

附件九

嘉義縣水上鄉大崙國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	隊成員合作，促進身心健康。

學期學習重點

<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的音義差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念誦。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-I-5 長度（同 S-I-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情</p>
---	---	---	--	--

			<p>結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>S-I-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-I-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-I-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-I-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-I-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
1	0830 - 0905	0831 第 1 學 期開學日 祖父母節 友善校園週、 反霸凌宣導	<p>首冊第一單元 第二課排一排 【品德教育】 國-E-A1 國-E-B1</p>	<p>一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-B1</p>	<p>數與量 一、10 以內的數 數-E-A1 數-E-C2</p>	<p>主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	【安全教育】 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C1
2	0906 - 0912	家庭教育宣導 親師座談會	首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-A2	數與量 一、10 以內的數 數-E-A1 數-E-C2	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
3	0913 - 0919	體育節活動	首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、空間與形狀 二、比長短數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C1
4	0920 - 0926	0926 補行上課、上班日 國家防災日教育宣導	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量、空間與形狀 二、比長短數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	
5	0927 - 1003	教師節活動 1001-1004 中 秋節連假	首冊第二單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量 三、排順序、比多少 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
6	1004 - 1010	1009-1011 國 慶日連假	首冊第二單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量 三、排順序、比多少 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C2
7	1011 - 1017	第 1 次定期考 查	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量 四、分與合 數-E-A1 數-E-A2	主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
第一次定期評量方式			紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單
8	1018 - 1024	水域安全宣導	首冊第一單元 第二課排一排 【品德教育】 國-E-A1 國-E-B1	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量 四、分與合 數-E-A1 數-E-A2	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
9	1025 - 1031		首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	空間與形狀 五、方盒、圓罐、球 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
10	1101 - 1107	性平教育宣導	首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量 六、30 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2			對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
11	1108 - 1114		第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量 六、30 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
12	1115 - 1121		第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4. 烏仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量 六、30 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 對應核心素養指標

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
13	1122 - 1128		第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4. 烏仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量、關係 七、10 以內的加法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
14	1129 - 1205	第 2 次定期考 查	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4. 烏仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數與量、關係 七、10 以內的加法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	
第二次定期評量方式			紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單
15	1206 - 1212	交通安全教育 宣導	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量、關係 八、10 以內的減法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
16	1213 - 1219		第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1	數與量、關係 八、10 以內的減法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題五、聲音好好玩 單元 3 聲音的想像 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	
17	1220 - 1226	性侵、性騷防治教育	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量、關係 八、10 以內的減法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
18	1227 - 0102	0101 開國紀念日	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1	三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 九、幾點鐘 數-E-A1 數-E-B1	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
19	0103 - 0109		第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1	傳統念謠~一放雞 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 九、幾點鐘 數-E-A1 數-E-B1	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
20	0110 - 0116		第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 一、50 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						生活-E-C2	健體-E-C2
21	0117 - 0123	第3次定期考 查 0120 休業式	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 一、50以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題六、新的一年 單元3過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單

嘉義縣水上鄉大崙國民小學

109 學年度第二學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)					
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)				
			能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作， 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
學期學習重點			學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利	學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩	學習表現 n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			<p>的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>44-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			<p>理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
1	0214 - 0220	0217 第 2 學期開學日 0220 上班日(0210 調整放假) 友善校園週、反毒反霸凌宣導	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 一、50 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
2	0221 - 0227	家庭教育宣導 0227-0301 和平紀念日連假	第二冊第壹單元：交朋友 第二課春天來了 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 一、50 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	0228 - 0306		第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、關係 二、18 以內的加法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	0307 - 0313	模範生選拔	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A2	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、關係 二、18 以內的加法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)					
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)				
			國-E-B1 國-E-C2				生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	
5	0314 - 0320		第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的果子 2. 烏鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	空間與形狀、資料與不 確定性 三、圖形與分類 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】	
6	0321 - 0327	交通安全教育宣 導	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	二、彩色的果子 2. 烏鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	空間與形狀、資料與不 確定性 三、圖形與分類 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-C2
7	0328 - 0403	第1次定期考查 0402-0405 兒童節 暨民族掃墓節	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課會動的亭子 【科技教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	二、彩色的果子 2. 烏鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量、關係 四、18 以內的減法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2
第二次定期評量方式			紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單
8	0404 - 0410	校慶系列活動	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀第七課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A2 國-E-C1	二、彩色的果子 3. 美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量、關係 四、18 以內的減法 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			國-E-C2			生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2
9	0411 - 0417		第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	二、彩色的果子 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	空間與形狀 五、有多長 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2
10	0418 - 0424		課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 國 E-A1 國-E-B1 國-E-C1	二、彩色的果子 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	空間與形狀 五、有多長 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
11	0425 - 0501		第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課好朋友的筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	二、彩色的果子 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 六、100 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
12	0502 - 0508	水域安全宣導	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 4.我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 六、100 以內的數 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
13	0509 - 0515	母親節感恩活動 第 2 次定期考查	第二冊第參單元：好朋友的筆 第十課兩張卡片	三、我的身軀 4.我 對應核心素養指標	數與量 七、認識錢幣 數-E-A1	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-C1 數-E-C2	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	九. 跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1
14	0516 - 0522		第二冊第參單元：好朋友的筆 4. 我 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	三、我的身軀 4. 我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 七、認識錢幣 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2
第二次定期評量方式			紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單
15	0523 - 0529		第二冊第肆單元：我做到了 第十一課發芽 【環境教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2	數與量、關係 八、二位數的加減 數-E-A1 數-E-A2	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			【閱讀素養教育】 【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-B1	數-E-B1 數-E-C2	【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	0530 - 0605	應屆畢業生定期 考查 性別平等教育宣 導	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量、關係 八、二位數的加減 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2
17	0606 - 0612	禁菸反檳宣導	第二冊第肆單元：我做到了 第十三課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量、關係 八、二位數的加減 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【品德教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
			【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		數-E-C2	【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	【人權教育】 【安全教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2
18	0613 - 0619	畢業典禮	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀第十四課山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 5. 我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	數與量 九、幾月幾日星期幾 數-E-A1 數-E-B1	主題六、雨和水 單元1天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C3
19	0620 - 0626	第3次定期考查	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	傳統念謠~阿財天頂跋落來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 九、幾月幾日星期幾 數-E-A1 數-E-B1	主題六、雨和水 單元1天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (康軒)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (6) (翰林)	閩南語 (1) (真平)			
						對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C3
20	0627 - 0703	0630 休業式	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	傳統念謠~阿財天頂跋落 來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	數與量 九、幾月幾日星期幾 數-E-A1 數-E-B1	主題六、兩和水 單元 2 神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C3
第三次定期評量方式			紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單