

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生生活領域課程教學進度總表 設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、每週學習節數：6 節

三、教學對象：中度自閉症 1 年級 1 人共 1 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

（因集中式特教班，故為混齡教學，無人力個別為低年級學生開設生活課程，是以讓學生在社會、藝術與自然課程學習，並從落實生活領域學習目標。該生雖於上述三領域學習，但會以差異化教學部分，使其有效習得生活領域目標。）

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、</p>	<p>【學習表現】一年級</p> <p>1.悅納自己 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。簡化為欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2.探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性簡化為以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的變化。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。簡化為運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣。</p> <p>3.樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。不調整</p> <p>4.表達想法與創新實踐 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。不調整</p>	<p>一年級</p> <p>1-I-2 具有自我省思的能力，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(社會) 2-I-1 能以感官探索生活中的人、事、物，對事物與現象進行探究與觀察。(自然) 2-I-5 能運用探究生活事物的方法與技能，並養成動手做的習慣。(自然) 3-I-1 願意參與各種學習活動，對於事物的觀察與變化，表現好奇與求知探究之心。(自然) 4-I-1 利用各種生活的媒介、素材與符號表徵進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(藝術) 4-I-3 運用各種特性的媒材，表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味。(藝術) 5-I-2 在生活環境中，透過事物特性與現象的探究。覺察美的存在。(藝術) 6-I-2 能認識自我與他人關係，知道自己該做的事，並且盡力完成。(社會) 6-I-5 能對環境進行探索與愛護，學習尊重生命。(社會)</p>	<p>1.平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。 2.以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平時學習單進行檔案評量。</p>

<p>事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 不調整</p> <p>5.美的感知與欣賞</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 不調整</p> <p>6.表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 簡化為知道自己該做的事，並且盡力完成。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 簡化為能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【學習內容】一年級(全數不調整)</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
---	--	--	--

六、本學期課程內涵：

社會領域

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	一、我的家庭 1. 認識親屬關係與稱謂。 2. 家庭的各項功能。 3. 傳統家庭倫理。 4. 與家人相處之道。		2. 個人的學習權利 3. 校園安全規範 4. 校園安全地圖	十五	4. 學校學習活動內容和種類。
		十一~十五	三、學習與成長 1. 良好學習態度與方法 2. 解決學習問題的方法。 3. 尊重自己與他人的學習權利。	十六~二十一	四、和諧的相處 1. 兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。 2. 破除性別差異刻板印象。 3. 尊重、欣賞和自己不一樣的人
六~十	二、學校生活 1. 認識校園裡各個學習場所名稱。				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	一、家鄉的生活 1. 自己居住的地方 2. 鄉鎮的組成。 3. 家鄉為我們提供服務的場所和設施。 4. 遵守使用場所和設施的禮儀規範。		2. 購物應注意事項。 3. 選購環保商品。 4. 適當的消費觀念。		4. 家鄉特產相關活動的發展。
		十一~十五	三、家鄉風情畫 1. 家鄉的歷史 2. 家鄉流傳的故事 3. 家鄉的主要特產。	十六~二十一	四、守護我的家鄉 1. 我的家鄉有哪些問題 2. 家鄉問題發生的原因。 3. 家鄉問題可能產生的影響。 4. 具體的愛護家鄉行動。
六~十	二、家鄉的消費與生活 1. 購物的地點。				

自然領域

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七週	一、動物構造與名稱 1. 陸生動物身體構造名稱。 2. 水生動物身體構造名稱。 3. 空中動物身體構造名稱。	八~十週	二、食物的味道 1. 常見食物的味道。 2. 酸甜苦辣鹹。 3. 廚房常見調味料。	十一~十七週	三、天體與日落 1. 日月運行位置 2. 星星的亮與暗 2. 日出與竿影紀錄。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七週	一、植物構造與功能 1.植物的部位與名稱 2.根莖葉的功能。 3.花果實與種子的功能。	八~十週	二、生鏽現象 1.生鏽的外觀 2.泡水與生鏽 3.泡醋與生鏽	十一~十七週	三、聲音與噪音 1.聲音的音色 2.聲音的高低 3.聲音的大小 4.聲音的傳播

藝術領域

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七週	一、我會唱歌 1.歌曲欣賞 2.歌曲跟唱 3.歌曲獨唱	八~十週	二、音樂欣賞(一) 1.西式樂器介紹 2.中式樂器介紹 2.動物狂歡節	十一~十七週	三、美術創作 1.彩色筆創作 2.蠟筆創作 3.水彩創作	十八~二十週	四、藝術欣賞 1.西式名畫欣賞 2.中式名畫欣賞

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七週	一、節奏樂器演奏 1.鈴鼓演奏 2.三角板演奏 3.響板演奏	八~十週	二、音樂欣賞(二) 1.弦樂器樂曲欣賞 2.管樂樂曲欣賞 3.打擊樂樂曲欣賞	十一~十七週	三、美勞創作 1.色紙創作 2.卡片創作 3.瓶罐創作	十六~二十週	四、教室布置 1.窗戶布置 2.牆壁布置 3.角落布置

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/