

附件三

中興國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年6月10日 下午13:30-14:00

二、地點：視聽教室

三、主席：莊新國

四、記錄：熊明珈

五、出席人員：洪文玲、陳黎娟、黃賜欽、李翰任、吳濱如

六、列席人員：熊明珈、楊淑芬、陳珮璇、曾振富、王彥博、李怡陵

七、彈性學習課程評鑑結果報告：高年級茶課程

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 茶課程的文化及內涵，符合學生的學習需要及身心發展層次。		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 充分提供學生練習泡茶練習及重視茶園體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	高年級茶藝課程之規劃，能呼應本校課程願景及茶藝特色，且教學與評量間具相互呼應之合理性。		V		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願	1. 配合學校願景，評估適合學生之題材，聘請茶藝專業師資提供		V		

	過程	景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	專業教學。 2. 課程設計部分經過同學年老師, 及專業老師共同撰寫。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性, 經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程, 並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	本校行政主管和教師已參加校內辦理之茶藝課程共同備課、專業研討, 熟知任教課程之課綱	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動, 對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動, 熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查, 並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫透過書面資料向學生與家長說明。	V			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 本校位於茶區, 教材資源街是生活周遭之產物。 2. 備有茶具供學生借用, 且多利用茶區資源進行實地考察。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備, 已規劃妥善。		V			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施, 以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本校針對高年級茶藝課程辦理相關茶席布置活動與個人茶席競賽	V			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	一學期安排一之二次正式茶席展演, 精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	教師透過泡茶練習, 適性分配工作, 讓學生分工合作。	V			
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於教學過程之評量與茶席展現評量的方法, 能依課程規畫之學習表現來評量	V			

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	高年級課程在於培養學生故鄉產業認同且利用巧思將茶文化推廣出去。學生能結合創意設置特色茶席且藉由推廣來認同故鄉。		V	
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V	
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	現階段學習之內容有助於培養學生茶文化之了解，且欲推廣時可以藉由巧思將茶文化做一個延續、推廣之作用。		V	
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄						