

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊類型教育特教班第一二學期國文領域 教學計畫表 設計者：蔡雅鈴

一、教材來源：□自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：五節

三、教學對象：智障 9 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C1 閱讀各</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。簡化能注意聆聽他人的發言，並適當口頭回應</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動減量、簡化利用電腦，提升聆聽學習的效能。</p> <p>口語表達：2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。減量、簡化能將內心想法透過口語表達出來</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化、替代能運用表情及肢體動作，提問或回答</p> <p>識字與寫字：4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。減量認識新國字至少 100 字</p> <p>閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。分解、簡化能了解文本各段落大意</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。簡化、減量能理解文本內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人發言，並予以回應 2. 聆聽文本故事，並理解其大意 3. 使用資訊科技聆聽故事，提升學習成效 4. 能以表情和肢體輔助口語表達 5. 能指認新學習的字或詞語 6. 能書寫出新學習的詞語 7. 能在句子中使用標點符號 8. 能書寫邀請卡、感謝卡 9. 能閱讀生活用品之說明書 10. 能理解不同文本之大意 11. 能閱讀與自己能力相符之文本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式以指認、書寫、口語發表為主。 2. 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、簡單筆劃書寫。 3. 評量調整需求服務：念讀、解釋說明題目。

<p>類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>寫作： 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 簡化能在句子書寫中，填入適當的標點符號。 6-IV-3 能利用學習到的新詞語，模仿、改寫造出屬於自己生活經驗的短句</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。減量 100 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。減量100 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 減量、簡化基本象形字的認識</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。替代、減量100 個新詞語的認念</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。替代、減量100 個新詞語的使用</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。減量、簡化認識童詩、現代散文</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。減量、簡化學習寓言故事</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。減量、簡化了解順敘法</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化、替代認識產品說明書</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。替代在生活應用方面，以日記心得練習為主</p>	<p>12. 能書寫一小段生活經驗及感想</p>	
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

	Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 減量 、 簡化 在人際溝通方面，以書信、感謝卡為主		
--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	有趣的文字 1. 童詩 2. 三隻蜂 3. 公雞和時鐘	8-14	有情天地 1. 想念女孩的大樹 2. 感謝的心 3. 吹泡泡	15-21	生活學習 1. 怪叔叔 2. 搭火車

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	大自然之美 1. 夏夜 2. 走過小巷子 3. 種花	8-14	巧妙的語言 1. 小豆芽 2. 手拉手 3. 時間精靈	15-20	生命之美 1. 跌倒 2. 一個饅頭

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊類型教育特教班第一二學期語文(英文)領域 教學計畫表 設計者：林晏如 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-國中英語南一版第一、二冊內容

二、本領域每週學習節數：三節(抽離)

三、教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
林〇樂	七	智能障礙	孫〇涵	七	智能障礙	謝〇穎	七	智能障礙
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度			
郭〇純	八	智能障礙	孫〇睿	九	智能障礙			

四、領域核心素養、學習重點、學年目標、評量方式：

領域 核心 素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式： A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他
----------------	------------------	------	-------------------------------------------

<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p>(一) 語言能力 (聽)</p>	<p>學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>學習表現 簡化、減量 1-IV-1 在提示下，能聽懂功能性文本中的字詞。 簡化、減量 1-IV-4 在提示下，能聽懂常用的日常生活對話。 簡化、減量 1-IV-5 在提示下，能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。 簡化、減量 1-IV-6 在提示下，能聽懂簡易故事主要內容。 簡化、減量 1-IV-7 在提示下，能辨識簡單敘述的情境。 學習內容 減量 Ac-IV-4 課堂中所學生活化字詞。 減量 Ac-IV-3 課堂中所學常見生活用語。 減量 Ab-IV-2 歌謠的節奏與音韻。 減量 Ae-IV-1 簡易歌謠、故事。 減量 Ae-IV-7 敘述者的觀點。</p>	<p>1. 在提示下，能運用課堂中所學生活化字詞、語句，聽懂、辨識簡單的英文敘述情境。</p>	<p>BC</p>
-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------

