

附件三

中興國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年6月10日 下午14:10-14:40

二、地點：視聽教室

三、主席：莊新國

四、記錄：熊明珈

五、出席人員：洪文玲、陳黎娟、曾振富、王彥博、李怡陵

六、列席人員：熊明珈、楊淑芬、陳珮璇、黃賜欽、李翰任、吳濱如

七、彈性學習課程評鑑結果報告：中年級茶課程

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	茶課程內容充分提供學生在地茶園的走訪及泡茶練習等活動，相當符合學生的學習需要及身心發展層次，並讓學生有練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。		V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		中年級茶藝課程之規劃，能呼應本校課程願景及茶藝特色，且教學與評量間具相互呼應之合理性。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V			
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課		配合學校願景去蒐集及參考茶藝專業教師團隊提供之專業教	V			

	過程	程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	學，藉此評估適合學生學習之教材，並經由同學年教師共同進行課程的設計及撰寫，然後經課發會審議通過。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之茶藝課程專業研習或成長，並透過專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本校課程經由主管機關備查後，運用多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材即可在地取材並合乎規定，課程所運用之場地及茶課程器具已做完善規劃，以利師生使用。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃茶園走訪、茶點製作及茶席擺設等活動，並於學期結束前辦理簡易個人茶席。	V			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分都能依茶藝課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整採適性教學。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習	大多學生都能依所學進行對話或回答教師之提問，並完成教師設計的學習單，茶具之擺設亦能依正確流程自行完成。	V			

		輔導或教學調整。					
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生都能學習到國內外茶知識、簡易茶點製作及正確的噶具擺設及泡茶流程，並能於生活中實踐。	V			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	透過中年級課程學習到的茶具擺設及泡茶流程，有助於外來高年級進行茶席布置及成果展現。		V		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄							