

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：蔡鎔巨 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第 5 冊
- 二、本領域每週學習節數：2 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第 1 課 西亞與中亞	一、認知目標 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水資源概況 二、情意目標 3. 主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、西亞的自然環境 1. 西亞位置與地形。 2. 西亞的氣候類型與水資源利用。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
二	9/7-9/11	第 1 課 西亞與中亞	一、認知目標 1. 認識西亞地區的人文特色 2. 認識西亞地區衝突不斷的原因 二、情意目標 3. 主動關心西亞的	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方	二、西亞的產業發展 1. 西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2. 石油輸出國家組織的功	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包

			<p>人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>能。 3. 油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1. 西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2. 近代的文化衝擊。</p>		<p>容文化差異。</p>
三	9/14-9/18	<p>第1課 西亞與中亞</p>	<p>一、認知目標 1. 認識中亞的自然環境 2. 認識中亞的產業發展 二、情意目標 3. 主動關心中亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>四、中亞的自然環境 1. 中亞位置與地形。 2. 中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1. 中亞地區的農牧業發展。 2. 過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

					3. 中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注		
四	9/21-9/25	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐	一、認知目標 1. 認識歐洲的位置與地形 2. 了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、歐洲概述——地形、氣候 1. 歐洲東半部與西半部的範圍。 2. 歐洲的地形特色。 3. 冰河地形的成因及景觀。 4. 歐洲的氣候類型及其分布區域。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
五	9/28-10/2	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐	一、認知目標 1. 認識歐洲的人文特色 2. 認識歐洲聯盟 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何	二、歐洲概述——人口與經濟 1. 歐洲的人口特色與現況。 2. 歐洲的經濟發展與現況。 3. 歐洲東、西	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

			4. 懂得判讀地圖上的資料	反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	半部經濟發展的差異。三、歐洲概述——歐洲聯盟 1. 歐洲聯盟的功能。 2. 歐洲聯盟的優勢。 3. 歐洲聯盟的發展狀況。		
六	10/5-10/9	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐	一、認知目標 1. 了解南歐的自然環境 2. 了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	四、南歐 1. 西班牙與葡萄牙的發展概況。 2. 教廷的發展概況。 3. 義大利的發展概況。 4. 希臘的介紹。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
七 段 考	10/12-10/16	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一) 南歐	一、認知目標 1. 認識西亞與中亞的自然環境及人文特色 2. 認識歐洲的環	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何	一、世界地理(二) 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】

			境、分區及南歐各國的人文特色 二、情意目標 4. 主動關心各個區域的發展 5. 欣賞各個區域的自然景觀	影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	(一)南歐		2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
八	10/19-10/23	第3課 歐洲西半部 (二) 西歐與北歐	一、認知目標 1. 了解西歐的自然環境 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、西歐的自然環境 1. 西歐的位置與地形。 2. 西歐的氣候與水文。 3. 萊因河流經國家。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
九	10/26-10/30	第3課 歐洲西半部 (二) 西歐與北歐	一、認知目標 1. 了解西歐的人文發展概況 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口	二、西歐的主要國家 1. 西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。 2. 西歐諸國的特色及經濟發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

				問題和人口政策			
十	11/2-11/6	第3課 歐洲西半部 (二) 西歐與北歐	一、認知目標 1. 了解北歐的自然環境 2. 了解北歐的人文發展概況 二、情意目標 3. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 4. 判讀地圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	三、北歐的自然環境 1. 北歐的位置與地形。 2. 北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1. 北歐的社會福利實施背景。 2. 北歐的社會福利運作方式。 3. 北歐諸國的發展特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
十一	11/9-11/13	第4課 歐洲東半部 與俄羅斯	一、認知目標 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 二、情意目標 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、東歐的自然環境 1. 東歐的位置。 2. 東歐的地形特徵。 3. 東歐的氣候 4. 東歐主要河流，多瑙河的介紹。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