<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p>(二) 語言能力 (說)</p>	<p>學習表現</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>學習內容</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>學習表現</p> <p>簡化、減量 2-IV-4 在提示下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>簡化、減量 2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語表達個人日常生活的意願。</p> <p>簡化 2-IV-7 在提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>簡化、減量 2-IV-8 在提示下，能說出課堂中所學日常生活中常用句子。</p> <p>簡化 2-IV-9 在提示下，能進行簡易的角色扮演。</p> <p>學習內容</p> <p>不調整 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>減量 B-IV-4 個人的意願表達。</p> <p>減量 B-IV-5 人、事、時、地、物的提問。</p> <p>減量 Ab-IV-1 句子的發音。</p> <p>不調整 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>2. 在提示下，能運用課堂中所學描述性字詞、語句用英文進行簡單的表達。</p>	<p>BC</p>
-------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------

<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p>(三) 語言能力 (讀)</p>	<p>學習表現</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>學習表現</p> <p>簡化、減量 3-IV-1 在提示下，能認讀課堂所學日常生活常見英文語詞的字母。</p> <p>簡化、減量 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。</p> <p>簡化、減量 3-IV-7 在提示下，能認讀功能性文本中的對話內容。</p> <p>簡化、減量、替代 3-IV-8 在提示下，能認讀通訊軟體中的常見用語、含有英文字體的貼圖。</p> <p>簡化、減量 3-IV-9 在提示下，能了解故事的主要內容。</p> <p>簡化 3-IV-10 在提示下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>簡化 3-IV-11 在提示下，能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>替代 Aa-IV-1 日常生活中常用的英文標示。</p> <p>減量、替代 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>減量、替代 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。</p> <p>減量 Ae-IV-1 簡易短文、故事。</p>	<p>3. 在提示下，能運用課堂中所學字詞、語句讀懂提供的生活化英文閱讀素材。</p>	<p>ABC</p>
-------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------

		Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件 和結局。	<u>不調整</u> Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		
英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	(四) 語 言 能 力 (寫)	<p>學習表現</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英 文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>學習表現</p> <p><u>簡化</u> 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p><u>不調整</u> 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><u>不調整</u> 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>學習內容</p> <p><u>減量</u> Ad-IV-1 國中階段所學的簡單文法句型。</p> <p><u>減量</u> Ae-IV-4 簡易賀卡、電子郵件。</p>	4. 在提示下，能運用正確英文文法完成課堂中的書寫任務。	AE

<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p>(五) 語言 能力 (聽說 讀寫 綜合 能力， 涵蓋 兩種 以上 技能)</p>	<p>學習表現</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>學習表現</p> <p>簡化、替代 5-IV-2 在提示下，能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。</p> <p>簡化、減量 5-IV-4 在提示下，能以正確的發音朗讀短文。</p> <p>簡化、減量 5-IV-5 在提示下，能讀寫出功能性文本中常用字詞。</p> <p>簡化 5-IV-6 在提示下，能復述所聽到的簡短談話。</p> <p>簡化、替代 5-IV-7 在提示下，能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、符號記下要點。</p> <p>學習內容</p> <p>減量 Ac-IV-4 國中階段所學生活常用字詞。</p> <p>減量 Ae-IV-1 簡易短文、短劇。</p> <p>減量 Ab-IV-1 句子的發音。</p> <p>減量 Aa-IV-1 大小寫字母的書寫。</p> <p>減量 B-IV-2 國中階段所學常用字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5. 在提示下，能同時使用聽、說、讀、寫其中兩種以上的能力完成課堂任務。</p>	<p>ABC</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------

<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3</p>	<p>(六) 學習 興趣 與態 度</p>	<p>學習表現 6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內 容作基本 的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提 升英語能力 的活動 (如英語營、歌唱、朗 讀、演 講、段落寫 作、讀者劇場等活 動)。 學習內容 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短 劇。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、 排序的 方法。</p>	<p>學習表現 簡化、減量 6-IV-2 能主動複習並在引導下將 學習內容作基本的整理歸納。 簡化 6-IV-3 在引導下，樂於參與有助提升英 語能力的活動。 學習內容 減量 Ae-IV-1 簡易歌謠、故事及短劇。 減量 D-IV-2 二至三項訊息的比較方法。</p>	<p>6. 能主動複習、整理學 習內容，並在引導下能 樂於參與有助提升英語 能力活動。</p>	<p>ABD</p>
<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p>	<p>(七) 學習 方法 與策 略</p>	<p>學習表現 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下 文找出 適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之 背景知識， 以利閱讀 或聽力理解。 學習內容 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。</p>	<p>學習表現 簡化、替代 7-IV-1 在提示下，能使用線上字 典，配合上下文找出適當的字義。 簡化、減量 7-IV-2 在提示下，善用相關主題 之背景知識，以利閱讀理解。 學習內容 不調整 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>7. 在提示下，能使用背 景知識及教室相關資源 對簡易英文文本做閱讀 理解。</p>	<p>ABCD</p>

