

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生社會領域課程教學進度總表 設計者：鄭秀櫻

一、教材來源：□自編 編選-康軒版社會教材 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障 3 年級 2 人、智障 5 年級 1 人共 3 人  
 四、安置類型：集中式特教班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>社-E-A2</b>                      敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-A3</b>                      探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p><b>社-E-B1</b>                      透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>社-E-B2</b></p>	<p>學習表現：</p> <p><b>1. 理解及思辨</b></p> <p>a. 覺察說明</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。  <span style="border: 1px solid black;">簡化</span> 瞭解生活中的事實。</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。  <span style="border: 1px solid black;">簡化</span> 瞭解探究社會領域的方法。</p> <p>c. 判斷創新</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  <span style="border: 1px solid black;">減量</span> 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  <span style="border: 1px solid black;">簡化、減量</span> 瞭解社會議題處理方案的優缺點。</p> <p><b>2. 態度及價值</b></p> <p>a. 敏覺關懷</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<span style="border: 1px solid black;">簡化、減量</span> 瞭解居住地方的事物與環境。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p>	<p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識自己在群體中的角色。</li> <li>能認識與尊重個人的差異性。</li> <li>能瞭解居住環境隨社會與經濟發展而改變。</li> <li>能學習在團體中和諧相處之道。</li> <li>能瞭解自己居住地方的人文與自然環境。</li> <li>瞭解社區的功能及活動，並尊重不同的文化。</li> <li>能瞭解自己在生活中所有的權利與義務。</li> <li>能養成良好且注重環保的消費態度。</li> </ol> <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解角色隨社會的變遷而改變。</li> <li>能尊重多元文化的差異性。</li> <li>能瞭解環境變遷對生活與工作方式的影響。</li> <li>能瞭解自己參與群體社會權利。</li> <li>能瞭解臺灣的地理位置與自然環境。</li> <li>能關注社會與自然間的互動關係。</li> <li>瞭解法律規範人民的基本權利與義務</li> <li>能瞭解消費者權益的保障。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。</li> <li>以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平時學習單進行檔案評量。</li> </ol>

認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

#### 社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

#### 社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

#### 社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。**簡量**表達對在地議的關懷。

#### b. 同理尊重

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。**不調整**

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。**不調整**

#### c. 自省珍視

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。**不調整**

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。**簡化、減量**瞭解自己在生活中的角色、權利和責任。

2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。**簡化、減量**反省自己的價值觀、偏見與歧視。

### 3. 實作及參與

#### c. 溝通合作

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**不調整**

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。**簡化**透過同儕合作進行活動。

3c-III-1 聆聽人意見，表達自己觀點，並能與他人討論。**不調整**

#### d. 規劃執行

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。**不調整**

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。**簡化**探究生活

中事件發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

學習內容：

#### A. 互動與關聯

##### a. 個人與群體

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不調整

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。不調整

Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。不調整

##### b. 人與環境

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。不調整

Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。簡量臺灣的地理位置與自然環境。

##### c. 權力、規則與人權

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。不調整

Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。簡化法律中人民的基本權利與義務

##### d. 生產與消費

Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。簡化透過生活中的活動，與他人形成分工合作的關係。

Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。簡化瞭解消費著的基本權益。

## B. 差異與多元

### a. 個體差異

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。不調整

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。不調整

### b. 環境差異

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。不調整

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。不調整

### c. 社會與文化的差異

Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。不調整

Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。簡化、減量瞭解造成個人或群體間差別待遇的可能原因。

## C. 變遷與因果

### a. 環境的變遷

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。不調整

	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。  <u>簡化、減量</u>居住地方的有那些環境變化。</p> <p>c. 社會的變遷</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。<u>不調整</u></p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。<u>不調整</u></p> <p><b>D. 選擇與責任</b></p> <p>c. 參與公共事務的選擇</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。<u>減量</u>班級事務可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<u>減量</u>團體的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>		
--	--	--	--

(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	一、我的家庭 1. 認識親屬關係與稱謂。 2. 家庭的各項功能。 3. 傳統家庭倫理。 4. 與家人相處之道。		2. 個人的學習權利 3. 校園安全規範 4. 校園安全地圖	十五	4. 學校學習活動內容和種類。
六~十	二、學校生活 1. 認識校園裡各個學習場所名稱。	十一~十五	三、學習與成長 1. 良好學習態度與方法 2. 解決學習問題的方法。 3. 尊重自己與他人的學習權利。	十六~二十一	四、和諧的相處 1. 兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。 2. 破除性別差異刻板印象。 3. 尊重、欣賞和自己不一樣的人

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	一、家鄉的生活 1. 自己居住的地方 2. 鄉鎮的組成。 3. 家鄉為我們提供服務的場所和設施。 4. 遵守使用場所和設施的禮儀規範。		2. 購物應注意事項。 3. 選購環保商品。 4. 適當的消費觀念。		4. 家鄉特產相關活動的發展。
		十一~十五	三、家鄉風情畫 1. 家鄉的歷史 2. 家鄉流傳的故事 3. 家鄉的主要特產。	十六~二十一	四、守護我的家鄉 1. 我的家鄉有哪些問題 2. 家鄉問題發生的原因。 3. 家鄉問題可能產生的影響。 4. 具體的愛護家鄉行動。
六~十	二、家鄉的消費與生活 1. 購物的地點。				

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標