

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：鄭秀櫻

一、教材來源：□自編 編選-參考教材(康軒版數學教材) 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：智障 5 年級 1 人共 1 人
 四、安置類型：集中式特教班 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作</p>	<p>學習表現： 數與量(n) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。簡化減量理解千以下數的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。簡化在具體情境中，解決常見加減應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。簡化、減量分母 10 以內之同分母分數的加減 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。簡化認識單位分數的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。簡化理解分數加法和減法的意義、計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。簡化認識重量、容量常用量的常用單位。 空間與形狀(s) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。簡化、減量認識四邊形面的意義、大小比較及個別單位比較。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。簡化、減量從操作活</p>	<p>1. 能認識千以下的數。 2. 能認識分數意義、報讀及分母為 10 以內的分數加法、減法計算與應用。 3. 會看日曆、月曆。 4. 能進行三位數的加法、減法計算與應用。 5. 能認識容量單位名稱並進行容量的實測與大小比較。 6. 能認識常見立體形體，並認識其性質。 7. 能認識重量單位名稱，並進行重量的實測與大小比較。 8. 會背九九乘法。</p>	<p>1. 平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。 2. 以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平時學習單進行檔案評量。</p>

<p>日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>動，理解簡單立體形體名稱與其性質。</p> <p>關係 (r)</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。簡化減量理解連加與乘法的關係。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。簡化、減量熟練三位整數的加法、減法計算。</p> <p>學習內容</p> <p>數與量(n)</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。簡化、減量十進位的位值系統：「千位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。簡化、減量解題：日常生活的加、減應用問題。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。簡化、減量同分母分數：分母為 10 以內之同分母分數的大小比較。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。簡化、減量分數的加減法：分母為 10 以內之同分母分數加法、減法計算。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。簡化、減量面積：面積的意義、大小比較及個別單位比較。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公</p>		
--	--	--	--

斤」的換算與計算。使用概數。**簡化、減量**重量：「公克」。生活實例之應用。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。**簡化、減量**體積：「立方公分」。簡單實測。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。**簡化、減量****簡化、減量**解題：容量。容量的意義。容量的常用單位。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。**簡化、減量**年月日的認讀。

空間與形狀 (s)

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重利用切割重組，建立面積公式，並能應用。**簡化、減量**四邊形的面積：認識面的意義、大小比較及利用點數個別單位進行面積大小比較。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。**簡化、減量**正方體和長方體：從操作活動，理解簡單立體形體名稱與其性質。

關係 (r)

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。**簡化、減量**建立連加與乘的關係。

R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。**簡化、減量**三位數加法、減法計算。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元一 1000 以內的數 1. 1000 以內數的讀寫 2. 1000 以內數的位值 3. 1000 以內數的比大小	十一~十五	單元三 年月日 1. 日曆 2. 認識一星期 3. 月曆		
六~十	單元二 分數 1. 平分的意義。 2. 幾分之一 3. 幾分之一比大小	十六~二十一	單元四 加法和減法 1. 加法計算 2. 減法計算 3. 加法、減法的應用		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元一 容量 1. 認識毫升 2. 公升與毫升 3. 報讀日常生活中的容量 4. 容量比大小	十一~十五	單元三 重量 1. 認識公克 2. 公斤與公克 3. 報讀日常生活中的重量 4. 重量的直接比較 5. 重量的間接比較		
六~十	單元二 立體形體 1. 正方體 2. 長方體	十六~二十一	單元四 乘法 1. 乘法的意義 2. 2、5 的乘法 3. 4、8 的乘法 4. 3、6 的乘法 5. 7、9 的乘法 6. 0、1、10 的乘法		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標