<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3</p>	<p>(八) 文 化 理 解</p>	<p>學習表現 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 學習內容 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>學習表現 簡化 8-IV-1 在提示下，能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 簡化 8-IV-2 在提示下，能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 學習內容 不調整 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>8. 在提示下，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p>	<p>BD</p>
<p>英-J-A2 英-J-B2 英-J-C2</p>	<p>(九) 邏 輯 思 考 、 判 斷 與 創 造 力</p>	<p>學習表現 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 學習內容 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>學習表現 簡化 9-IV-3 在提示下，能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。 學習內容 不調整 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>9. 在提示下，能根據上下文內容分辨訊息的因果。</p>	<p>BC</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	Prepare /基本重點整理技巧	八	複習 unit1~2、第一次段考	十五	Unit 5 / 旅遊詞彙、聖誕節歌曲
二	Unit 1 /動物詞彙	九	Unit 3 /用餐詞彙、用餐英文繪本	十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	Unit 6 /大自然詞彙、各國新年習俗
五	Unit 2 /職業詞彙、描述自己、朋友、家人	十二	Unit 4 /地方詞彙、描述人、事、時、地、物	十九	
六		十三		二十	複習 unit 5~6 第三次段考
七		十四			
		複習 unit3~4、第二次段考			

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	Prepare /基本英文發表技巧:分享寒假生活	八	複習 unit1~2、第一次段考	十五	Unit 5 / 頻率副詞、英文閱讀技巧
二	Unit 1 /星期、數量詞彙	九	Unit 3 /月份詞彙、寫一張賀卡	十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	Unit 6 /交通詞彙
五	Unit 2 /天氣詞彙、天氣英文繪本	十二	Unit 4 /食物詞彙、電影觀賞:料理鼠王	十九	
六		十三		二十	複習 unit 5~6 第三次段考
七		十四			
		複習 unit3~4、第二次段考			

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人；自閉症(伴隨智能障礙)7 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。重整在日常生活中解決 1000 內的加減法二步驟的問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、重整能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能做日常生活中分數、小數的運算。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。重整乘、除法的計算與在生活中的應用。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。重整日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。重整日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數</p>	<p>1、能解決日常生活中二位數對一位數的乘除問題。</p> <p>2、解決日常生活中 1000 內二步驟購物問題。</p> <p>3、能解決日常生活中分數、小數的加減問題。</p> <p>4、理解線對稱圖形。</p> <p>5、日常生活中時間的應用。</p> <p>6、日常生活中容量與重量的實測與應用。</p> <p>7、認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>8、認識平面直角座標及生活上之應用。</p> <p>9、理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>10、理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>	<p>紙筆、實作、口頭</p>

列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

重整 認識日常生活中數列的規律性。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。**重整**使用計算機做乘除運算。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。**簡化、減量**理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。**簡化**線對稱：線對稱圖形的意義與應用。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。**重整**在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(，其中 $m \geq n$ 且為非負整數)。**重整**乘法直式計算與應用：被乘數二、三位數乘以一、二位數。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。**重整**除法的意義，計算與運用：被除數一、二位數除以一、二位數。

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比

	<p>數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項</p> <p>重整 認識日常生活數列的規律性。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。不調整</p> <p>a- IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。簡化、減量理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。重整能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。重整理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	乘除法的計算與運用 1、2 位數 x1 位數 2、2 位數 x2 位數 3、2 位數/1 位數 4、乘除法的應用題 分數與小數的運算： 1、小數十分位的加減計算。 2、分數的加減計算。	8-14	時間應用： 1、時刻表的判讀。 2、日月曆的應用。 容量與重量 1、容量的實測與應用。 2、重量的實測與應用。	15-20	線對稱圖形： 1、線對稱的意義 2、線對稱圖形的判別 3、線對稱圖形的製作

