

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生綜合領域課程教學進度總表 設計者：鄭秀櫻

一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材(康軒版綜合教材) 二、每週學習節數：2 節 三、教學對象：智障 3 年級 2 人、智障 5 年級 1 人共 3 人
 四、安置類型：集中式特教班 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>學習表現：(除部分學習重點有調整，其他不調整)</p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a. 自我探索與成長</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>d. 尊重與珍惜生命</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。簡化覺察自己情緒的變化，並做適當的調適。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>b. 團體合作與領導</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>c. 資源運用與開發</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識常見的情緒。 能培養正向生活的態度。 能瞭解自己的優缺點。 能瞭解生命的變化與發展歷程。 能參與團體，並展現合作態度。 能在團體中遵守紀律，展現負責態度。 能蒐集各類資源，處理自己日常生活的問題。 能認識校園中、社區中為我們服務的人。 <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能適當的調適自己的情緒。 能培養正向思考態度。 能欣賞他人的優點，接納他人的缺點。 能尊重與珍惜生命。 能積極參與團體，並適切表現自己的角色。 能在團體中重視榮譽，展現負責態度。 能利用各類資源，解決日常生活的問題。 能參與服務學習，並展現感恩、利他情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。 以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平時學習單進行檔案評量。

2c-III-1 分析與判讀各類資源規劃策略以解決日常生活的問題。**簡化**蒐集各類資源以解決日常生活的問題。

3. 社會與環境關懷

b. 社會關懷與服務

3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

學習內容：

1. 自我與生涯發展

a. 自我探索與成長

Aa-II-1 自己能做的事。

Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。

Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

d. 尊重與珍惜生命

Ad-II-1 情緒的辨識與調適。

Ad-II-2 正向思考的策略。

Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。

Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。

2. 生活經營與創新

b. 團體合作與領導

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

Bb-II-3 團體活動的參與態度。

Bb-III-1 團體中的角色探索。

Bb-III-2 團體運作的問題與解決。

	<p>Bb-III-3 團體合作的技巧。</p> <p>c. 資源運用與開發</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bc-III-1 各資源的分析與判讀。簡化各資源的蒐集與彙整。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題。</p> <p>3. 社會與環境關懷</p> <p>b. 社關懷與服務</p> <p>Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>		
--	--	--	--

(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元一 愛班一起來 1. 介紹自己、認識新同學。 2. 班級公約的訂定與遵守。 3. 班級工作的認識與承擔。		2. 參與各式各類的活動，展現自己的長處。 3. 了解自身的短處。 4. 改善或接納自身的短處。	十六~二十一	4. 適當的表現與處理自己的情緒。 單元四 生活樂趣多 1. 健康飲食習慣的認識與培養。 2. 生活樂趣與運動保健的認識與培養 3. 良好衛生習慣。 4. 生活禮儀的認識。 5. 做客與待客應注意的禮儀。
六~十	單元二 我的成長 1 瞭解並欣賞自己的長處。	十一~十五	單元三 情緒管理員 1. 瞭解常見情緒表情。 2. 覺察自己和他人的情緒。 3. 瞭解情緒表現對生活造成的影響。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元一 寵物大自然 1. 種植植物、飼養動物應注意事項。 2. 人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3. 與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。		2. 使用社區資源的應遵守的規則。 3. 了解取得社區資源的管道。		4. 在校園中、社區中的服務需求
		十一~十五	第三單元 小小服務隊 1. 校園中提供服務的人和服務事項。 2. 社區中提供服務的人和服務事項。 3. 學校服務與社區服務的差異。	十六~二十一	單元三 我來當家 1. 了解個人具備的生活技能。 2. 加強自己不熟悉的生活技能。 3. 了解生活中常見家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 4. 使用家庭工具和家電用品的正確方法及應注意事項。
六~十	單元二 便利生活網 1. 認識社區中可使用資源及其類型。				

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標