

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者：徐盛發 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：能了解經濟學相關基本概念。能應用經濟學概念解釋社會現象。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第1課 選擇與消費	一、經濟問題的產生	7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	1. 資源有限，欲望無窮。 2. 選擇，讓資源有效運用。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】
二	9/7-9/11	第1課 選擇與消費	二、選擇與機會成本	7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	1. 機會成本的意義。 2. 機會成本的衡量。 3. 選擇機會成本最低者。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】
三	9/14-9/18	第1課 選擇與消費	三、消費者與消費行為	7-3-2 7-4-1	1. 價格因素：商品價格。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 【家政教育】

			四、消費者權益的保障	7-4-2 7-4-6 7-4-8	2. 非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理。 3. 選擇機會成本最低者。 4. 保障消費者權益的相關法規。 5. 保障消費者權益的相關組織	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】
四	9/21-9/25	第2課 生產與利潤	一、生產要素	7-3-3 7-4-4	1. 自然資源。 2. 人力資源。 3. 資本。 4. 企業才能。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】
五	9/28-10/2	第2課 生產與利潤	二、生產者的課題	7-3-3 7-4-4	1. 生產什麼。 2. 如何生產。 3. 為誰生產。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】
六	10/5-10/9	第2課 生產與利潤	三、生產者的目的是獲取利潤	7-3-3 7-4-4	1. 降低生產成本。 2. 提高銷貨收入。 3. 投資與風險。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】
七 (段考)	10/12-10/16	第3課 市場與貨幣	一、市場與經濟活動的	7-4-1 7-4-2	1. 有形市場與無形市場。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家政教育】

			循環	7-4-6 7-4-8 7-4-9	2. 商品市場與生產要素市場。 3. 經濟活動的循環	5. 實作評量 6. 情境測驗	
八	10/19-10/23	第3課 市場與貨幣	一、市場與經濟活動的循環	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	1. 有形市場與無形市場。 2. 商品市場與生產要素市場。 3. 經濟活動的循環	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】
九	10/26-10/30	第3課 市場與貨幣	二、市場價格的形成	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	1. 市場價格由供需雙方決定。 2. 市場價格的調整。 (1)供過於求。 (2)供不應求。 3. 價格機能與市場均衡。 4. 政府干預。 5. 自由經濟制度與計畫經濟制度。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】
十	11/2-11/6	第3課 市場與貨幣	三、貨幣的發展與功能	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	1. 貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。 2. 貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。 3. 貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】

十一	11/9-11/13	第4課 分工與貿易	一、分工合作的社會	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	1. 分工合作，滿足生活各種所需。 2. 依據不同的專長進行分工。	1. 教師觀察評量 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】
十二	11/16-11/20	第4課 分工與貿易	二、分工的原理	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	1. 絕對利益。 2. 比較利益。 3. 分工的優點	1. 教師觀察評量 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】
十三	11/23-11/27	第4課 分工與貿易	三、國際分工與國際貿易	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	1. 國際分工與貿易。 2. 國際貿易與外匯。 3. 臺灣的國際貿易。	1. 教師觀察評量 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】
十四 (段考)	11/30-12/4	第5課 家庭的經濟生活	一、就業與失業	7-2-4 7-3-3 7-4-7	1. 就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2. 創業及其風險。 3. 實踐工作倫理。 4. 失業的定義與原因。 5. 失業的影響與因應措施。	1. 教師觀察評量 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 【生涯發展教育】
十五	12/7-12/11	第5課 家庭的經濟生活	一、就業與失業	7-2-4 7-3-3	1. 就業的三個要素： (1)具備工作能力。	1. 教師觀察評量 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家政教育】 【生涯發展教育】

				7-4-7	(2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2. 創業及其風險。 3. 實踐工作倫理。 4. 失業的定義與原因。 5. 失業的影響與因應措施。	4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	育】
十六	12/14-12/18	第5課 家庭的經濟生活	二、家庭經濟的規畫	7-2-4 7-3-3 7-4-7	1. 建立儲蓄的概念。 2. 開源的方法：兼差、善用理財工具。 3. 節流的方法：記帳、理性消費。 4. 家庭的財產分配。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 【生涯發展教育】
十七	12/21-12/25	第5課 家庭的經濟生活	三、建立理財觀念	7-2-4 7-3-3 7-4-7	1. 理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2. 正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 【生涯發展教育】
十八	12/28-1/1	第6課 企業經營與永續發展	一、企業型態	1-4-8 7-4-6 9-4-5	1. 獨資企業。 2. 合夥企業。 3. 股份有限公司。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

