 1. 放大圖和縮圖 2. 繪製放大圖和縮圖 3. 藉由比例尺做估算	17-18	單元六：統計圖表 1. 根據資料繪製長條圖與折線圖 2. 圓形圖的認識與繪製 3. 圓形圖的生活應用
7	第一次段考評量	14	第二次段考評量	19	畢業考

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡回輔導學生亦使用本表格請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版本數學第九、十冊

二、每週學習節數：全抽 4 節

三、教學對象：(數B)學習障礙 5 年級 1 人，智能障礙 5 年級 1 人，肢體障礙 5 年級 1 人，共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。減量為理解數的十進位的位值結構。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。簡化為在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。簡化、減量為認識因數、倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。不調整</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。不調整</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。不調整</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。減量為理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。不調整</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行大數的乘法和除法與整數四則運算計算。 能認識因數、倍數的意義、計算與應用。 能認識多邊形、線對稱圖形、扇形、正方體、長方體、柱體、錐體和球體，並進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算與體積與容量的計算。 能進行分數與小數的加、減、乘法計算。 能進行時間的乘除計算。 能認識生活中的大單位。 能認識比率和百分率，並製作折線圖。 能進行未知數的列式。 	<p>三位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <ol style="list-style-type: none"> 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 提供適度之提示與報讀服務。

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。**減量**為認識量的常用單位及其換算。

n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。**減量**為理解容量和體積之間的關係，並做應用。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。**不調整**

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。**不調整**

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。**減量**為理解角柱（含正方體、長方體）的體積的計算方式。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。**不調整**

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。**不調整**

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。**不調整**

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。**不調整**

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。**不調整**

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。**不調整**

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。**不調整**

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。**不調整**

【學習內容】

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。**簡化**、**減量**為十進位的位值系統：「億位」至「百分位」。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。**減量**為解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。**減量**為公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。**不調整**

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。**簡化**、**減量**為分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。**不調整**

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。**不調整**

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。**不調整**

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。**不調整**

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。

生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。**不調整**

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。**不調整**

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。**不調整**

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。**不調整**

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。**不調整**

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。**不調整**

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。**不調整**

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。**不調整**

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。**不調整**

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。**減量**為**正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。**

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中

	<p>面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。不調整</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。簡化、減量為球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。不調整</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。不調整</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。不調整</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。不調整</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2	單元一：乘法和除法 1. 乘數是三位數的乘法 2. 末位是 0 的乘法 3. 三位數除以三位數	8	單元四：擴分、約分和通分 1. 認識擴分、約分和通分 2. 異分母分數的大小比較 3. 繪製分數的數線	15-16	單元八：平行四邊形、三角形和梯形的面積 1. 平行四邊形、三角形和梯形的面積和高

	4. 四位數除以三位數 5. 末位是 0 的除法	9	單元五：線對稱圖形 1. 認識線對稱圖形及對稱軸 2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角 3. 畫出、剪出線對稱圖形		2. 面積的變化 3. 面積公式的應用
3-4	單元二：因數和倍數 1. 整除 2. 因數、公因數和最大公因數 3. 倍數、公倍數和最小公倍數 4. 倍數的應用	10-11	單元六：異分母分數的加減 1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用	17-18	單元九：時間的乘除 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 時間的應用
5-6	單元三：多邊形 1. 認識多邊形與正多邊形 2. 三角形邊長的性質 3. 多邊形內各角的和與應用	12-13	單元七：整數四則計算 1. 乘除和連除的計算 2. 多步驟計算 3. 認識分配律 4. 簡化計算	19-20	單元十：小數的加減 1. 認識多位小數 2. 小數的加減和應用 3. 小數數線
7	第一次段考評量	14	第二次段考評量	21	第三次段考評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2	單元一：分數的乘法 1. 帶分數的整數倍 2. 整數與分數的分數倍 3. 被乘數、乘數和積的關係 4. 分數除以整數	8	單元四：正方體和長方體 1. 正方體和長方體的構成要素與展開圖 2. 正方體和長方體的表面積 3. 認識 1 立方公尺與體積公式 4. 體積公式的應用	15-16	單元八：比率和百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 百分率的應用
3-4	單元二：小數的乘法 1. 多位小數乘以整數 2. 整數和小數的小數倍 3. 被乘數、乘數和積的關係	9-10	單元五：整數、小數除以整數 1. 整數除以整數 2. 小數除以整數 3. 分數和小數的互換	17-18	單元九：容積和容量 1. 認識容積 2. 容積和容量的關係 3. 不規則物體的體積 4. 容量和容積的計算與生活應用
		11-	單元六：生活中的大單位		