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	等差數列： 1、找出數列或圖形的規律性。 2、等差數列在日常生活中的應用。 符號之認識與應用： 1、未知數的符號。 2、應用符號及文字敘述表達概念及運算。	8-14	購物趣： 1、1000 內的錢幣 2、1000 內二步驟購物問題	15-20	平面座標： 1、認識直角坐標的基本元素 2、坐標標示 3、生活上座標之應用。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人；8 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。重整在日常生活中解決 1000 內的加減法二步驟的問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、重整能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能做日常生活中分數、小數的運算。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。重整乘、除法的計算與在生活中的應用。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。重整日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。重整日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數</p>	<p>11、能解決日常生活中二位數對一位數的乘除問題。</p> <p>12、解決日常生活中 1000 內二步驟購物問題。</p> <p>13、能解決日常生活中分數、小數的加減問題。</p> <p>14、理解線對稱圖形。</p> <p>15、日常生活中時間的應用。</p> <p>16、日常生活中容量與重量的實測與應用。</p> <p>17、認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>18、認識平面直角座標及生活上之應用。</p> <p>19、理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>20、理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>	<p>紙筆、實作、口頭</p>

列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

重整 認識日常生活中數列的規律性。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。**重整**使用計算機做乘除運算。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。**簡化、減量**理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。**簡化**線對稱：線對稱圖形的意義與應用。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。**重整**在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、，其中為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(，其中 $m \geq n$ 且為非負整數)。**重整**乘法直式計算與應用：被乘數二、三位數乘以一、二位數。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。**重整**除法的意義，計算與運用：被除數一、二位數除以一位數。

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比

	<p>數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項</p> <p>重整 認識日常生活數列的規律性。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。不調整</p> <p>b- IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。簡化、減量理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。重整能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。重整理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	乘除法的計算與運用 1、2 位數 x1 位數 2、2 位數 x2 位數 3、2 位數/1 位數 4、乘除法的應用題 分數與小數的運算： 3、小數十分位的加減計算。 4、分數的加減計算。	8-14	時間應用： 1、時刻表的判讀。 2、日月曆的應用。 容量與重量 1、容量的實測與應用。 2、重量的實測與應用。	15-20	線對稱圖形： 4、線對稱的意義 5、線對稱圖形的判別 6、線對稱圖形的製作

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	等差數列： 3、找出數列或圖形的規律性。 4、等差數列在日常生活中的應用。 符號之認識與應用： 1、未知數的符號。 2、理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。	8-14	購物趣： 1、1000 內的錢幣 2、1000 內二步驟購物問題	15-20	平面座標： 4、認識直角坐標的基本元素 5、坐標標示 6、生活上座標之應用。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版社會科教材 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、多重障礙 9 年級 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而常是改善問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下的自然、族群及文化之美</p> <p>C 社會參與</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容減量、簡化認識社會現象</p> <p>歷1a-IV-1理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。簡化理解歷史事件</p> <p>地1a-IV-1認識重要地理現象分布特性減量、簡化認識台灣地理區域</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念簡化學習現代公民基本概念</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係減量、簡化認識天然資源</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。減量、簡化了解重要歷史人物與事件</p> <p>社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。簡化理解人與環境的相互影響關係</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。減量、簡化尊重不同文化之差異性</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動減量、簡化了解公民的權利與義務</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣人口分佈與組成 2. 能了解台灣產業發展 3. 能理解台灣區域特色及差異 4. 能認識台灣的地理位置及氣候 5. 能認識台灣的天然資源 6. 能認識日治時期台灣的政治與經濟發展 7. 能認識日治時期台灣的社會與文化 8. 能了解戰後台灣的社會發展 9. 能認識原住民及多元文化 10. 認識社會生活與社會規範 11. 能認識公民的權利與義務 12. 理解社會變遷與社會福利 	<p>問答、指認、實作、紙筆評量等多種方式了解學生的學習成效</p>

解、簡化欣賞自然人文之美並能愛護之
社3b-IV-1選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料減量、簡化利用電腦科技了解社會
社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。減量、簡化聆聽他人意見，學習表達自我看法
社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案替代、簡化提出愛護環境的方法