			<p>三、技能目標</p> <p>5. 判讀氣候圖</p>		<p>二、東歐的主要國家</p> <p>1. 族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。</p> <p>2. 由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展</p>		
十二	11/16-11/20	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識俄羅斯的位置與地形</p> <p>2. 認識俄羅斯的氣候與水文</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀氣候圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>三、俄羅斯的自然環境</p> <p>1. 俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。</p> <p>2. 西伯利亞諸河河運不發達的原因。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
十三	11/23-11/27	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識俄羅斯的人文現況</p> <p>二、情意目標</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、</p>	<p>四、俄羅斯的人文特色</p> <p>1. 俄羅斯人口與都市的發展</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

			<p>2. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 判讀氣候圖</p>	<p>人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>2. 俄羅斯的主要工業區及其特色。</p> <p>3. 俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。</p>	<p>5. 作業評量</p>	
十四 段 考	11/30-12/4	第 5 課 北美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的位置與地形</p> <p>2. 了解北美洲的氣候與水文</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 欣賞北美洲的自然景觀</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、北美洲的自然環境</p> <p>1. 北美洲的位置與範圍。</p> <p>2. 北美洲的地形特色。</p> <p>3. 影響北美洲氣候的因素。</p> <p>4. 北美洲各氣候帶的分布與特色。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
十五	12/7-12/11	第 5 課 北美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解北美洲的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>二、北美洲的人文特色</p> <p>1. 北美洲的農業特色及形成的原因。</p> <p>2. 北美洲工業的發展概況。</p> <p>3. 認識北美自由貿易區。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

十六	12/14-12/18	第5課 北美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的族群與文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>二、北美洲的人文特色</p> <p>1. 北美洲的商業發展。</p> <p>2. 美式文化擴散全球。</p> <p>3. 北美洲的族群及文化發展。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
十七	12/21-12/25	第6課 中南美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中南美洲的位置與地形</p> <p>2. 了解中南美洲的氣候與水文</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、自然環境</p> <p>1. 中南美洲的位置與地形分布。</p> <p>2. 影響中南美洲氣候的因素</p> <p>3. 中南美洲各氣候帶的分布與特色。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
十八	12/28-1/1	第6課 中南美洲	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中南美洲的族群與文化融合</p> <p>二、情意目標</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、</p>	<p>二、人文特色</p> <p>1. 中南美洲的族群及文化發展。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用</p>

			2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	2. 中南美洲的都市發展與問題。	5. 作業評量	和維持生態平衡 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十九	1/4-1/8	第6課 中南美洲	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	二、人文特色 1. 中南美洲的產業發展。 2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性 3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
廿	1/11-1/15	第6課 中南美洲	一、認知目標 1. 認識北美洲的自然環境及人文特色 2. 認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、世界地理 5. 北美洲 6. 中南美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 了解環境

			二、情意目標 3. 主動關心各個區域的發展 4. 欣賞各個區域的自然景觀	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。			與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
廿一段考	1/18-1/22	第6課 中南美洲	一、認知目標 1. 認識北美洲的自然環境及人文特色 2. 認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題 二、情意目標 3. 主動關心各個區域的發展 4. 欣賞各個區域的自然景觀	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、世界地理 5. 北美洲 6. 中南美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：蔡鎔巨 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第 6 冊
- 二、本領域每週學習節數：2 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/18-2/19	第 1 課 非洲	一、認知目標 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲的氣候 3. 認識非洲的產業活動 二、情意目標 4. 關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 5. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、自然環境 1. 非洲的地形。 2. 非洲的氣候。 二、人文特色 1. 非洲的族群與文化。 2. 非洲的傳統產業。 3. 非洲發展殖民地式經濟的背景。 4. 非洲的礦產資源。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 同儕互評 5. 課堂觀察	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
二	2/22-2/26	第 1 課 非洲	一、認知目標 1. 認識非洲的族群與文化 2. 了解非洲發	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文	二、人文特色 5. 非洲的各種問題。 6. 非洲的產業發	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理

			<p>展的困境與展望</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心非洲的人口問題</p> <p>4. 留意非洲飢荒與內戰的新聞</p> <p>5. 關心非洲沙漠化的情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因</p>	<p>環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>展困境與未來展望。</p>	<p>5. 課堂觀察</p>	<p>解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>
三	3/1-3/5	<p>第2課</p> <p>大洋洲與兩極地區</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識大洋洲——太平洋島群</p> <p>2. 認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響</p> <p>三、技能目標</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、大洋洲——太平洋島群</p> <p>1. 三大島群分布的位置。</p> <p>2. 三大島群的島嶼類型。</p> <p>3. 三大島群的觀光資源。</p> <p>4. 全球暖化對三大島群帶來的影響。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>