5-6	單元三：扇形 1. 認識扇形與圓心角 2. 認識 1/2 圓、1/3 圓…的扇形 3. 繪製扇形 4. 扇形的應用	12	1. 認識公噸、公斤，及其換算與應用 2. 認識公畝、公頃，及其換算與應用 3. 認識平方公里 4. 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算與應用	19-20	單元十：怎樣列式 1. 用符號表示未知數 2. 解決含有未知數的加減算式 3. 解決含有未知數的乘除算式
		13	單元七：柱體、錐體和球體 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱與角錐的構成要素 3. 圓柱和圓錐的構成要素 4. 認識球體		
7	第一次段考	14	第二次段考	21	第三次段考

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李燕芳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版本數學第七、八冊
 二、每週學習節數：全抽 3 節
 三、教學對象：(數C)學習障礙 4 年級 2 人，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>■A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。簡化為理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。簡化為熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。簡化為理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。替代為解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。不調整</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。簡化、減量為理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。不調整</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能具備大數(一億以內與一億以上)與概數的概念，並能應用於日常生活之計算。 能解決生活情境中四位數以內的乘法、除法與四則運算問題。 能認識角度、三角形、四邊形等平面圖形的構成要素以及周長、面積、體積之概念。 能認識長度單位「公里」、容量、時間常用單位及做相關的計算。 能認識等值分數並將分數、二位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。 能報讀生活中資料的統計圖。 	<p>二位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <ol style="list-style-type: none"> 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 提供適度之延長考試時間服務。

加減，理解整數、分數、小數都是數。**不調整**

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。**不調整**

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。**不調整**

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。**不調整**

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。**不調整**

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。**不調整**

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。**不調整**

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。**不調整**

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。**簡化**為**認識並能說明一維及二維之數量模式**。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。**不調整**

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。**不調整**

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。**不調整**

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。**不調整**

【學習內容】

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。**不調整**

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多

位數之乘除直式計算。**簡化、替代**為較大位數之乘除計算：利用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。**不調整**

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。**不調整**

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。**簡化、減量**為同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。**簡化、減量**為等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。**不調整**

N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。**不調整**

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用及換算與計算。**不調整**

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。**簡化、減量**為角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測與計算。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。**減量**為面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識。**不調整**

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。**簡化**、**減量**為解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。**減量**為角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測與計算。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。**不調整**

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。**不調整**

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。**不調整**

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。**不調整**

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。**不調整**

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。**不調整**

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。**不調整**

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。**不調整**

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。**不調整**

	<p>R-4-4 數量模式與推理 (II): 以 操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理, 如二維數字圖之推理。奇數與偶數, 及其加、減、乘模式。簡化、減量為數量模式與推理 (II): 以操作活動為主。二維變化模式之觀察。奇數與偶數, 及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及 製作長條圖: 報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。 配合其他領域課程, 學習製 作長條圖。不調整</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2	單元一：一億以內的數 1. 透過具體操作，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算 3. 一億以內各數的大小比較	8-9	單元五：除法 1. 解決生活中四位數除以一位數的除法問題 2. 解決生活中二位數除以二位數的除法直式計算問題 3. 解決生活中三位數除以二位數的除法直式計算問題	15-16	單元八：分數 1. 認識真分數、帶分數和假分數 2. 分數的大小比較 3. 分數的加減應用 4. 認識數線上的分數
3-4	單元二：乘法 1. 解決生活情境中，四位數乘以一位數的乘法問題 2. 解決生活情境中，三位數乘以二位數的乘法問題 3. 解決生活情境中，二位數乘以三位數	10-11	單元六：四則運算 1. 生活情境中整數四則的兩步驟問題 2. 生活情境中整數四則的兩步驟問題之併式記法與計算 3. 整數四則混合計算時，併式的約定與計算	17-18	單元九：小數 1. 認識二位小數 2. 二位小數的大小比較 3. 生活情境中，二位小數的加減直式計算
5	單元三：角度 1. 認識旋轉角 2. 認識與使用量角器 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角 4. 角度的加減計算	12-13	單元七：三角形 1. 認識並繪製基本三角形 2. 認識直角、銳角、鈍角、正三角形和等腰三角形 3. 認識平面圖形全等的意義	19-20	單元十：統計圖表 1. 認識長條圖 2. 認識折線圖
6	單元四：公里 1. 認識 1 公里的長度 2. 認識公里、公尺間的關係和換算				

	3. 生活中公里和公尺的計算問題的乘法問題				
7	第一次段考	14	第二次段考	21	第三次段考

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2	單元一：一億以上的數 1. 認識一億以上各數的位名與位值 2. 以萬、億或兆為單位，進行加減計算 3. 認識十進結構	8-9	單元五：兩個單位的計算 1. 生活中公升和毫公升的計算問題 2. 生活中公斤和公克的計算問題 3. 生活中公里和公尺的計算問題	15-16	單元八：小數 1. 一位小數乘以整數 2. 二位小數乘以整數
3-4	單元二：概數 1. 認識生活中的概數 2. 應用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法等方式解決概數問題	10-11	單元六：分數 1. 認識等值分數 2. 異分母分數的大小比較 3. 生活中分數與小數互換的計算問題	17-18	單元九：時間的計算 1. 時間的換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻之間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算
5	單元三：四邊形 1. 認識垂直和平行 2. 辨認簡單平面圖形，認識四邊形性質 3. 繪製四邊形	12-13	單元七：簡化運算 1. 加減計算的簡化 2. 連乘計算的簡化	19-20	單元十：體積 1. 大小與體積 2. 認識立方公分
6	單元四：周長與面積 1. 認識正方形與長方形周長公式 2. 認識面積單位：平方公分或平方公尺 3. 應用面積公式解決正方形或長方形的面積問題				
7	第一次段考	14	第二次段考	21	第三次段考

