

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障3 年級1 人、輕度智障3 年級1 人、中度自閉症1 年級1 人共3 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統</p>	<p style="text-align: center;">【學習表現】一年級</p> <p>N(數與量)</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。簡化、減量為認識10以內數與量的配合。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。簡化、減量、分解為</p> <p>1. 能計算和為10以內的不進位加法，並能搭配具體物操作進行運算。</p> <p>2. 能計算10以內的不退位減法，並能搭配具體物操作進行運算。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。不調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化為理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。簡化為認識時間單位，包含整點與半點。</p> <p>S(空間與形狀)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。簡化為從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵，包含三角形、圓形與正方形。</p> <p>D(資料與不確定性)</p>	<p style="text-align: center;">一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過具體物操作，認識1~10的數字，並進行10以內數與量的配合。 能搭配具體物操作進行運算，計算和為10以內的不進位加法。 能搭配具體物操作進行運算，計算10以內的不退位減法。 能認識單位分數，了解分子與分母的意義。 能認識長度及其常用單位公分，並進行直接比較、間接比較與實測。 能認識時間單位，並能報讀時鐘，包含整點與半點。 能結合從操作活動，認識常見幾何形體的幾何特徵，包含三角形、圓形與正方形。 能理解分類的意義，並能依不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。 <p style="text-align: center;">三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過具體物操作，認識1~30的數字，並進行30以內數與量的配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。 以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平時學習單進行檔案評量。

<p>計圖表之能力。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。簡化為認識分類的模式，能主動蒐集資料並依不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。</p> <p style="text-align: center;">【學習表現】三年級</p> <p>N(數與量)</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。簡化、減量為認識30以內數與量的配合。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。簡化、減量、分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算和為20以內的進位加法，並能搭配具體物操作進行運算。 2. 能計算20以內的不退位減法，並能搭配具體物操作進行運算。 <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。簡化、減量為認識分母與分子的意義，並能進行同分母分數的大小與加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。簡化、減量為理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。統整為認識時間單位，包含整點、半點與分。</p> <p>S(空間與形狀)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。簡化、減量為透過</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能搭配具體物操作進行運算，計算和為20以內的進位加法。 3. 能搭配具體物操作進行運算，計算20以內的不退位減法。 4. 能認識分母與分子的意義，並能進行同分母分數的大小比較與加減。 5. 能認識長度及其常用單位公分，並進行直接比較、間接比較、實測與計算。 6. 能認識時間單位，並能報讀時鐘，包含整點、半點與分。 7. 透過平面圖形的構成要素，認識三角形、正方形、長方形與圓形。 8. 能進行分類，並閱讀一維表格與長條圖，並據以做簡易推論和計算。 	
----------------	---	---	--

平面圖形的構成要素，認識三角形、正方形、長方形與圓形。

D(資料與不確定性)

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。**簡化、減量**為能閱讀一維表格與長條圖，並據以做簡易推論和計算。

【學習內容】一年級

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。**簡化、減量**為10以內的數的操作活動。用數表示多少與順序。與數數結合。

N-1-3 **基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。**不調整**

N-1-5 **長度 (同S-1-1)**：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。**不調整**

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。**簡化、減量**為簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-1 **長度 (同N-1-5)**：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。**簡化**為以操作活動為主。初步認識、直接比較。

S-1-2 **形體的操作**：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。**不調整**

D-1-1 **簡單分類**：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。**不調整**

【學習內容】三年級

N-3-1 **一萬以內的數**：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。**簡化、減量**為**30以內的數**：含位值積木操作活動。結合點數。

N-3-2 **加減直式計算**：含加、減法多次進、退位。**簡化、減量**為和為**20以內的進位加法**，和**20以內的不退位減法**。

N-3-9 **簡單同分母分數**：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。**簡化、減量**為**簡單同分母分數**：結合操作活動。簡單同分母分數比較與加減的意義。

N-3-12 **長度**：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。**簡化**為**長度**：「公分」。實測。

N-3-17 **時間**：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。**簡化、減量**為**時間**：「時」、「分」。

S-3-2 **正方形和長方形**：以邊與角的特徵來定義正方

	形和長方形。 <u>不調整</u> D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 <u>簡化、減量</u> 為以操作活動為主。報讀、說明生活中的一維表格。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

一年級

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七週	一、數一數 1. 認識數字 1~10。 2. 1~5 的數與量。 3. 6-10 的數與量。	八~十四週	二、加一加 1. 1-5 的合成。 2. 和為 5 以內的加法。 3. 6-10 的合成。 4. 和為 10 以內的加法。	十五~十六週	三、幾分之幾 1. 認識分子 2. 認識分母 3. 認識分數的意義。	十七~二十週	四、量一量 1. 直接比較 2. 間接比較 3. 公制單位 4. 實測

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五週	一、認形狀 1. 認識三角形 2. 認識正方形 3. 認識圓形	六~十二週	二、減一減 1. 1-5 的分解。 2. 5 以內的減法。 3. 6-10 的分解。 4. 10 以內的減法。	十三~十六週	三、看時間 1. 認識整點 2. 認識半點 3. 能知將白天的時刻和事件結合。	十七~二十週	四、分一分 1. 依照形狀進行分類 2. 依照顏色進行分類 3. 依照大小進行分類。 4. 說明分類後的結果。(最多、最少和數量。)

三年級

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七週	一、數一數 1. 認識數字 1~30。	八~十四週	二、加一加 1. 和為 10 以內的加法。	十五~十六週	三、幾分之幾 1. 認識分子	十七~二十週	四、量一量 1. 直接比較

週	2. 1~15 的數與量。 3. 16-30 的數與量。	週	2.和為 20 以內的加法。	六週	2.認識分母 3.認識分數的意義。 4.同分母分數的大小比較 5.同分母分數的加減	十週	2.間接比較 3.公制單位 4.實測 5.長度單位計算
---	---------------------------------	---	----------------	----	--	----	--------------------------------------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五週	分形狀 1.頂點、邊、角 2.三角形與圓形的特徵 3.正方形與長方形的差異	六~十二週	減一減 1.10 以內的減法。 2.20 以內的減法。	十三~十六週	看時間 1.認識整點 2.認識半點 3.能知將白天的時刻和事件結合。 4.認識分	十七~二十週	分一分 1.依特徵分類照(形狀、大小、顏色。) 2.說明分類後的結果。(最多、最少和數量。) 3.解讀一維表格的結果。(最多、最少和數量。) 4.說明長條圖的結果。(最多、最少和數量。)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡回輔導學生亦使用本表格請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/