【學習內容】

歷 Ea-IV-1殖民統治體制的建立。減量、簡化認識日本統治台灣的歷史
歷 Ea-IV-2基礎建設與產業政策減量、簡化了解日治時期的經濟與社會
地 Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響。減量、簡化認識台灣地理位置
地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。
地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布減量、簡化臺灣的人口分布
地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。減量、簡化臺灣人口組成特色
地 Ad-IV-3多元族群的文化特色減量、簡化認識多元族群特色
地 Ad-IV-4臺灣人口問題與對策減量、簡化臺灣人口問題
地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色減量、簡化認識台灣農業

	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化 減量、簡化 認識考古文化</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 減量、簡化 認識原住民文化</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 減量、簡化 認識公民的權利與義務</p> <p>公 Bc-IV-1 法律與其他社會規範的不同 減量、簡化 比較法律與規範的差異</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化的關係 減量、簡化 認識生活規範</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範的變遷 減量、簡化 認識社會規範</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	認識台灣人口與產業 1. 台灣人口分佈與組成 2. 台灣農業及工業發展 3. 台灣的原住民文化 4. 台灣的新住民分佈與組成	8-14	日治時期的臺灣 1. 臺灣的政治發展 2. 臺灣的經濟發展 3. 臺灣的社會與文化	15-21	認識家庭與社會關係 1. 親屬關係與義務 2. 個人與社會的關係 3. 社會中的團體 4. 社會規範

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	認識臺灣的地理位置	8-14	認識戰後台灣	15-20	認識公民的權利與義務

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣地圖與座標 2. 台灣的地形 3. 台灣的天氣與氣候 4. 台灣的水文與水資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的政治變遷 2. 台灣的經濟發展 3. 臺灣的社會發展 4. 台灣的外交與兩岸關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是公民? 2. 公民需參與哪些公共事務 3. 認識社會勞動 4. 認識志願團體
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育自足式特教班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者：陳玟君

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人、8 年級 1 人、9 年級 1 人；自閉症(伴隨智能障礙)7 年級 1 人共 5 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>學習表現</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。重整能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。簡化能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。簡化pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>1、能從日常經驗、學習活動、自然環境或網路媒體中察覺生命的產生。</p> <p>2、能依據日常生活上常見的自然科學的概念，經由探索與討論的過程，想像人類與環境互動可能的結果。</p> <p>3、透過實作了解熱能在生活中的應用。</p> <p>4、能分析與歸納觀察到的數據，填寫相關表格。</p> <p>5、能透過常見的自然現象及生活相關數據了解水循環與廢水處理。</p> <p>6、透過實作了解水溶液在生活中的應用。</p>	<p>實作、 紙筆、 口頭評量</p>

重整能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。**簡化**動手實作解決問題而獲得成就感。

學習內容

Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。**簡化**物質的三態(如：水的固態、液態和氣態)。

Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。**重整**熱能在日常生活中的應用

Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。**簡化**性與生殖系統的認識(如：人體)

Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。**重整**植物栽種對日常生活與環境的影響。

Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。**重整**日常生活常用的度量單位。

Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。**簡化**生物圈不同生態系的認識。

Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。**簡化**依照動植物形態與構造的特徵，將常見的動植物分類。

Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。**重整**溶液與濃度的概念及

	<p>其在日常生活的應用。</p> <p>Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 <u>簡化</u> 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。</p> <p>Me-IV-2家庭廢水的影響與再利用 <u>無調整</u></p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	生命的誕生 1、性與生殖。 2、遺傳學問大。 3、植物的栽種。	8-14	形形色色的生物 1、地球上的生物。 2、各式各樣的生態系 3、保育你我有責	15-20	熱能與生活 1、雞蛋加熱。 2、肉類加熱。 3、三明治。 4、煮水餃。 5、煮麵。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	測量法 1、長度單位 2、重量單位 3、時間單位	8-14	水的一生 1、水的三態 2、水循環 3、廢水處理	15-20	水溶液與生活 1、飲料調製 2、清潔劑的使用

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育自足式特教班第一二學期藝文領域教學計畫表 設計者：陳玟君、林芝露（表十二之三）

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 7 年級 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人、8 年級 1 人、9 年級 1 人；自閉症(伴隨智能障礙)7 年級 1 人共 5 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 簡化 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 簡化 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 簡化 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 簡化 器樂曲與聲樂曲，如：流行歌曲、經典歌曲、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 簡化 減量 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球 藝術文化相關議題。 簡化 在地人文關懷與藝術文化相關議題。	1、能熟悉基礎歌唱技巧。 2、能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 3、能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	實作、口頭、觀察