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版本數學第三、四冊

二、每週學習節數：全抽 4 節

三、教學對象：(數D)學習障礙 2 年級 3 人(含疑似)，智能障礙 2 年級 1 人，共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>■A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。簡化、減量為理解 500 以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。減量為理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。簡化、減量為應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。簡化、減量、替代為能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。不調整</p> <p>n-I-6 認識單位分數。不調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化、減量為理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。不調整</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。不調整</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。不調整</p>	<p>1. 能認識 500 以內的數及「個位」「十位」「百位」位值位名。</p> <p>2. 能做加、減計算與日常應用解題。</p> <p>3. 能認識長度、容量、重量與平面圖形。</p> <p>4. 能理解乘法的意義，使用×、=作棋式記錄，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 能認識鐘面上的時刻與年、月、日等時間單位之關係</p> <p>6. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動，並認識單位分數</p>	<p>四位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>1. 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 四位學生提供適度之提示與報讀服務。</p>

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。不調整

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。不調整

r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。不調整

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。簡化、替代為認識分類的模式，能依據資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

【學習內容】

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。簡化為五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。簡化為加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。簡化、減量為解題：加減應用問題。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。不調整

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。不調整

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。不調整

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。**不調整**

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。**簡化、減量**為兩步驟加減混合應用問題。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。**不調整**

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。**不調整**

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。**不調整**

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。**不調整**

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。**不調整**

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。**不調整**

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。**不調整**

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面

	<p>圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。不調整</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。不調整</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。減量為平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不調整</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。不調整</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。不調整</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。不調整</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。減量為加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。不調整</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2	單元一：數到 300 1. 300 以內的基數	8-9	單元四：二位數的減法 1. 被減數在 200 以內的減法直式計算	15-16	單元七：幾點幾分 1. 認識時針、分針

	2. 認識百位 3. 1 元、10 元和 100 元的認識和使用 4. 300 以內兩數的大小比較		2. 加法和減法的關係及驗算 3. 二位數的減法估算		2. 幾點幾分的時刻報讀 3. 點數經過的時間
3-4	單元二：二位數的加法 1. 二位數加法直式計算 2. 二位數加法估算	10-11	單元五：容量 1. 認識容器、容量和液量 2. 容量、液量的直接比較 3. 液量的保留概念 4. 容量的大小比較	17-18	單元八：乘法(二) 1. 倍的概念 2. 3、6、7、9 的乘法算式和乘法表 3. 3、6、7、9 乘法的生活應用
5-6	單元三：幾公分 1. 公分的認識 2. 實測與估測 3. 畫出指定的長度 4. 長度的加減	12-13	單元六：乘法(一) 1. 倍的概念 2. 2、5、4、8 的乘法算式和乘法表 3. 2、5、4、8 乘法的生活應用	19-20	單元九：重量 1. 認識重量與天平 2. 重量的比較 3. 重量的遞移比較
7	第一次段考	14	第二次段考	21	第三次段考

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2	單元一：數到 1000(500) 1. 1000(500)以內的數 2. 1000(500)以內數的位值單位換算 3. 1000(500)以內兩數的大小比較	8-9	單元四：乘法(一) 1. 0 和 1、10 的乘法 2. 九九乘法表及應用 3. 乘法的關係 4. 乘法直式紀錄	15-16	單元七：乘法(二) 1. 乘、加和乘、減的計算 2. 加、乘和減、乘的計算
3-4	單元二：加加減減 1. 三位數的加法和減法問題 2. 三個數的連加計算 3. 三個數的連減計算 4. 三個數的加減混合計算	10-11	單元五：年月日 1. 認識年月日 2. 認識 1 星期及查月曆數出總日數 3. 年和月的換算	17-18	單元八：分東西 1. 分裝與平分的意義 2. 用乘法解決分裝與平分問題 3. 等分除的解題
5-6	單元三：幾公尺 1. 認識公尺 2. 實測與估測 3. 公尺和公分的關係與換算 4. 長度的加減計算	12-13	單元六：平面圖形 1. 平面圖形的構成要素(頂點、角、邊) 2. 平面圖形的邊長關係 3. 平行和垂直	19-20	單元九：面的大小與立體 1. 平面的意義與面的直觀比較 2. 面的複製與間接比較 3. 正方體與長方體的構成要素

	5.長度的遞移關係				
7	第一次段考	14	第二次段考	21	第三次段考

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標