

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域八年級組教學計畫表 設計者：杞佩珊（表十二之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 8 年級 2 人、智障 8 年級 3 人共 5 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，</p>	<p><b>一、聆聽：</b>                      學習表現【1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應】<input type="checkbox"/>不調整，                      學習內容【◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法】<input checked="" type="checkbox"/>減量為<u>僅順敘法、倒敘</u>，插敘與補敘法刪除。</p> <p><b>二、口語表達：</b>                      學習表現【2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋】<input type="checkbox"/>簡化為<u>有效把握聽聞內容的邏輯</u>。                      學習內容【Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法】<input checked="" type="checkbox"/>減量為<u>描述、列舉、因果、定義等寫作手法</u>。</p> <p><b>三、識字與寫字：</b>                      學習表現【4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字】<input checked="" type="checkbox"/>減量為<u>認識國字至少 1500 字，使用 1200 字</u>、【4-IV-2 認識造字</p>	<p>1. 能在聆聽順敘、倒敘的句型中分辨聲情意涵及運用表達技巧，並作適切的回應。</p> <p>2. 能將所聽聞有關描述、列舉、因果等寫作手法的文章內容的邏輯說出來。</p> <p>3. 認識常用國字至少 1500 字，使用 1200 常用字的字形、字音和字義並能寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>4. 理解新詩、現代散文、現代小說的句子、段落，並能應用閱讀策略增進篇章主旨、寓意的了解，增進學習效能。</p> <p>5. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，寫出 300 字的短文。</p> <p>6. 能在自己所規畫的時間內改善學習態度及遵守學習規範。</p>	<p>紙筆 問答 指認 觀察 實作</p>

並轉化成生活的能力與素養。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

國-J-C2 國-J-C2

在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義】無調整。

學習內容【Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義】減量為 1200 個常用字的字形字音和字義。

#### 四、閱讀：

學習表現【5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點】簡化為在引導下理解各類文本的句子、段落、【5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力】簡化為能經提示應用閱讀策略增進學習效果。

學習內容【Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本】減量為新詩、現代散文、現代小說【Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析】減量為篇章的主旨、結構、寓意。

#### 五、寫作：

學習表現【6-IV-4 依據需求書寫各類文本】減量為依據需求能書寫記敘、抒情文本。

學習內容【Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。】不調整

### 五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、白靈新詩選 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	八	四、田園之秋選 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	十五	七、愛蓮說 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
二	一、白靈新詩選 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	九	四、田園之秋選 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	十六	七、愛蓮說 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
三	二、古體詩選 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	十	五、五柳先生傳 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	十七	八、鳥 Ab-IV-4:6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。

四	<p>二、古體詩選</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	十一	<p>五、五柳先生傳</p> <p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>	十八	<p>八、鳥</p> <p>Ab-IV-4:6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>
五	<p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。</p>	十二	<p>六、我在圖書館的一天</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	十九	<p>九、冬陽</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>
六	<p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>語文天地一、語法(上)——詞類介紹</p> <p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	十三	<p>六、我在圖書館的一天</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、</p>	二十	<p>六、拆牆</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>

			<p>劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		<p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
七	<p>語文天地一、語法(上)——詞類介紹</p> <p><b>【第一次評量週】複習第一課~語文天地一</b></p> <p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	十四	<p>語文天地二、語法(下)——句型介紹</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p> <p>Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>	二十一	<b>【第三次評量週】複習第七課~第十課</b>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<p>一、 一棵開花的樹</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	八	<p>四、我所知道的康橋</p> <p>Ab-IV-4:6, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	十五	<p>七、陋室銘</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>
二	<p>一、 一棵開花的樹</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	九	<p>四、我所知道的康橋</p> <p>Ab-IV-4:6, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	十六	<p>七、陋室銘</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>
三	<p>二、 樂府詩選—木蘭詩</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	十	<p>五、張釋之執法</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	十七	<p>八、 先學著張開眼睛</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>