				9-4-7		5. 實作評量 6. 情境測驗	育】
十九	1/4-1/8	第6課 企業經營與永續發展	二、企業的社會責任	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	1. 對消費者的責任。 2. 對員工的責任。 3. 對社會與自然環境的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
廿	1/11-1/15	第6課 企業經營與永續發展	三、綠色經濟與永續發展	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	1. 消費者、企業、政府，推動綠色經濟。 2. 落實永續發展。 3. 碳足跡和環保生活行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
廿一 (段考)	1/18-1/22	第6課 企業經營與永續發展	三、綠色經濟與永續發展	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	1. 消費者、企業、政府，推動綠色經濟。 2. 落實永續發展。 3. 碳足跡和環保生活行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者：徐盛發 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/18-2/19	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	一、全球化的意義 二、全球化下的資訊傳播	8-4-2、9-4-1、9-4-2、9-4-3	1. 全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。 2. 全球化的現象。 3. 傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 4. 傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。 5. 人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】

					達自己的意見。		
二	2/22-2/26	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	三、全球化對文化的影響	8-4-2、9-4-1、 9-4-2、9-4-3	1. 全球化下文化交流的正面影響。 2. 全球化下文化交流的負面影響。 3. 全球化下的多元文化精神。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】
三	3/1-3/5	第2課 科技發展與科技倫理	一、資訊科技與資訊倫理	8-3-18-3-2 8-3-38-3-4 8-4-1	1. 資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。 2. 資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。 3. 資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。 4. 資訊相關倫理與法律規範的建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
四	3/8-3/12	第2課 科技發展與科技倫理	二、生物科技與生命倫理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	1. 生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。 2. 生物科技對生態環境以及人類健康造成衝	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	

					擊。 3. 生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。	6. 專案報告 7. 活動報告	
五	3/15-3/19	第2課 科技發展與科技倫理	三、智慧財產的保障與分享	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	1. 智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2. 我國保障智慧財產的相關法律。 3. 過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
六	3/22-3/26	第3課 國際社會與國際組織	一、國際社會的互動	9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	1. 國際合作。 2. 國際交流。 3. 國際援助。 4. 國際衝突。	【人權教育】	
七 (段考)	3/29-4/2	第3課 國際社會與國際組織	二、國際組織的組成本概況。 三、國際組織的功能	9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	1. 解釋何謂國際組織。 2. 了解國際組織的種類。 3. 認識目前全球重要的國際組織基 1. 維護國際安全與和	【人權教育】	

					平。 2. 促進人類的生活福祉。 3. 關注特定的國際議題。		
八	4/5-4/9	第3課 國際社會與國際組織	二、國際組織的組成 本概況。 三、國際組織的功能	9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	1. 解釋何謂國際組織。 2. 了解國際組織的種類。 3. 認識目前全球重要的國際組織基 4. 維護國際安全與和平。 5. 促進人類的生活福祉。 6. 關注特定的國際議題。	【人權教育】	
九	4/12-4/16	第3課 國際社會與國際組織	四、我國的國際參與	9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	1. 我國的外交處境。 2. 政府的積極參與。 3. 民間團體的投入。	【人權教育】	
十	4/19-4/23	第4課 世界公民	一、全球關心的議題	3-4-2 4-4-1 4-4-3。	1. 全球貧富差距拉大 2. 全球疾病傳播加快	【環境教育】 【人權教育】 【環境教育】	

				5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7		【人權教育】	
十一	4/26-4/30	第4課 世界公民	一、全球關心的議題	3-4-2 4-4-1 4-4-3。 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	3. 國際犯罪日益嚴重 4. 生態環境嚴重破壞 5. 人權問題持續存在	【環境教育】 【人權教育】	
十二	5/3-5/7	第4課 世界公民	二、世界公民的責任	3-4-2 4-4-1 4-4-3。 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	1. 培養本土情懷 2. 關心國際事務 3. 從事文化交流 4. 尊重多元文化 5. 落實終身學習	【環境教育】 【人權教育】	
十三 (段考)	5/10-5/14	第4課 世界公民	二、世界公民的責任	3-4-2 4-4-1 4-4-3。 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	1. 培養本土情懷 2. 關心國際事務 3. 從事文化交流 4. 尊重多元文化 5. 落實終身學習	【環境教育】 【人權教育】	
十四	5/17-5/21		公民科書籍				

			導讀： 江湖在走， 法律要懂： 法律白話文 小學堂				
十五	5/24-5/28		公民科書籍 導讀： 江湖在走， 法律要懂： 法律白話文 小學堂				
十六	5/31-6/4		公民科書籍 導讀： 江湖在走， 法律要懂： 法律白話文 小學堂				
十七	6/7-6/11		公民科書籍 導讀： 江湖在走， 法律要懂： 法律白話文 小學堂				
十八	6/14-6/18						
廿	6/21-6/25						
廿一	6/28-6/30						

(段考)							
------	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。