

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒二年級教材、南一四年級教材 二、每週學習節數：3 節(外加) 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、智障輕度&自閉症 4 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>二年級</p> <p>【學習表現】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →能學習聆聽不同的媒材，在提示下說出聆聽的內容。(簡)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 →2-I-2 在提示下說出所聽聞的內容。(簡)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字至少 200 字，使用 150 字。(簡)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 → 認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡、減)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 →5-I-4 在提示下，了解文本中的重要訊息與觀點。(簡)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →在提示下口述並仿寫出完整的句子，再以接寫的方式，完成簡單的段落(簡)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽短篇故事、故事，並運用合適語句回答內容重點。 能運用注音符號，使閱讀更流暢。 能認識並書寫 200 個常用字和 300 個常用語詞 在提示下，能讀懂 200 字以內文本內容，瞭解文章的大意。 能在提示下，正確造詞造句，練習常用基本句型。 能配合日常生活需要，在提示下寫出卡片的內容。 <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發言內容，說出重點。 以適當的態度表達看法。 能提升常用國字 1-800 字以內的識字量。 能辨別及運用相似部件常用國字的形音義。 能了解課文中簡單的字詞、句型。 能讀懂簡化後的課文內容，回答課文的相關問題。 能在提示下，正確造詞造句，練習常用基本句型。 能配合日常生活需要，在提示下寫出卡片、書信、便條的內容。 	<p>紙筆 問答 觀察</p>

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-2 700 個常用字的使用。
→ 200 個常用字的使用。(減)
Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
→ 300 個常用語詞的認念(減)
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。
Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
→ 在人際溝通方面，以卡片書寫為主。(減)

四年級

【學習表現】

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
→ 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(簡)
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
→ 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(簡、減)
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
→ 閱讀與學習階段相符的文本(減)
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
→ 掌握句子和段落的主要概念。(簡)
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

	<p>→培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(簡)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 1000 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 1500 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 2000 常用語詞的使用。 1000 常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 各種常用標點符號的用法。(簡)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 各種基本簡單句型。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 篇章的大意與簡單結構。(簡)</p> <p>Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 常用文句的語氣與意義。(簡)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →在人際溝通方面，以卡片、便條、日記等慣用語彙及書寫格式為主。(減)</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	準備週/彈性調整課程	八	段考週/複習及檢討	十五	段考週/複習及檢討
二	第一課(識字、詞語、文本大意、句型)	九	第六課(識字、詞語、文本大意、句型)	十六	第十一課(識字、詞語、文本大意、句型)
三	第二課(識字、詞語、文本大意、句型)	十	第七課(識字、詞語、文本大意、句型)	十七	第十二課(識字、詞語、文本大意、句型)
四	第三課(識字、詞語、文本大意、句型)	十一	第八課(識字、詞語、文本大意、句型)	十八	第十三課(識字、詞語、文本大意、句型)

五	第四課（識字、詞語、文本大意、句型）	十二	第九課（識字、詞語、文本大意、句型）	十九	第十四課（識字、詞語、文本大意、句型）
六	第五課（識字、詞語、文本大意、句型）	十三	第十課（識字、詞語、文本大意、句型）	二十	複習十一至十四課
七	複習一至五課	十四	複習六至十課	二十一	段考週/複習及檢討

1. 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課（識字、詞語、文本大意、句型）	八	第六課（識字、詞語、文本大意、句型）	十五	第十一課（識字、詞語、文本大意、句型）
二	第二課（識字、詞語、文本大意、句型）	九	第七課（識字、詞語、文本大意、句型）	十六	第十二課（識字、詞語、文本大意、句型）
三	第三課（識字、詞語、文本大意、句型）	十	第八課（識字、詞語、文本大意、句型）	十七	第十三課（識字、詞語、文本大意、句型）
四	第四課（識字、詞語、文本大意、句型）	十一	第九課（識字、詞語、文本大意、句型）	十八	第十四課（識字、詞語、文本大意、句型）
五	第五課（識字、詞語、文本大意、句型）	十二	第十課（識字、詞語、文本大意、句型）	十九	複習十一至十四課
六	複習一至五課	十三	複習六至十課	二十	段考週/複習及檢討
七	段考週/複習及檢討	十四	段考週/複習及檢討	二十一	期末檢討