	<p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>析。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		<p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>
四	<p>二、樂府詩選—木蘭詩</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	十一	<p>五、張釋之執法</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	十八	<p>八、先學著張開眼睛</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>
五	<p>三、漁鎮的孩子</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p>	十二	<p>六、罐頭由來</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	十九	<p>九、看雲的日子</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思</p>

	情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				想等文化內涵。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。
六	三、漁鎮的孩子 語文天地一、書信、便條 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	十三	六、罐頭由來 語文天地二、題辭、柬帖 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二十	九、看雲的日子 十、項鍊 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
七	語文天地一、書信、便條 <b>【第一次評量週】複習第一課～語文天地一</b>	十四	語文天地二、題辭、柬帖 <b>【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</b>	二十一	十、項鍊 <b>【第三次評量週】複習第七課～第十課</b>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者：何培瑜（表十二之三）

一、教材來源：自編 編選-國中英語翰林版第一、二冊內容

二、本領域每週學習節數： 四節(抽離)

三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 何○○	二	學習障礙	B 馬○○	二	學習障礙	C 陳○○	二	學習障礙
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
D 郭○○	二	學習障礙	E 林○○	二	智障/輕度	洪○○	二	智障/輕度
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度

四、領域核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式： A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他
--------	------------------	------	--

<p>A1 B1 C2</p>	<p>一、語言能力 —聽</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><u>簡化、減量</u></p> <p>聽出並指認至少 90 字課堂中所習得的字詞。</p> <p><u>分解</u></p> <p>30 字→60 字→90 字</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語、Ac-IV-3 常見的生活用語、B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通、B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p><u>分解、簡化</u></p> <p>(1) 能聽懂基本的課堂用語，如 Stand up、Sit down、Open the book 等，</p>	<p>1.在適當提示下，聽辨國中階段基本常用字詞與簡易句型。</p>	<p>ACD</p>
-------------------------	----------------------	--	---	------------------------------------	------------

			<p>以及基本日常生活用語 如問候語。</p> <p>(2) 在教師引導或圖片提示下，能做出適當的口語或肢體等的回應。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p><u>簡化並減量</u>為在圖片、動作或口語提示下，至少能聽出 1 種簡易句型。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>A1 B1 C2</p>	<p>二、語言能力 —說</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><u>減量、簡化</u>能簡單複述課堂中所習得的字詞至少 90 字。</p> <p><u>分解</u> 30 字→60 字→90 字</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語、Ac-IV-3 常見的生活用語、B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通、B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p><u>分解</u></p> <p>(1)能簡單複述基本的課堂用語，如 Stand up、Sit down、Open the book 等，以及基本日常生活用語，如問候語。</p> <p>(2)在教師引導或圖片提示下，能做出適</p>	<p>2.在適當提示下，仿說出在課堂中所習得的基本常用字詞與簡易句型。</p> <p>3.在適當提示下，能正確依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>ABD</p>
-------------------------	----------------------	--	---	--	------------

			<p>當的口語或肢體等的回應。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>簡化</u>在圖片或口語提示下，能作簡易回答。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>A1 B1 C2</p>	<p>三、語言能力 —讀</p>	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<u>替代、減量</u></p> <p>(1)能圈選課堂中所習得的字詞，至少 90 字。</p> <p><u>分解</u> 30 字→60 字→90 字</p> <p>(2)能將課堂中所習得的字詞作中英文意思的配對，至少 90 字。</p> <p><u>分解</u> 30 字→60 字→90 字</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。<u>簡化</u>能看懂菜單、時刻表等簡易圖表。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<u>保留</u></p>	<p>4.在適當提示下，能看懂國中階段基本常用字詞與簡易句型。</p>	<p>ACD</p>
-------------------------	----------------------	--	--	-------------------------------------	------------

