

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠	班級數	12		
校址	嘉義縣溪口鄉柳溝村南靖厝5號	電話	05-2691071	傳真	05-2693050
網址	http://www.lgps.cyc.edu.tw/				
校長	李淑惠	E-mail	lgps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	姚佩青	E-mail	lgps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	26				
班級數(含特教、藝才班)	12	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	85	特教藝才學生數	身障類：2 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園環境優美，綠化植物多。</li> <li>校園生態多樣性資源豐富</li> <li>校地寬廣，學生活動空間大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學區為農村型態，家長教育水準普遍不高。</li> <li>地處偏遠，距離市區有段車程。</li> <li>學校旁道路寬廣、車子行經速度快，影響師生交通安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學區民風淳樸，家長配合度高，並致力發展學校成為社區學習中心。</li> <li>家長認同學校經營發展，可發展為最佳的夥伴關係。</li> <li>積極強化生活教育的推動策略，增進學生生活知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>通往社區內道路狹窄。</li> <li>農村人口外移嚴重，學生人數逐年減少。</li> <li>校地廣闊，環境整潔維持不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>安排校外教學，參觀文教機構、古蹟，拓展學生視野。</li> <li>舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。</li> <li>申請教育優先區方案及相關計畫，有效爭取補助。</li> </ol>
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>班班有電腦、大螢幕電視，可提供教學使用。</li> <li>科任教室配有單槍及布幕。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教室新舊交接處，有漏水、剝落現象。</li> <li>部份設備老舊，無經費汰換</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校規劃為綠建築設計，具太陽能光電再生能源效益</li> <li>學校主要建物進行耐震補強工程，維持使用年限</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>開放性校園，遊樂設施損壞頻繁</li> <li>人力不足，設備維護與財物管理不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>持續整修校舍，美化校園。</li> <li>積極爭取經費，充實軟硬體設施。</li> <li>裝置藝術及主題學習角的設置。</li> </ol>
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師組成年輕具有活力</li> <li>善用教師專長推行教育活動。</li> </ol>	<p>教學所需領域師資無法齊備。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>班級人數適中，利於教師社群發展。</li> <li>教師氛圍和</li> </ol>	<p>設有分校，學生人數減少，有裁併超額危機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>妥善規劃適切研習活動，增加教師專業知能。</li> </ol>

			諧，較有機會形成共識，為共同目標努力。		2. 教評會發揮功能，甄選優秀教師。 3. 家長會支援教學活動。
學生特質	1. 學生純樸善良，乖巧有禮貌 2. 喜愛運動，多元發展	1. 文化刺激少，競爭力不足 2. 學習習慣不佳，缺乏自信 3. 家庭閱讀風氣有待加強。	1. 社團多樣性發展學生潛能 2. 可塑性高。	1. 弱勢家庭比例高。 2. 學習動機不強，影響學習成就。	1. 推廣閱讀教育，深耕閱讀能力。 3. 舉辦各項活動，提升基本能力。
家長期望	1. 家長背景單純、動機良善，彼此相互熟識。 2. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 3. 家長會提供資源，協助學校經營，推動校務。	1. 欠缺現代化教育方法。 2. 缺乏自信、被動。 3. 忙於生計、無暇關注學生學習。	1. 提高親職教育機會。 2. 開放參與管道。 3. 增加觀念溝通。	1. 外配、單親、隔代教養家庭多。 2. 留在村裡的青年收入及社會競爭力較低。	1. 強化義工、家長組織，有效發揮人力。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性	1. 家長義工，熱心協助學校辦理各項活動。 2. 家長會於經費及人力上積極配合學校 有社區及外界人士和寺廟等支援人力及經費 社區發展協會支援校務發展	1. 欠缺正確教養觀念和方法。 2. 班級人數減少，擔任家長會成員意願不高 農村資源不足。 家長忙於生計，無暇協助校務推動	1. 對校務推動極支持。 2. 尊重學校校務運作。 1. 生態資源豐富，可與社區發展協會共同開發教學及觀光資源	1. 社區人口老化，參與校務心有餘而力不足 2. 社區人士對教育看法不一造成運作困難。 1. 社區人口老化，無法且無意願協助學校	1. 積極爭取社區人士參與學校活動。 1. 整合社區資源，與鄰近學校交流合作，以達資源共享。 2. 鼓勵並增加資訊運用基本能力。 3. 加強鄉土教學，使學生了解鄉土特色。