			4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力		二、大洋洲——澳洲 1. 澳洲的地形特徵。 2. 澳大利亞的氣候類型。		
四	3/8-3/12	第2課 大洋洲與兩極地區	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>2. 認識大洋洲——紐西蘭</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>3. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>二、大洋洲——澳大利亞</p> <p>3. 澳大利亞的人文特色。</p> <p>4. 澳洲位置孤立性帶來的影響。</p> <p>5. 脫歐入亞的原因。</p> <p>三、大洋洲——紐西蘭</p> <p>1. 紐西蘭的地形特色。</p> <p>2. 紐西蘭的氣候類型。</p> <p>3. 紐西蘭的多元文化。</p> <p>4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>

五	3/15-3/19	第 2 課 大洋洲與 兩極地區	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲——紐西蘭 2. 認識兩極地區 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 關心紐澳地區的天然災害 4. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 5. 留意兩極地區的發展及變化 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 7. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力 	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>三、大洋洲——紐西蘭</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。 <p>四、兩極地區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩極地區的範圍。 2. 北極地區居民的生活型態。 3. 全球暖化對北極地區的影響。 4. 南極地區的氣候特徵。 5. 南極地區主要作為科學研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 同儕互評 5. 課堂觀察 	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>
六	3/22-3/26	第 3 課 全球經濟 議題	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路</p>	<p>一、交通革新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運輸革新帶來的影響。 2. 通訊革新帶來的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 同儕互評 5. 課堂觀察 	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問</p>

			<p>二、技能目標</p> <p>3. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>二、跨國企業與國際分工</p> <p>1. 跨國企業的意義。</p> <p>2. 國際分工的意義。</p> <p>3. 全球的分工情形。</p>		<p>題解決方案的適切性。</p>
七 (段考)	3/29-4/2	第3課 全球經濟 議題	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解經濟全球化的衝擊</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心基層勞工的工作環境及福利</p> <p>3. 留意全球性金融風暴對世界各國的影響</p> <p>4. 關心經濟發展對環境造成的衝擊</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>6. 蒐集新聞並</p>	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>三、經濟全球化的衝擊</p> <p>1. 全球化帶來的影響。</p> <p>2. 人力國際移動帶來的影響。</p> <p>3. 貧富差距擴大的原因。</p> <p>4. 金融風暴造成的影響。</p> <p>5. 不同文化之間的融合衝突。</p> <p>6. 經濟全球化對環境帶來的衝擊。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>

			分析其原因背景的能力				
八	4/5-4/9	第3課 全球經濟 議題	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖</p> <p>二、技能目標</p> <p>2. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>四、經濟組織與經濟版圖</p> <p>1. 經濟組織成立的目的。</p> <p>2. 全球重要的國際性經濟組織。</p> <p>3. 有影響力的重要區域性經濟組織。</p> <p>4. 全球三大經濟版圖。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
九	4/12-4/16	第4課 全球環境 議題	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識氣候變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心全球氣候變化的情形</p> <p>3. 關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集資料並分析海平面上升對低地國家</p>	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、氣候變遷與影響</p> <p>1. 全球暖化。</p> <p>2. 區域氣候異常</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>

			影響的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力				2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
十	4/19-4/23	第 4 課 全球環境 議題	一、認知目標 1. 認識水資源問題 二、情意目標 2. 關心海平面上升對低地國家的威脅 3. 留意全球水資源利用情形 三、技能目標 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	二、水資源問題與因應對策 1. 水資源不足的原因。 2. 各國爭奪水資源的原因。 3. 解決水資源不足的方法。 4. 水資源再利用的執行方式。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 同儕互評 5. 課堂觀察	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
十一	4/26-4/30	第 4 課 全球環境 議題	一、認知目標 1. 了解生物多樣性 二、情意目標 2. 關心全球雨林開發狀況	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠	三、生物多樣性議題與環境保育 1. 生物多樣性的意義。 2. 雨林、溼地及淺海生態系的重	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 同儕互評 5. 課堂觀察	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適

			<p>三、技能目標</p> <p>3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>要性。</p> <p>3. 維護生物多樣性的具體作法。</p> <p>四、永續的環境倫理與生活</p> <p>1. 永續發展與國際協議</p> <p>2. 環境倫理與生活</p>		<p>切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
十二	5/3-5/7	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>5. 討論全球性</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

			<p>環境議題的解決方案</p> <p>6. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>7. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p>				
十三 (段考)	5/10-5/14	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 利用網路蒐</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境</p>

			集相關資料 5. 討論全球性環境議題的解決方案 6. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 7. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明				與經濟發展間的關係。
十四	5/17-5/21	(HIGH 課任務) 非洲特色	1. 認識非洲的地形特色 2. 認識非洲的氣候特色 3. 認識非洲礦產特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、從非洲特色地圖，標示出與地形、氣候、礦產有關的特色。 二、各組交換改善後，分組加分。 三、請學生講解原因，自願者再加分	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 同儕互評 5. 課堂觀察	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十五	5/24-5/28	(HIGH 課任務) 國旗會說話	1. 認識亞洲有哪些國家。 2. 了解亞洲國	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、各組將亞洲 17 個國家名稱寫在國旗上。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的

			<p>家的文化特色。</p> <p>3. 從國旗圖案中了解星月符號，象徵伊斯蘭教。</p> <p>4. 從國旗圖案中觀賞阿拉伯文字。</p> <p>5. 從國旗圖案中了解星星與紅色，象徵共產(赤色)</p> <p>6. 從國旗圖案中了解紅色或圓形，象徵太陽(季風亞洲農業)。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>二、各組交換改後，分組加分。(自訂，如五個以上一分，十個以上兩分，十五個以上三分)</p> <p>三、從課本中找出國旗跟國家的關係，可上臺報告。</p>	<p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>關係。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
十六	5/31-6/4	(HIGH 課任務) 今天買什麼?	<p>1. 了解商業交易類型。</p> <p>2. 認識國際貿易。</p>	<p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。</p>	<p>一、各組到教室前方，選購兩種常見商品(食物、用品、文具)</p> <p>二、找出商品條碼前三碼及製造地，並寫在小白板上。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

					三、統一放小白板於黑板粉筆溝槽上。		
十七	6/7-6/11	(HIGH 課 任務) 臺 灣腳逛中 國	1. 熟悉距海遠 近影響降水、 緯度高低影響 氣溫，以及地 勢高氣溫較 冷。 2. 認識中國行 政區的位置、 地形與氣候等 概念。	1-4-1 分析形成地方或區域 特性的因素，並思考維護或 改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文 環境及其互動如何影響人類 的生活型態。	一、路線類似 S 型，從福建土樓 開始，依序是北京、長白山、內 蒙古、窯洞、秦 皇陵、三峽、 西雙版納、九寨 溝、羊皮筏、新 疆、西藏，再原 地繞回，去過的 點跳過(老師可 自行增加點位與 情境題)。 二、舉例說明： 長白山：緯度高 冷。石林、西雙 版納：緯度低溼 熱。福建土樓： 近臺灣 閩粵移 民。窯洞、蒙古 包、黃河羊皮筏 、新疆：距海遠 乾燥。故宮、秦	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 4. 同儕互評 5. 課堂觀察	【環境教育】 2-4-1 了解環境 與經濟發展間的 關係。 3-4-2 養成積極 探究國內外環境 議題的態度。

					<p>皇陵：古都。西藏、九寨溝：地勢高。長江：中國第一長河。</p> <p>三、各組輪流擲骰子，介紹磁鐵走到的點位(有圖片和道具佳)，設計命運或問答題，跳過有組別走過的點位。</p> <p>四、旅費累積最高的前三組加分。</p>		
十八	6/14-6/18			畢業			
十九 畢業	6/21-6/25			畢業			
廿 畢業	6/28-6/30			畢業			

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。