	<p>原學習表現：</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>視 1-IV-1-1 在指導下，能使用構成要素，認識三原色</p> <p>視 1-IV-2-1 在指導下，能使用多元媒材與技法，表現個人的創作。</p> <p>視 1-IV-4-1 能透過主題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 在指導下，能認識使用色彩三原色及十二色環 2 在指導下，能使用各種文具剪貼花邊裝飾布置教室布告欄等 3 在指導下，能分別以點線面塗布畫面 4 在指導下，能以不同媒材表現情緒表情 5 在指導下，能以不同媒材拓印畫作 6 在指導下，能練習觀察物品特徵寫生 7 在指導下，能以聖誕節為主題創作卡片裝飾， 8 在指導下，能以抽象塗鴨表現創作 9 在指導下，能製作春節吊飾 10 在指導下，能依主題構圖表現創作 11 在指導下，能依水彩特性創作特殊流動畫作 12 在指導下，能依光碟片圓形特徵塗色及組合成吊飾 13 在指導下，能使用不同材質物品做馬賽克拼貼 14 在指導下，能使用回收物品製作簡易玩具 15 在指導下，能畫媽媽及製作卡片表達感恩 16 在指導下，能玩陶土及成形 17 在指導下，能欣賞畫廊中展出的視覺藝術品 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：

音樂第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	<p>唱起歌來快樂多</p> <p>1、吸氣與發聲練習。</p> <p>2、校歌教唱。</p> <p>3、每人一首自選曲</p>	8-14	<p>傳唱時代的聲音(臺灣聲音記憶的基礎情意)</p> <p>1、鄧雨賢作品〈月夜愁〉。</p> <p>2、陳達儒、李臨秋、周添旺，並欣賞其作品〈白牡丹〉、〈月夜愁〉、〈補破網〉等，除樂曲風格之外，側重講解歌詞情意以凸顯在地人文關懷。</p> <p>3、介紹歌星鄧麗君、鳳飛飛、費玉清，並播放其歌曲演唱，帶領學生理解流行歌曲與常民生活的關聯，建立其欣賞過往音樂文化的態度歌曲〈幸福路上〉並教唱。</p>	15-20	<p>音樂時光隧道</p> <p>1. 介紹羅大佑著名作品及其風格曲〈明天會更好〉、〈鹿港小鎮〉賞析。</p> <p>2. 介紹李宗盛著名作品及其風格。</p> <p>3. 金曲幕後大師：請學生上網搜尋年度金曲獎各獎項得獎者，以及簡單分享流行音樂幕後分工。</p>

音樂第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	<p>1. 都會女子暢銷金曲</p> <p>陳淑樺《跟你說聽你說》專輯為臺灣第一張銷售百萬的唱片，〈夢醒時分〉一曲即收錄其中。歌曲〈夢醒時分〉、〈天天年輕〉賞析。</p> <p>2、閩南語歌曲</p> <p>(1)認識閩南語歌曲，說明其反映臺灣人民的堅忍不拔與草根氣質。</p> <p>(2)歌曲〈愛拚才會贏〉、〈藝界人生〉賞析。</p> <p>(3)介紹寶島歌王洪一峰及歌后江蕙之生平。</p>	8-14	<p>跟著節奏玩表演</p> <p>1. 教師介紹常見節奏風格與展演形式：嘻哈、森巴、流行搖滾。</p> <p>2. 節拍、節奏練習。</p> <p>3. 杯子歌。</p>	15-20	<p>鵬程萬里話別離</p> <p>1、畢業典禮舉行儀式</p> <p>2、學年回顧。</p> <p>3、畢業典禮歌曲：〈夢想藍圖〉、〈因為有你〉、〈永遠的畫面〉、〈垃圾車〉、〈蒲公英的約定〉、</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教

學計畫表。

美術第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1 五顏六色/認識三原色	八	情緒看得見/運用拇指印畫	十五	聖誕快樂/製作聖誕卡片
二	五顏六色/認識十二色環顏色	九	情緒看得見/製作表情面具	十六	聖誕快樂/聖誕氣氛布置
三	美麗的教室/剪貼媒材布置教室	十	印版畫/製作紙板拓印	十七	聖誕快樂/聖誕氣氛布置
四	美麗的教室/剪貼媒材布置教室	十一	印版畫/製作樹葉拓印	十八	我是大畫家/塗鴉抽象畫
五	點線面/使用點點化成一幅畫	十二	我看我畫/練習靜物(水果)寫生	十九	我是大畫家/塗鴉抽象畫
六	點線面/使用線條鋪成一幅畫	十三	我看我畫/練習靜物(水果)寫生	二十	迎接春節/製作立體紙雕鞭炮吊飾
七	點線面/使用塊面組成一幅畫	十四	我看我畫/練習靜物(盒子瓶罐)寫生	二十一	迎接春節/製作立體紙雕春字吊飾

美術第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	繪畫比賽/依主題創作構圖	八	馬賽克拼貼/製作色紙撕貼畫	十五	泥娃娃/玩陶土
二	繪畫比賽/塗色完成	九	馬賽克拼貼/製作蛋殼鑲嵌畫	十六	泥娃娃/練習土條成型
三	水彩創意/練習吹畫	十	玩具總動員/竹槍製作	十七	泥娃娃/練習土條成型
四	水彩創意/製作流墨拓印畫	十一	玩具總動員/製作搖擺不倒翁	十八	泥娃娃/練習泥塑娃娃
五	水彩創意/製作滴流畫	十二	感謝媽媽/畫我媽媽	十九	泥娃娃/練習泥塑娃娃
六	圓形狂想曲/光碟片創意塗色	十三	感謝媽媽/製作母親節卡片	二十	泥娃娃/創作泥塑
七	圓形狂想曲/光碟片組合吊飾	十四	感謝媽媽/製作母親節卡片	二十一	泥娃娃/創作泥塑

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育特教班第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：蔡淑娟（表十二之三）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 9 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 5 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>簡化為 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，養成自主學習的能力。/</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>1.能表達個人學習、金錢或時間等生活管理的經驗。</p>	<p>□頭分享</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>簡化為 2c-IV-1 善用資源，妥善執行個人生活中重要事務。/</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>2.能表達個人與家庭的飲食習慣與喜好</p> <p>3.探索日常生活常用的烹調器具與方法</p> <p>4.能做出合宜的飲食消費決策</p>	<p>□頭分享</p> <p>指認實作</p>
<p>C 社會參與</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>簡化為 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>5.了解食物里程在地食材與環境永續的關係</p> <p>6.認識食品的標示及常見的添加物</p>	<p>問答</p> <p>問答</p> <p>問答</p>

	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	7.能表達自己處理生活中衣著的個人經驗 8.學會基本的手縫技巧 9.完成飲料提袋，並執行減塑行動	實作 實作
--	---------------------------	--------------------------------------------------------	----------

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	管理好手(一) 拼出時間力	八	複習評量	十五	衣同探險趣~服裝的功能
二	管理好手(二) 熟練時間管理知能並嘗試執行	九	食事偵查線(一)~食品標示	十六	衣物神祕袋(一) 服裝清洗步驟
三	「金」打細算(一) 分辨「想要」和「需要」	十	食事偵查線(一)~食品添加物	十七	衣物神祕袋(二) 洗滌標示配對
四	「金」打細算(二) 學習運用有限金錢達成目標	十一	食事偵查線(一)~食品加工	十八	衣物神祕袋(三)~合宜得穿著
五	關鍵決定~國中生活目標	十二	選擇有「食」力~烹飪器具	十九	解碼高手~衣物的 SOS 呼喚
六	打造行動力~生活中實踐並定期檢視成果	十三	「食健」有動力~合宜的飲食消費決策	二十	衣物萬事通~服飾收納
七	挑食任務~均衡飲食	十四	複習評量	二十一	複習評量

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育自足式特教班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者：陳玟君（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人、8 年級 1 人、9 年級 1 人；自閉症(伴隨智能障礙)7 年級 1 人共 5 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。簡化能熟悉資訊系統的基本使用。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。重整日常生活多媒體資訊科技的應用。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。簡化能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。重整日常生活中常用材料的選用與處理，如：</p>	<p>1、能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>2、日常生活多媒體資訊科技的應用。</p>	<p>實作、口頭分享、觀察</p>

	<p>木材、紙類、塑膠、複合材料。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。<u>減量</u>能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p><u>簡化</u>資訊科技對個人生活常見的影響。</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7	各式各樣的紙飛機 1、厚紙滑翔機 2、吸管滑翔機 3、彈射飛機 4、紙飛機：基本型、箭型、烏賊型、燕型。 5、紙飛機飛行記錄(發射手法、射程、心得)	8-14	建築師： 1、立體圖型的創作 2、生活用品外型觀察。 3、歸納目標物的外型。 4、設計及實作 5、分享設計的內容。	15-21	剪摺紙 1、頭盔 2、店員帽 3、鶴 4、飛鏢 5、紙相撲 6、紙人偶(帽子、衣、褲、鞋)

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-10	生活短片/畢業短片製作 1、使用 movie maker 製作 內容：收集、挑選照片/影片 排板、字幕、開頭結尾、背景音樂	11-21	學年相本/畢業相本製作 1、收集、挑選照片 2、使用 word 或 ppt 製作排板 3、加入文字說明及插圖 4、製作封面		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣 新港 國民中學特殊類型教育特教班第一二學期健康與體育領域(健康) 教學計畫表 設計者：楊千金

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、多重障礙 9 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A. 自主行動 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>B. 溝通互動 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C. 社會參與 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧</p>	<p>1. 認知 學習表現 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。簡化、減量 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。簡化、減量 學習內容 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。無調整 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。無調整 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。無調整 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。簡化、減量 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。無調整</p> <p>2. 情意 學習表現 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。無調整 學習內容 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。無調整 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。無調整 無調整</p>	<p>1. 認識促進健康生活的資源。</p> <p>2. 認識意外傷害及簡易急救處理</p> <p>3. 認識用藥安全。</p> <p>4. 認識青春期身心的變化及健康維護。</p> <p>5. 身體自主權之維護與發展安全之交友行為</p> <p>6. 疾病的認識與預防</p>	<p>實作評量 問答評量 紙筆評量</p>

<p>互動的素養。</p>	<p>3. 技能 學習表現 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。簡化養成操作健康技能的習慣 學習內容 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。無調整 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。無調整</p> <p>4. 行為 學習表現 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。簡量自我監督、增強個人促進健康的活動 學習內容 Fb-IV-3 保護性的健康行為。無調整 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。無調整</p>		
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七週	單元一：快樂青春行 1. 青春期的變化 2. 交友安全	八~十四週	單元二：健康一級棒 1. 認識常見的疾病 2. 醫療資源之認識與應用	十四~二十一週	單元三：青春好形象 1. 健康體位 2. 體重控制與維護

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七週	單元一：用藥安全 1. 認識常見藥品 2. 藥袋判讀 3. 用藥常識	八~十四週	單元二：紓壓好心情 1. 情緒紅綠燈 2. 認識常見的心理疾病 3. 選擇健康紓壓活動	十四~二十一週	單元三：健康您我他 1. 傳染病之認識 2. 健康自主管理 3. 常見意外與急救處理

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：可以以單元為單位合併週次。

108 學年度嘉義縣新港國民中學特殊類型教育特教班第一二學期健康與體育領域(體育) 特教學計畫表 設計者：楊千金 (表十三之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一健體

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、多重障礙 9 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>1. 認知 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<u>簡化</u>認識運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2. 情意 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3. 技能 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4. 行為 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p>	<p>1. 能執行體適能活動方法以提升體適能的身體活動。</p> <p>2. 能執行跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>3. 能操作戶外休閒運動的健康技能，並與人共同參與戶外休閒運動。</p> <p>4. 了解運動的安全規範。</p> <p>5. 能執行球類及肢體動作型運動。</p> <p>6. 培養自我挑戰、自我精進的態度。</p> <p>7. 養成團隊合作、遵守共同規範、尊重他人的態度。</p>	<p>實作</p>

	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-七	體適能 1. 肌力訓練 2. 體能訓練	八-十四	親密滾動-地板滾球 1. 短距滾球 2. 長距滾球	十五-二十一	跳躍高手——跳 1. 單腳跳 2. 雙腳跳 3. 障礙跳 4. 彈跳

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-七	羽中作樂——羽球 1. 發球 2. 正反拍擊球 3. 移動擊球	八-十四	灌籃高手——籃球 1. 單手、雙手交叉運球 2. 行進運球 3. 投籃練習	十五-二十一	舞動人生-舞蹈 1. 律動 2. 自由創作舞蹈

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。