

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域英語科課程教學進度總表 設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 5 年級 1 人，中度智障障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人共 4 人

(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，惟進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。一年級本無開設英語，但低年級校定彈性課程為英語，因應 108 學年度特教評鑑之教授要求，需讓特教班學生亦接受校定課程，因此一年級一同參與英語課程。又鑒於一、三年級均無英語基礎，因此合併使用相同課程與目標。)

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【學習表現】一、三年級</p> <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<input type="checkbox"/>簡化為功能性單字的字母，例如 S、XL、KFC、TOYOTA 等。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。<input type="checkbox"/>簡化為能說出功能性單字的字母，例如 S、XL、KFC、TOYOTA 等。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<input type="checkbox"/>簡化為能辨識功能性單字的大寫字母，例如 S、XL、KFC、TOYOTA 等。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<input type="checkbox"/>簡化為能描寫 26 個印刷體大寫字母。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>一、三年級</p> <p>1.能聽辨功能性單字的字母，例如 S、XL、KFC、TOYOTA 等。</p> <p>2.能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>3.能說出功能性單字的字母，例如 S、XL、KFC、TOYOTA 等。</p> <p>4.能仿唸出課堂中教過的英文單字的語音。</p> <p>5.能辨識功能性單字的大寫字母，例如 S、XL、KFC、TOYOTA 等。</p> <p>6.能書寫功能性單字的大寫字母，例如 S、XL、KFC、TOYOTA 等。</p> <p>7.能對英語課有興趣，專注於教師的說明與演示</p> <p>8.能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>五年級</p> <p>1.聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2.能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>3.能仿說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。</p> <p>2.以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平時學習單進行檔案評量。</p>

(八) 文化理解
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。不調整

【學習表現】五年級(全數不調整)

(一) 語言能力 (聽)
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
(二) 語言能力 (說)
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
(三) 語言能力 (讀)
3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
(四) 語言能力 (寫)
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
(六) 學習興趣與態度
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
(八) 文化理解
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

【學習內容】一、三年級

A. 語言知識

a. 字母

Aa-II-1 字母名稱。不調整

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

簡化為功能性單字的字母的辨識與書寫。例如 S、
M、L、XL、KFC。

b. 語音

4.能辨識課堂中所學的功能性字詞。
5.抄寫課堂中所學的字詞。
6.具有好奇心，主動向教師或同學提出英文相關問題。
7.能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。不調整</p> <p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。不</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。不調整</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。不調整</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。不調整</p> <p style="text-align: center;">【學習內容】五年級(全數不調整)</p> <p>A.語言知識</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

一年級、三年級、五年級

1. 不特別單獨教授整套字母，融入於各單元功能性字彙的字母進行教學，五年級則已經學過大部分字母。
2. 為混齡教學，因此教授主題相同，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五 週	一、我是美食家 1.餐廳英文名(MOS、 KFC、McDonalds、)	六~ 十週	二、我是汽車大王 1.廠牌英文與商標(A~M) 2.廠牌英文與商標(N~Z)	十一 ~十 五週	三、尺寸和數字 1.S、M、L、X、XL 2.數字英文 1~5	十六 ~二 十週	四、認識聖誕節 1.聖誕節的由來 2.聖誕節常見英文單字

	2.常見速食英文				3.數字英文 6~10		
差異 化評 量調 整	1.中低年級需會仿說、辨 識餐廳名稱、並書寫重要 字母。 2.高年級除上述要求，更 需能說出和抄寫字詞。	差異 化評 量調 整	1.中低年級需會仿說、辨 識、並書寫廠牌重要字母 2.高年級除上述要求，須能 說出和抄寫字詞。並將商標 與英文連結。	差異 化評 量調 整	1.中低年級需會聽說讀寫尺 寸英文，並能仿說數字英 文。 2.高年級除上述要求，更要 能說出和抄寫數字英 文，辨識數字英文 1~5。	差異 化評 量調 整	1.中低年級需會仿說、辨識聖誕節 常見英文單字、並書寫重要字 母。 2.高年級除上述要求，更需能說 出和抄寫字詞。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五 週	一、復活節彩蛋與顏色 1.復活節的由來 2.各種顏色名稱英文 3.聽英文畫彩蛋	六~ 十週	二、交通工具 1.陸上交通工具英文 2.停車場英文英文 3.海上與空中交通工具英 文	十一 ~十 五週	三、蔬菜與水果 1.常見水果英文 2.常見蔬菜英文	十六 ~二 十週	四、動物真有趣 1.常見寵物英文 2.常見陸上動物英文 3.常見水生動物英文 4.常見空中動物英文
差異 化評 量調 整	1.中低年級需會仿說、辨識 復活節和顏色常見英文單 字、並書寫重要字母。 2.高年級除上述要求，更 需能說出和抄寫字詞。	差異 化評 量調 整	1.中低年級需會仿說、辨識 交通工具英文單字、並書寫 重要字母。 2.高年級除上述要求，更 需能說出和抄寫字詞。	差異 化評 量調 整	1.中低年級需會仿說、辨識 常見水果蔬菜英文單字、並 書寫重要字母。 2.高年級除上述要求，更 需能說出和抄寫字詞。	差異 化評 量調 整	1.中低年級需會仿說、辨識常見動 物英文單字、並書寫重要字母。 2.高年級除上述要求，更能說出 和抄寫字詞。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/