<p>A1 B1 C2</p>	<p>四、語言能力 —寫</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<u>保留</u> 能仿寫國中階段基本常用字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 <u>分解並簡化</u> 能利用圖片等提示指認出字詞。 在圖片或教師口語引導等提示下，進行字詞排列。 在教師協助引導下，進行仿寫。</p>	<p>5.在適當提示下，仿寫國中階段基本常用字詞與簡易句型。</p>	<p>ADE</p>
-------------------------	----------------------	--	---	------------------------------------	------------

<p>A1 B1 C2</p>	<p>五、語言能力 —聽說讀寫 綜合應用能力</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><u>簡化、減量</u></p> <p>(1)能聽出並指認課堂中所習得的字詞，至少 90 字。</p> <p>(2)能將課堂中所習得的字詞作中英文意思的配對，至少 90 字。</p> <p><u>分解</u></p> <p>30 字→60 字→90 字</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型、B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(請求重述、手勢、表情等)</p> <p><u>簡化、減量、分解</u></p>	<p>6.能認識國中基本字詞與簡易句型，並作簡易的回應。</p> <p>7.能使用簡易語言、表情、手勢與動作表達生活常見用語。</p>	<p>ABCDE</p>
-------------------------	------------------------------------	---	---	---	--------------

			<p>(1) 在圖片、動作或口語提示下，能聽懂課堂中所習得之日常生活常用語句，如招呼語、問路句型。</p> <p>(2) 能使用簡易語言或動作做回應。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>A1 B1 B2 C3</p>	<p>六、學習興趣 與態度方法</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 <u>簡化、重整</u>樂於接觸老師介紹推薦的英語歌曲與簡易繪本。 Ae-IV-2 常見的圖表保留</p>	<p>8.能樂於接觸簡單的英語歌曲與樂意欣賞簡易的英語繪本。</p>	<p>DE</p>
<p>A1 B1 B2 C2</p>	<p>七、學習方法 與策略</p>	<p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） <u>重整</u>利用語言、手勢或表情進行溝通。</p>	<p>9.能使用簡易語言、表情、手勢與動作表達生活常見用語。</p>	<p>BCD</p>

A1 B1 B2 C3	八、 文化理解	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	C-IV-1 國內外節慶習俗、C-IV-2 國內外風土民情、 C-IV-4 基本的世界觀、C-IV-5 國際生活禮儀 <u>簡化</u> 能認識國外的節慶與習俗。 <u>簡化</u> 能認識國內的節慶與習俗。 <u>簡化</u> 能認識國際餐桌禮儀。	10.能認識國內外主要節慶習俗，並有基本的世界觀。	
英-J-A2 英-J-B2 英-J-C2	九、邏輯思考、判斷與創造力	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 <u>保留</u>	11.能綜合國內外節慶習俗相關資訊做合理的猜測。	

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	Unit 1 How Was the Weather in Australia?/ 1.能用名詞、形容詞表達天氣。 2.能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 3.能用 How 詢問天氣。	八	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve/ 1. 過去進行式表「持續性」的用法。 2.運用過去進行式搭配 when 的句型。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。	十五	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?/ 1.能夠為問路的人指示方向。 2.能使用 How 開頭的句型問路。
二	Unit 1 How Was the Weather in Australia?/ 1.能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 3.小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。	九	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve/ /5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	十六	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?/ 3.熟悉 go+ V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。
三	Unit 1 How Was the Weather in Australia?/ 1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。	十	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve /6.能使用時間的逆讀法：quarter, half, past,	十七	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?/ 4.能使用 pay、cost、spend 的用法。

	2.能完成 Unit 1 課本活動和練習。		to。		
四	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club/  1.熟悉過去式規則動詞和不規則動詞的變化。  2.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。  3.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。	十一	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?/  1.能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。  2.能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。	十八	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party/  1.能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。
五	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club/  1.能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。	十二	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?/  3.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。  4.能使用「介系詞+動名詞」。	十九	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party/  2.能比較並應用 take、 spend  3.能用 It takes...的句型來表達花費的時間
六	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club  /1.能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。	十三	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?/  5.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。	二十	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party/  4.能用人 spend...的句型來表達花費的時間 5.能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答
七	Review 1 (第一次段考) /  1. 複習 Unit1~Unit2。	十四	Review 2 (第二次段考)  1.複習 Unit 3~Unit 4。	二十一	Review 3 (第三次段考) /  1.透過圖表整理，能熟悉未來式

