

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：戴宏志

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、每週學習節數：5 節
 三、教學對象：中度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人共 3 人
 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式
 （因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。）

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p style="text-align: center;">【學習表現】一年級</p> <p>聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。不調整</p> <p>口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。簡化為說出語意完整的話。</p> <p>識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量為認識常用國字至少 120 字，使用 40 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。不調整</p> <p>閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。簡化為能正確地朗讀教過的課文。 5-I-2 認識常用標點符號。簡化為認識逗點與句點。</p> <p>寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。簡化為能運用教師提供的字詞，組合成語意完整的句</p>	<p style="text-align: center;">一年級</p> <p>1.能學習聆聽故事、童詩等不同媒材，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2.與他人交談時，能說出語意完整的話回答。 3.能認識並且使用常用國字至少 120 字，使用 40 字。 4.認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5.能並正確地朗讀教過的順敘法書寫的課文。 6.能認識課文中的逗點與句點。 7.能運用教師提供的字詞，組合成語意完整的短句。</p> <p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能學習聆聽故事、童詩等不同媒材，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2.與他人交談時，能清晰語音、適當語速和音量說話，適當的回答。 3.能認識並且使用常用國字至少 150 字，使用</p>	<p>1.平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。 2.以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平時學習單進行檔案評量。</p>

子。

【學習表現】三年級

聆聽

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整

口語表達

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 不調整

識字與寫字

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
減量為認識常用國字至少 150 字，使用 60 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

閱讀

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
簡化為以適切的速率朗讀教過的課文。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。 簡化為理解逗點、句點與驚嘆號的用法。

寫作

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
簡化為寫出具有感受力、想像力的句子

【學習內容】一年級

(一) 文字篇章

2. 字詞

60 字。

4. 利用共同部件，輔助認識常用字，擴充識字量。
5. 掌握常用字的偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。
6. 能以適切的速率朗讀教過的記敘文與應用文。
7. 能理解基本句型中，包含逗號、句號與驚嘆號等標點符號的用法。
8. 能運用教師提供的字詞，組合出具有感受力、想像力的基本句型的句子。

Ab-I-1 120 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 40 個常用字的使用。

Ab-I-5 40 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 30 個常用語詞的使用。

3. 句段

Ac-I-1 常用標點符號。**簡化**為**逗點與句點**。

Ac-I-2 簡單的基本句型。**不調整**

4. 篇章

Ad-I-3 故事、童詩等。**不調整**

(二) 文本表述

1. 記敘文本

Ba-I-1 順敘法。**不調整**

5. 應用文本

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。**簡化**為**在生活應用方面，如自我介紹的格式與寫作方法**。

Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。**簡化**為**人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主**。

(三) 文化內涵

1. 物質文化

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

不調整

2. 社群文化

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。**不調整**

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。**不調整**

【學習內容】三年級

2.字詞

Ab-II-1 150 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 60 個常用字的使用。

Ab-II-5 50 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 40 個常用語詞的使用。

3.句段

Ac-II-1 各種標點符號的用法。**簡化**為逗點、句點與驚嘆號。

Ac-II-2 各種基本句型。**不調整**

4.篇章

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。**簡化**為故事與童詩。

(二) 文本表述

1.記敘文本

Ba-II-1 記敘文本的結構。

5.應用文本

Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。**簡化**為在人際溝通方面，以卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。

(三) 文化內涵

1.物質文化

	Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 不調整 2. 社群文化 Cb- II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 不調整		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

六、本學期課程內涵：

一年級、三年級

1. 為混齡教學，因此教授主題相同，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。三名學生障礙程度與類別均不同，但依照心評結果測驗，其實三人程度差異不大，識字率都極低，但具有部分口語能力，能仿寫國字。
2. 課文內容均為教師依照教育部字庫，挑選 200 字高頻字內容，結合學生日常生活，自編出八課高頻字課文。

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五週	一、我的一天 1. 23 字記敘短文 2. 敘述日常作息的一天 3. 10 個高頻字，8 個語詞。	六~十週	二、一二三 1. 改編自「上山打老虎」的 23 字童詩體。 2. 兼蓄童詩的押韻與韻味。 3. 10 個高頻字，5 個語詞。	十一~十五週	三、我的家 1. 24 字記敘短文 2. 描述家中成員的工作 3. 8 個高頻字，7 個語詞。	十六~二十週	四、上學 1. 22 字記敘短文 2. 敘述學校裡的活動 3. 8 個高頻字，6 個語詞。
差異化評量調整	一年級:能聽懂、念出課文內容，認讀與書寫 80% 的生字、語詞。 三年級:與一年級相同，但認讀與書寫 100% 的生字、語詞。						

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五週	一、我的生日 1. 24 字記敘短文 2. 敘述生日當天的景象 3. 9 個高頻字，6 個語詞	六~十週	二、打電話 1. 23 字記敘短文。 2. 講述大家講電話的現況。 3. 8 個高頻字，8 個語詞。	十一~十五週	三、寫卡片 1. 20 字卡片應用文 2. 感謝母親節的卡片內容 3. 8 個高頻字，7 個語詞。	十六~二十週	四、水果真好吃 1. 25 字記敘短文 2. 敘述水果的生長情形 3. 7 個高頻字，10 個語詞。

差異化 評量調 整	一年級:能聽懂、念出課文內容，認讀與書寫 80%的生字、語詞。 三年級:與一年級相同，但認讀與書寫 100%的生字、語詞。
-----------------	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/