

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文課程教學進度總表 設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五、六冊 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：學障 3 年級 2 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>→運用適當詞語表達想法。(簡)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>→把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>→認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>→以適切的速率朗讀文本，表現情感。(簡)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>→理解常用種標點符號的用法。(減)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>→閱讀與學習階段相符的文本(減)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>→掌握句子和段落的主要概念。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。</li> <li>2. 與人對談，能用恰當的語音、語速和音量說話，把握說話重點，以基本句型表達情感與想法。</li> <li>3. 能用注音符號、識字法，擴充識字量，正確認念常用字詞，朗讀文本，提升閱讀效能。</li> <li>4. 能用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>5. 閱讀各類文本，能掌握的基本閱讀技巧，了解課文大意，感受文學之美，並能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能運用各種簡單的方式練習寫作。。</li> </ol>	<p>紙筆 問答 觀察</p>

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

→根據表達需要，使用各種常用標點符號。(簡)

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

→培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(簡)

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

→書寫卡片、日記等應用的作品。(簡)

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

→運用仿寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡)

#### 【學習內容】

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。

→800 個常用字的形、音和義。(簡、減)

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

→1000 個常用語詞的認念。(減)

Ab-II-6 2000 常用語詞的使用。

→1000 常用語詞的使用。(減)

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

→各種常用標點符號的用法。(簡)

Ac-II-2 各種基本句型。

→各種基本簡單句型。(簡)

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

→篇章的大意與簡單結構。(簡)

Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

→常用文句的語氣與意義。(簡)

	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>→具客觀的說明，如科學知識、環境等。(簡)</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>→在人際溝通方面，以卡片、便條、日記等慣用語彙及書寫格式為主。(減)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的飲食及名勝古蹟等文化內涵。(減)</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的儀式風俗等文化內涵。(減)</p>	
--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	準備週/彈性調整課程	八	段考週/複習及檢討	十五	段考週/複習及檢討
二	第一課(識字、詞語、文本大意、句型)	九	第六課(識字、詞語、文本大意、句型)	十六	第十一課(識字、詞語、文本大意、句型)
三	第二課(識字、詞語、文本大意、句型)	十	第七課(識字、詞語、文本大意、句型)	十七	第十二課(識字、詞語、文本大意、句型)
四	第三課(識字、詞語、文本大意、句型)	十一	第八課(識字、詞語、文本大意、句型)	十八	第十三課(識字、詞語、文本大意、句型)
五	第四課(識字、詞語、文本大意、句型)	十二	第九課(識字、詞語、文本大意、句型)	十九	第十四課(識字、詞語、文本大意、句型)
六	第五課(識字、詞語、文本大意、句型)	十三	第十課(識字、詞語、文本大意、句型)	二十	複習十一至十四課
七	複習一至五課	十四	複習六至十課	二十一	段考週/複習及檢討

1. 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課(識字、詞語、文本大意、句型)	八	第六課(識字、詞語、文本大意、句型)	十五	第十一課(識字、詞語、文本大意、句型)
二	第二課(識字、詞語、文本大意、句型)	九	第七課(識字、詞語、文本大意、句型)	十六	第十二課(識字、詞語、文本大意、句型)
三	第三課(識字、詞語、文本大意、句型)	十	第八課(識字、詞語、文本大意、句型)	十七	第十三課(識字、詞語、文本大意、句型)
四	第四課(識字、詞語、文本大意、句型)	十一	第九課(識字、詞語、文本大意、句型)	十八	第十四課(識字、詞語、文本大意、句型)
五	第五課(識字、詞語、文本大意、句型)	十二	第十課(識字、詞語、文本大意、句型)	十九	複習十一至十四課
六	複習一至五課	十三	複習六至十課	二十	段考週/複習及檢討
七	段考週/複習及檢討	十四	段考週/複習及檢討	二十一	期末檢討