<p>2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。</p> <p>3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。</p>	<p>2.能熟悉動詞過去進行式的用法。</p> <p>3.透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。</p>	<p>2.利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。</p>
---	--	--

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One/ 1.比較級分析並比較兩物之差異性。2.熟悉以 one 或 ones 之代名詞用法。	八	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty/ 1.介紹復活節的習俗與活動。 2.辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。	十五	Unit 5 She Makes Me Sort Trash/ 1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。
二	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One/ 1.比較級分析並比較兩物之差異性。2.熟悉以 one 或 ones 之代名詞用法。	九	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty/ 1.介紹復活節的習俗與活動。 2.辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。	十六	Unit 5 She Makes Me Sort Trash/ 2.能正確使用使役動詞。 3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。
三	Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One/ 1.比較級分析並比較兩物之差異性。2.熟悉以 one 或 ones 之代名詞用法。	十	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty/ 1.介紹復活節的習俗與活動。 2.辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。	十七	Unit 5 She Makes Me Sort Trash/ 4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。
四	Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season/1.熟悉形容詞最高級的規則及不規	十一	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard/1.能表達身體不同部位受傷時的說法。	十八	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down/ 1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅

	<p>則變化。</p> <p>2.使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。</p>		<p>2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p> <p>3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。</p>		<p>遊經驗。</p> <p>2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p>
五	<p>Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season/1.熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。</p> <p>2.使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。</p>	十二	<p>Unit 4 Everyone Is Practicing Hard/1.能表達身體不同部位受傷時的說法。</p> <p>2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p> <p>3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。</p>	十九	<p>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down/</p> <p>1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p>
六	<p>Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season/1.熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。</p> <p>2.使用形容詞最高級的句型描述並比較三</p>	十三	<p>Unit 4 Everyone Is Practicing Hard/1.能表達身體不同部位受傷時的說法。</p> <p>2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p>	二十	<p>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down/</p> <p>1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p>

	者以上的人或物。		3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。		法。
七	Review(1) (第一次段考) / 1.複習 Unit 1~Unit 2。 2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3.藉歌謠複習比較級句型。	十四	Review(2) (第二次段考) / 1.複習 Unit 3~Unit 4。 2.透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3.整理複習 must、should、have to。 4.能區分形容詞與副詞的使用方法。	二十一	Review(3) (第三次段考) 1.複習 Unit 5~Unit 6。 2.透過整理複習感官動詞、反身代名詞及使役動詞。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域八年級 A 組教學計畫表 設計者：蕭榮勳 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：學障 8 年級 3 人，共 3 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
數-J-B1 具備處理代數與幾何 中數學關係的能力，並 用以描述情境中的現 象。能在經驗範圍內， 以數學語言表述平面 與空間的基本關係和 性質。能以基本的統計 量與機率，描述生活中 不確定性的程度	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用 乘法公式。 減量、分解為利用長方形面積圖示公式。認識多項式諸 元，並能做基本四則運算。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用 到日常生活的情境解決問題。 減量、分解為理解何謂二次方根，簡單的化簡(有理化)， 及四則運算。並能理解並使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 2. 能認識文字符號的多項式。能指出多項式的項 及其係數和次數。能將多項式按升冪排列或降 冪排列。 3. 能用橫式、直式或分離係數法做多項式的加、 減、乘、除運算。 4. 能理解平方根的意義、化簡，及加、減、乘、 除規則。 5. 能理解畢氏定理(商高定理)及其應用。 6. 能分組提出公因式作因式分解。 7. 能應用乘法公式作因式分解。 8. 能用十字交乘法作首項係數為 1 的二次三項式 的因式分解。 9. 能了解一元二次方程式的意義，並理解一元二 次方程式的解。	紙筆 問答 觀察 操作
數-J-A2 具備有理數、根式、坐 標 系之運作能力，並 能以符號代表數或幾 何物件，執行運算與推 論，在生活情境或可理	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生 活的問題。 減量、分解為直角三角形三邊長上的面積與畢氏定理的關 係。並且能熟記整數邊長的直角三角形。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標 點，以及計算兩個坐標點的距離。		

