

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文課程教學進度總表 設計者：鄭秀櫻

一、教材來源：自編 編選-康軒版、翰林版國語教材 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：智障 5 年級 1 人共 1 人
四、安置類型：集中式特教班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣 能運用國語文認識自 我、表現自我，奠定終 身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握 文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏 輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問 題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活 經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決 問題，並探索多元知 能，培養創新精神，以 增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察</p>	<p>學習表現：</p> <p>一、聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <input type="checkbox"/>簡化能夠聆聽他人的發言，並適當的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<input type="checkbox"/>簡化觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 <input type="checkbox"/>簡化運用習得詞句和說話技巧，做出適當的表達。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<input type="checkbox"/>減量認識常用國字至 200 字，使用 150 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<input type="checkbox"/>簡化認識文字的字形結構，運用字的部件學習，增進識字與寫</p>	<p>1. 能安靜聆聽他人的發言，並適當的回應。</p> <p>2. 能以句子看圖說故事。</p> <p>3. 能回答課文中相關的問題。</p> <p>4. 能簡要表達自己的想法。</p> <p>5. 能認讀常用國字 200 字，使用 150 字。</p> <p>6. 能認識文字字形結構，並掌握字形結構書寫國字。</p> <p>7. 能閱讀 170 個字以內的文本，並在協助下說出課文大意。</p> <p>8. 能進行短語練習。</p>	<p>1. 平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。</p> <p>2. 以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平時學習單進行檔案評量。</p>

他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

字效能。

- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。**不調整**
- 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。**簡化**習寫以硬筆字為主，掌握字形結構的書寫方法。

五、閱讀

- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。**簡化**流暢朗讀各類文本。
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。**簡化**認識記敘文本的特徵。
- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。**簡化**結合自己的興趣，主動尋找閱讀材料。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。**簡化**運用圖書館(室)、科技與網路，增進多元文本的閱讀。

六、寫作

- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。**不調整**
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。**簡化**以練習選詞填寫方式練習照樣造句的方法。
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。**不調整**

學習內容

一、文字篇章

2. 字詞

- Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。**減量**200個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-III-2 2,200個常用字的使用。

減量150個常用字的使用。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

不調整

Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。**減量**400個常用語詞的認念。

Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。

減量300個常用語詞的使用。

Ab-III-8 詞類的分辨。**簡化、減量**認識常用動詞、名詞、形容詞、副詞。

Ab-III-9 楷書形體結構要領。**不調整**

3. 句段

Ac-III-2 基礎句型結構。**不調整**

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。**不調整**

4. 篇章

Ad-III-1 意義段與篇章結構。**簡化**自然段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。**簡化**
篇章的大意

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

減量故事、童詩、現代散文等。

二、文本表述

1. 記敘文本

Ba-III-1 順敘與倒敘法。**不調整**

2. 抒情文本

Bb-III-1 自我情感的表達。**不調整**

Bb-III-2 人際交流的情感。**不調整**

Bb-III-4 直接抒情。**不調整**

3. 說明文本

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。**減量**客觀、理性的說明。

Bc-III-4 說明文本的結構。

5. 應用文本

Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。**減量**在生活應用方面，以日記等格式與寫作方法為主。

Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。**減量**在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

三、文化內涵

1. 物質文化

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**減量**各類文本中的休閒娛樂等文化內涵。

Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。**減量**各類文本中表現環境發展的文化內涵。

2. 社群文化

Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。**減量**各類

	<p>文本中的親屬關係等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<u>減量</u>各類文本中所反映的個人與家庭、其他社群的關係。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	<p>第一課 作夢的雲</p> <p>1. 本課文本為詩歌。</p> <p>2. 文本篇幅約 70 個字。</p> <p>3. 本單元學生需學習約 8 個生字 16 個語詞。</p> <p>4. 短語練習。</p>	九~十二	<p>第三課 到海邊</p> <p>1. 本課文本為記敘文。</p> <p>2. 文本篇幅約 120 個字。</p> <p>3. 本單元學生需學習約 8 個生字 16 個語詞。</p> <p>4. 短語練習。</p>	十七~二十一	<p>第五課 阿金的長尾巴</p> <p>1. 本課為故事體記敘文。</p> <p>2. 文本篇幅約 160 個字。</p> <p>3. 本單元學生需學習約 10 個生字 20 個語詞。</p> <p>4. 句型練習。</p>
五~八	<p>第二課 生日卡片</p> <p>1. 本課文本記敘文(卡片應用文)</p> <p>2. 文本篇幅約 120 個字。</p> <p>3. 本單元學生需學習約 8 個生字 16 個語詞。</p> <p>4. 生日卡片格式</p> <p>5. 生日卡片仿寫。</p>	十三~十六	<p>第四課 和你在一起</p> <p>1. 本課文本為詩歌。</p> <p>2. 文本篇幅約 90 個字。</p> <p>3. 本單元學生需學習約 8 個生字 16 個語詞。</p> <p>4. 認識動作語詞。</p> <p>4. 短語練習。</p>		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	<p>第一課 種子找新家</p> <p>1. 本課文本為詩歌</p> <p>2. 本課文本篇幅約 110 字</p> <p>3. 學生需學習約 10 個生字, 20 個語詞。</p> <p>4. 認識植物找新家的方法。</p> <p>5. 句型練習。</p>	九~十二	<p>第三課 快樂小書迷</p> <p>1. 本課為應用文(日記)</p> <p>2. 文本篇幅約 150 個字。</p> <p>3. 學生需學習約 10 個生字, 20 個語詞。</p> <p>4. 認識日記基本格式。</p> <p>5. 日記仿寫。</p>	十七~二十一	<p>第五課 謝謝您說明文。</p> <p>2. 文本篇幅約 160 個字。</p> <p>3. 學生需學習約 10 個生字, 20 個語詞。</p> <p>4. 認識為我們服務的人, 並表示感謝。</p> <p>5. 句型練習。</p>

五~八	第二課 賣房子 1. 本課文本為記敘文 2. 本課文本篇幅約 170 字 3. 學生需學習約 10 個生字, 20 個語詞。 4. 顏色的認識與書寫。 5. 句型練習。	十三~十六	第四課 樹林裡的祕密 1. 本課文本為記敘文。 2. 文本篇幅約 160 個字。 3. 學生需學習約 10 個生字, 20 個語詞。 4. 認識常見昆蟲名稱。 5. 句型練習		
-----	---	-------	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標