

附件三

學校基本資料

學校類型	智類	班級數	14		
校址	嘉義縣太保市崙頂里1號	電話	05-3714068	傳真	05-3714060
網址	adps@mail.cyc.edu.tw				
校長	吳宗成	E-mail	adps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃凱杰	E-mail	adps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	25				
班級數(含特教、藝才班)	14	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	274	特教藝才學生數	身障類：6 資優類：3 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1、學校鄰近有縣政特區、故宮南院預定地、長庚醫院、長庚科技大學、大同商業技術學院、台灣體育學院、縣立游泳池、馬稠後工業區、集中式住宅社區、教會...等，新社區附近商店林立，學生生活便利。 2、學校校配置完善，教學及活動區分隔明顯，互不干擾，運動場地多，美綠化成果佳。	1、學區社區人口比例以新社區居多數，但因工作因素外來移入，有一定比例的流動性。 2、校地大，學生打掃不易，工作負擔大。	1、附近公共設施多，如縣政特區、故宮南院、社區公園、醫院、大學...等。 2、結合鄰近公家機關、公共設施、大學機構與教會組織，享有豐富社會資源。	1. 受少子化與鄰近學校快速發展影響，學生人數異動波動大。 2. 學校大門緊鄰168縣道，路面寬廣，各式車輛速度快，學生上、放學有一定的意外風險。	1. 配合鄰近公設單位舉辦各項活動，充分利用資源。 2. 整合鄉土教素材資源，落實土課程。 3. 加強導護工作，維護學生安全，並積極爭取校門前設立人與小車專用道，讓人車分流，避免危險。
教學設施	1、全校14班屬小型學校，規模適中，學	1、專科教室內設備不足，無法充分支	1、充分利用學校空間，擴大教學成效。	1、校園對外開放供社區民眾使用，每逢假日	1. 輔助教師專業成長、自我評鑑、自我超越。

	校凝聚力強。 2、教室空間，教師與學生在寬廣的教室教學感覺很舒適。 3、學生活動空間除操場外，還有室內的活動中心可供利用。	援教學所需。 2、校地大，維護經費不足。	2、注重多元教學及能力培養，支援教學設備。	校園容易髒亂，隔日學生打掃辛苦。	2. 善用環境作為教學空間。 3. 引進社區人力及資源，充實教學內容，協助事務性工作。
師資結構	1、中壯兩代為主力，有活力熱忱、具資深教學經驗。 2、各教師多才多藝，教學各具特色。 3、教師進修意願高，力行終身學習精神。	1、教師自我意識高，對上級教育政策疑慮較大。	1、多數教師認真，易接受新觀念，以利專業知能提升。 2、辦理各項教師進修研習。 3、提供多元化交流機會，建立分享成長機制。	1、部分教師無升遷或異動慾望，只求安穩，不利各教育計畫等政策推動。 2、年輕老師小孩小，增加額外時間配合學校活動意願較低。 3、行政工作落於少數人身上，容易形成工作負擔不平均現象。	1. 持續辦理校內教師進修，增進相關知能。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 實施協同教學，建構教學新團隊。 4. 營造和諧、放、安全的學校氣氛。 5. 鼓勵成立各域之教師工作坊以求精進教學。
學生特質	1、單純、樸實表達力欠佳，富有學習潛能，活潑天真。 2、面受社會大環境負影響較小，可塑性大、創造力強。 3、性善、喜愛閱讀、吸收新知。	1、欠缺主動服務精神。 2、部分學生不守學校規範。 3、各家庭背景差異較大，影響學習效果。	1、可塑性、服從性高，學習意願強。 2、加強生活教育，遵守生活常規。	1、家庭教育之負面效果造成施教困境。 2、常規之遵守需不斷努力及獲取認同。	1. 積極推展生活、道德教育，培養學生正確的價值觀。 2. 加強個別輔導、適性教育。 3. 落實認輔制度。 4. 善用各方資源，協助學生家庭。
家長期望	1. 關心孩子，重視學校教育。 2. 家長會、志工媽媽、班親會等組織健全，能發揮輔助學校教育功能。 3. 積極主動協助學校發展。 4. 對校長極為肯定，對學校很支持。	1. 家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。 2. 家長程度參差不齊。 3. 雙薪/弱勢學生家庭多，或工作忙碌較無法參與學校活動。	1. 強化家長會、班親會功能，積極參與，支援學校活動。 2. 家長會及義工熱心參與校務，提供學校成長動力。	1. 弱勢家庭比例逐年升高。 2. 過度熱心時，容易形成干預現象。 3. 對校務運作了解不夠，易生誤會。	1. 辦理親職教育 2. 辦理家長成長活動，提升各式教養知能 3. 辦理家長聯誼活動，促進互動支持網絡。 4. 落實親師優質互動管道，建立主動聯絡機制。

社區特性	志工家長與教會團體能熱心參與校務活動。	部分社區家長或人士較欠缺正確教育觀念，易造成學校校務羈絆根源。	1. 整合社區資源舉辦活動。 2. 社區與學校雙方均有坦誠、開放之共識。	各階層、各團體參與校務動機不一。	整合學區內外等地方人士資源，有錢出錢、有力出力，共創學校、社區共同成長願景。
------	---------------------	---------------------------------	---	------------------	--