<p>解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C2</p>	<p><b>減量、分解</b>為能在座標平面上畫出兩點距離的直角三角形，並能寫出畢氏定理，在提示之下求得距離。</p>	<p>10. 能理解將一元二次方程式做因式分解並求解</p> <p>11. 知道配方法與公式解。</p>	
<p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-B2</p>	<p>a-IV-6</p> <p>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>12. 解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解的合理性。</p> <p>13. 能觀察數列規律性，並理解等差數列及一般式。</p>	
<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-A1</p>	<p><b>減量、分解</b>為能利用提供因式做因式分解，利用乘法公式做簡單的因式分解，在提示之下做十字交乘因式分解。能理解一元二次方程式的意義，並且利用因式分解求解。</p> <p>d-IV-1</p> <p>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p><b>減量、分解</b>為能讀懂統計圖表，並了解其意義。</p> <p>數-J-A1</p> <p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>14. 能理解等差級數的意義。</p> <p>15. 能理解何謂函數，及線型函數的圖形。</p> <p>16. 能理解尺規作圖，並利用尺規作圖。</p> <p>17. 能認識三角形及多邊形的基本性質。</p> <p>18. 能認識三角形的全等性質，並用全等性質來檢驗是否全等。</p> <p>19. 能理解平行線的意義及其截角，利用尺規作圖做出平行線。</p>	
<p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3</p>	<p><b>減量、分解</b>為認識數列及等差、等比數列，並能求得諸元，並利用等差級數公式計算總合。</p> <p>f-IV-1</p> <p>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p><b>減量、分解</b>為何謂函數，並認識線型函數及其圖形。</p>	<p>20. 能認識平行四邊形及其性質。</p>	
<p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能</p>	<p>s-IV-2</p> <p>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意</p>		

<p>力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1</p> <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p><b>減量、分解</b>為認識凸多邊形的基本性質，以及生活中的基本概念應用。</p> <p>s-IV-4</p> <p>理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8</p> <p>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p><b>減量</b>為能操作基本尺規作圖。理解何謂三角形全等以及判別全等。理解三角形的邊角關係。</p> <p>s-IV-2</p> <p>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p><b>減量、分解</b>為認識各種角，以及平行線的截角關係。</p> <p>s-IV-8</p> <p>理解特特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p><b>減量、分解</b>為認識各種特殊四邊形的基本性質，包含邊角和面積關係，還有生活中的幾何圖形概念。</p>		
--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1-1 乘法公式	八	2-2 根式的運算	十五	4-1 因式分解法解一元二次方程式
二	1-2 多項式的加法與減法	九	2-3 畢氏定理	十六	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解
三	1-3 多項式的乘法與除法	十	2-3 畢氏定理	十七	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解

			3-1 提公因式法與乘法公式因式分解		4-3 一元二次方程式的應用
四	1-3 多項式的乘法與除法	十一	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	十八	4-3 一元二次方程式的應用
五	2-1 平方根與近似值	十二	3-2 利用十字交乘法因式分解	十九	4-3 一元二次方程式的應用 5-1 相對與累積分配表
六	2-1 平方根與近似值	十三	3-2利用十字交乘法因式分解	二十	5-1 相對與累積分配表
七	復習評量(段考)	十四	課程複習(段考)	二十一	課程複習(段考)

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	預備週	八	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角(4)	十五	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線(4)
二	第一章 數列與等差級數 1-1 數列(4)	九	3-1 內角與外角(2) 3-2 基本尺規作圖與三角形全等(2)	十六	4-1 平行線(3) 4-2 平行四邊形(1)
三	1-1 數列(2) 1-2 等差級數(2)	十	3-2 基本尺規作圖與三角形全等(4)	十七	4-2 平行四邊形(4)
四	1-2 等差級數(3) 第二章函數及其圖形 2-1 一次函數(1)	十一	3-2基本尺規作圖與三角形全等(3) 3-3 三角形全等的應用(1)	十八	4-2 平行四邊形(1) 4-3 特殊四邊形(3)
五	2-1 一次函數(3) 2-2 函數圖形及其應用(1)	十二	3-3三角形全等的應用(2) 3-4 三角形的邊角關係(2)	十九	4-3 特殊四邊形(4)
六	2-2 函數圖形及其應用(4)	十三	3-4三角形的邊角關係(3) 課程複習	二十	課程複習
七	復習評量(第一次段考)	十四	復習評量(第二次段考)	二十一	復習評量(第三次段考) 結業式

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 2B 教學計畫表 設計者： 林郁文

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第三冊、第四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：智障 8 年級 3 人，共 3 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b>                      數-J-A1                      對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動</b>                      數-J-C1                      具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p><b>C 社會參與</b></p>	<p><b>n (數與量)</b>                      n-IV-2 理解數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。                      a-IV-2 理解一元二次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。                      減量為「認識代數符號意義與方程式」 分解為「以代數符號表徵數的運算」、「列式與化簡」、「理解應用問題」</p> <p><b>s (空間與形狀)</b>                      s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解乘法公式和多項式的意義。</li> <li>2. 能理解多項式的四則運算。</li> <li>3. 能理解平方根和畢氏定理的意義。</li> <li>4. 能利用乘法公式做因式分解。</li> <li>5. 能求出一元二次方程式的解。</li> <li>6. 能理解等差數列與等差級數。</li> <li>7. 能理解幾何圖形和尺規作圖。</li> <li>8. 認識三角形的基本性質。</li> <li>9. 認識平行與四邊形。</li> </ol>	<p>紙筆                      問答                      觀察                      操作</p>

數-J-C2 樂於與他人良好互動 與溝通以解決問題， 並欣賞問題的多元解 法。	<b>a (代數)</b> a-IV-2 理解一元二次方程式及其解的意義，能 以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用 到日常生活的情境解決問題。 減量為「認識代數符號意義與方程式」 分解為 「以代數符號表徵數的運算」、「列式與化簡」、 「理解應用問題」		
---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	八	2-2 根式的運算	十五	3-2 利用乘法公式做因式分解
二	1-2 多項式與其加減運算	九	2-2 根式的運算	十六	3-3 利用十字交乘法做因式分解
三	1-3 多項式的乘除運算	十	2-3 畢氏定理	十七	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式
四	1-3 多項式的乘除運算	十一	2-3 畢氏定理	十八	4-2 配方法與公式解
五	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	十二	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式做因式分解	十九	4-3 應用問題
六	2-1 平方根與近似值	十三	3-1 利用提公因式做因式分解	二十	段考複習
七	第一次段考	十四	第二次段考	二十一	第三次段考

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 章數列 1-1 數列	八	第 3 章 三角形的特性 3-1 三角形的內角和外角	十五	3-4 三角形的邊角關係
二	1-2 等差級數	九	3-2 三角形的全等性質	十六	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線
三	第 2 章平面幾何圖形 2-1 平面圖形	十	3-2 三角形的全等性質	十七	4-2 平行四邊形
四	2-2 平分和線對稱	十一	第 3 章 三角形的特性 3-3 全等三角形的應用	十八	4-3 特殊的平行四邊形與梯形
五	2-3 尺規作圖	十二	3-3 全等三角形的應用	十九	段考複習
六	2-3 尺規作圖	十三	第二次段考	二十	第三次段考
七	第一次段考	十四	第 3 章 三角形的特性 3-4 三角形的邊角關係	二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。