

附件三

學校基本資料

學校類型	特偏(山)	班級數	6		
校址	嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10-1 號	電話	05-2561021	傳真	05-2562230
網址	<a href="http://www.cses.cyc.edu.tw/">http://www.cses.cyc.edu.tw/</a>				
校長	莊新國	E-mail	cses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	洪文玲	E-mail	cses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	17				
班級數	6				
學生數	32				

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位於山區交通樞紐，交通便利，校園環境優美，地區自然環境生態資源豐富，步道設置完善。居民以高經濟茶為主要產業。	特偏山區學校交通易中斷。	已地方產業及多元文化建構學校特色。	毗鄰阿里山國中小，學生外流機會大。假日遊客多，部分進入校園之遊客造成校園環境及設施破壞。	配合教育中心，整合區域資源。與社區建立夥伴關係，建構學校經營品牌，營造磁吸效應。運用自然環境資源擴大學習場域，推展鄉土教學及體驗課程，成為學校特色課程。
教學設施	學校人數少，相對各項教學設備齊全。學校場地相對於山區而言是相當廣闊。	電子設備日漸增多，讓保養維修及電費大增，排擠學校預算。	新設棒球場，可規劃為山區棒球訓練中心。	幼兒園遊戲設施不符新法規必須拆除，但沒經費新設。	爭取經費增加水電相關費用，減少公預算支出。爭取經費汰換成符合法規的幼兒園遊戲器材。
師資結構	教師個人各有特色，教學態度認真。	教師流動率高，家長信任度低。	教師年輕活力，可塑性相當高，可從新	代理教師高達六成，部分無教師證及教育學	鼓勵有教師證之教師參加專聘教師甄試回來服務。

	優質創意教學，年輕充滿活力，行政人員主動性及效能高。	代理教師難覓，專業能力不一。	訓練及培養。	程。 行政工作日益繁重，影響教師擔任行政之意願。	配合教育資源中心整合地區資源，提升教師專業知能。
學生特質	學生結構多元，漢人、原住民及外配為主。 參加各項藝文比賽及體育競賽獲獎多，創意學習無限。	單親隔代教養學生人數比率高。 班級人數偏少，合作學習難展。	山區學生乖巧單純，可塑性高。	山區學生不善於自我表達。 部分家長影響學生自我意識高，學生無法參加學校隊，讓棒球隊經營困難。	配合教育資源中心辦理課後照顧全方面安置服務。 提供多元、適性的社團活動，豐富教育內涵。多與家長溝通，尋求支持與協助。 發展個別化教學，讓成就高的學生有榮譽感，讓成就低的學生有成就感。 發展術科混齡教學，增加學生互動機會。
家長期望	家長會組織健全，教育配合度高。 家長義務擔任學校志工，協助特色課程發展。	年輕家長管教多為開放自主，較無法接受較嚴格的教學。家長忙於產業，疏於照顧子女。	家長人數不多，可藉由家長密切的互動聯繫情感，增進對學校之認同與支持。	部分家庭教育功能不彰，學生較被動，影響學習成效。 家長群組多，資訊雜亂，有時誤會容易傳成對學校的誤解。	強化學校與家長及社區互動，建立家長教育夥伴關係。 主動積極與家長聯絡，並落實家訪。
社區特性	社區資源充沛，樂於挹注學校。生態資源豐富，社區人士支持並投入校本課程教學。志工團人數多，組織完整。	學校為社區唯一的教育機構，家長帶學生下山補習風氣旺盛。 位處偏遠，文化藝術場所闕如。	社區對學校高度支持，感情緊密，主動協助學校各項教育活動。	部分家長過度關心學校及班級事務，對學校及教師形成壓力。	配合教育資源中心，整合區域資源。 主動積極強化學校與社區情感交流，形成生命共同體。 整合社區資源，成立校友會。